

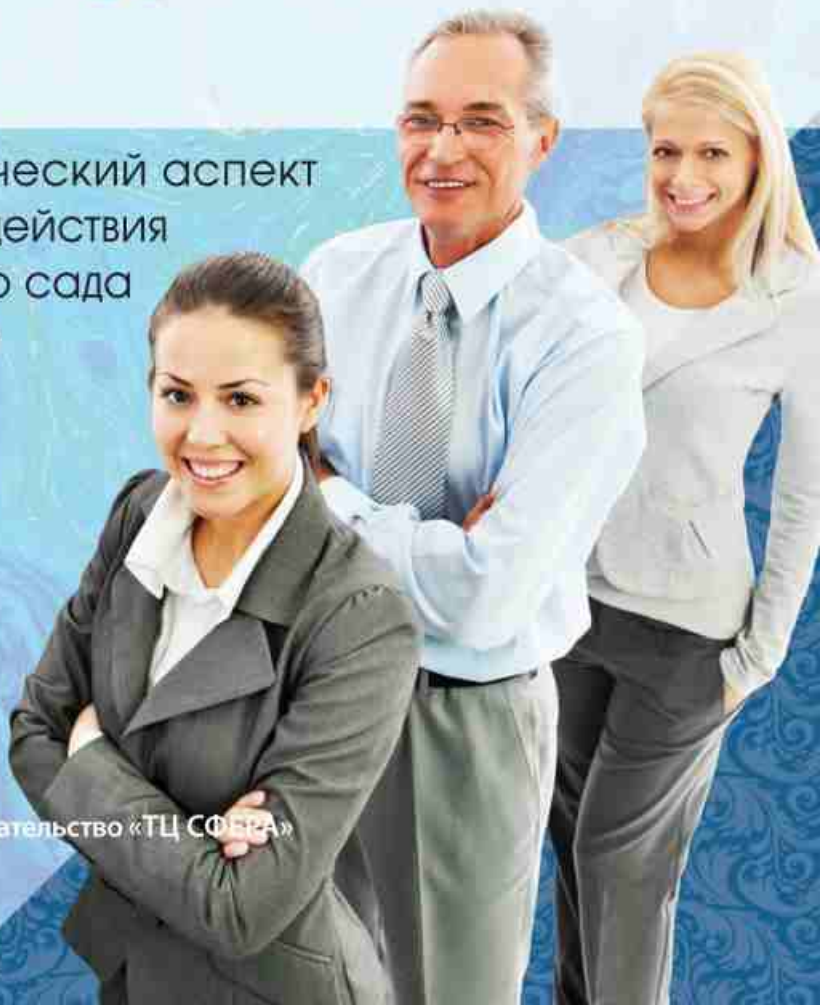
Соответствует  
**ФГОС ДО**



Т.Ф. Бабынина,  
Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко

# Диалог с родителями

Методический аспект  
взаимодействия  
детского сада  
и семьи



Издательство «ТЦ СОБРА»



Т.Ф. Бабынина,  
Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко

# Диалог с родителями

Методический аспект  
взаимодействия  
детского сада  
и семьи

На книги этой серии можно подписаться  
на почте по каталогам:  
«Роспечать» — 82687 (с журналом),  
36804 (в комплекте),  
«Пресса России» — 39757 (в комплекте),  
«Почта России» — 10399 (в комплекте).



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373  
ББК 74.100.5  
Б12

Рецензент:

*Хабибуллина И.З.*, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов, г. Набережные Челны

Авторский коллектив:

*Бабынина Т.Ф.* канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов, г. Набережные Челны;

*Гильманова Л.В.*, преподаватель педагогики ГАОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж»;

*Головенко В.Э.*, старший воспитатель;

*Кабизжаева А.Г., Цыбунова О.В.*, музыкальные руководители;

*Нуртдинова Р.Ф.*, воспитатель по обучению детей татарскому языку;

*Осина Е.И.*, инструктор по физкультуре МАДОУ д/с № 99 «Дулкын», г. Набережные Челны.

**Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э.**

**Б12** Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 128 с. — (Управление детским садом). (10)

ISBN 978-5-9949-1351-2

В пособии рассматриваются вопросы привлечения родительской ответственности к эффективному сотрудничеству с педагогами ДОО.

Проект «Диалог с родителями» состоит из трех направлений: аналитического (изучение семей воспитанников, уровня знаний педагогов), информационного (расширение знаний воспитателей о формах сотрудничества), практического (использование клубной деятельности в работе с семьями). Основной формой взаимодействия выбрана клубная деятельность.

Пособие рекомендовано руководителям ДОО, старшим воспитателям, узким специалистам, педагогам детских садов, родителям и студентам СПО.

УДК 373  
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9949-1351-2

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016  
© Коллектив авторов, текст, 2016

## Введение

Современная семья переживает кризис, который выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям. Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к их роли, снижение социальной установки на воспитание и образование детей отрицательно влияют на полноценное становление личности ребенка, негативно сказываются на его развитии.

В настоящее время Россия переживает один из непростых периодов. Материальные ценности часто доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме.

Современным родителям необходима квалифицированная помощь педагогов-профессионалов. Эта идея находит отражение в суждениях прогрессивных педагогов прошлого, начиная от «Поручений» Владимира Мономаха до высказываний В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской. Многие педагоги выступали за необходимость оказания родителям педагогической помощи (Е.Ф. Аркин, Л.И. Красногородская, Д.В. Менджерицкая, Е.И. Радина, Е.А. Флёрина). Большое внимание уделяли связи детского сада с семьей Л.Ф. Островская, О.Н. Урбанская, Н.Ф. Виноградова, Т.А. Маркова. Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и детского сада произошли в 90-е гг. XX в. Это было связано с реформой образования, отразившейся на системе дошкольного воспитания. Стали появляться новые исследования по данному направлению образования (Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева и др.).

Идея оказания педагогической помощи родителям прослеживается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а образовательные организации оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

В данном пособии представлен опыт взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, реализованного на базе МАДОУ д/с № 99 «Дулкын», г. Набережные Челны Республики Татарстан. Проект «Диалог с родителями» реализовывался в течение учебного года и показал свою эффективность.

---

# ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

## Особенности семейного воспитания дошкольников

В семье под влиянием любящих взрослых закладываются основы всех сторон развития дошкольника. Именно семья способствует, в первую очередь, сохранению и укреплению здоровья ребенка, определяет успешность интеллектуально-речевого развития и детской любознательности, помогает раскрыться способностям и формирует художественные вкусы.

*Семейное воспитание* — целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви, уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества [8].

В Педагогическом энциклопедическом словаре понятие «семейное воспитание» рассматривается как более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток, юноша [18].

*Воспитательный потенциал семьи* Г.М. Коджаспирова рассматривает как совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемых ее особенностями (типом, структурой, традициями и др.).

Она же выделяет следующие *особенности семейного воспитания*:

- связь семьи с деятельностью ребенка;
- воздействие семьи на ребенка — процесс непрерывный, как правило, в течение всей жизни;
- многократность воздействия и противоречивость процессов;
- семейное воспитание основано на непосредственном общении, затрагивающем эмоции, чувства;
- относительная изолированность семьи;
- в семейном воспитании участвуют люди разного возраста, с разными интересами и разных профессий.

А.Г. Гогоберидзе к особенностям семейного воспитания относит *эмоционально-личностный характер*, поскольку семейное воспитание изначально строится на безусловной любви родителей к ребенку и ребенка к родителям. Кроме того, именно в семье воспитание носит индивидуальный характер не только по своим формам, но и по содержанию. Даже если в семье несколько детей, воспитательное воздействие родителей всегда ориентировано на конкретного ребенка, сына или дочь, с присущими ему особыми достоинствами и недостатками [2].

В отличие от педагогического процесса в образовательном учреждении воспитание в семье происходит в ходе организации повседневной жизни — совместных дел, игр, разговоров близких с ребенком. Можно сказать, что ребенка дома воспитывает уклад жизни семьи, в нем, так или иначе, участвуют все близкие люди, окружающие его, — родители, бабушки и дедушки, братья и сестры.

На воспитание как дома, так и в детском саду влияют обстоятельства, движущие силы — *факторы*. Ученые выделяют множество факторов, определяющих воспитательные предпосылки семьи. Выделяют *эмоциональный фактор* воспитания — благополучие ребенка, которое базируется на уверенности в любви родными и близкими. Семья создает наиболее благоприятные условия для развития индивидуальности личности.

Следующий фактор — *постоянство и длительность воспитательных воздействий* на ребенка: у семейного воспитания нет ни начала, ни конца, мама начинает заниматься воспитанием ребенка с беременности. Сочетание данных факторов предполагает действенность, силу, стойкость семейного воспитания.

А.Г. Гогоберидзе считает, что решающий фактор семейного воспитания — *внутрисемейные взаимоотношения* родных с ребенком и членов семьи между собой. Открытые, доверительные отношения, построенные на принятии значимости потребностей каждого из членов семьи, поддержки его достижений и помощи в преодолении трудностей, определяют оптимальный характер семейного воспитания [2].

Наряду с характером семейных отношений и особенностями внутрисемейного общения огромное влияние на развитие личности ребенка оказывают *культура семьи*, ее традиции. В.И. Турченко выделяет следующие *факторы семейного воспитания*:

- эмоциональный, интимный характер воспитания в семье, основанный на родственных чувствах;

- постоянство и возможность длительных воспитательных воздействий членов семьи на ребенка;
- наличие объективных возможностей включения дошкольников в разнообразную по характеру деятельность семьи.

Среди *негативных факторов* семейного воспитания Г.М. Коджаспирова выделяет следующие [8]:

- безнравственность, аморальный стиль и тон отношений;
- авторитаризм или безграничный либерализм;
- бездуховность родителей;
- неразвитость родительских чувств;
- отсутствие нормального психологического климата;
- преобладание материальных ценностей;
- фанатизм в любых его проявлениях;
- противоправное (криминальное) поведение взрослых;
- отсутствие психолого-педагогических знаний.

Факторы, безусловно, влияют на семейное воспитание, формирование его мировоззрения и базируется на определенных *механизмах* (И. Кон, А.В. Запорожец, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, С.Г. Якобсон и др.) — это подкрепление, идентификация и понимание.

*Подкрепление* предполагает, что у детей сформируется тот тип поведения, который будет отвечать ценностным представлениям семьи и их педагогическим установкам. Ценностные ориентации в разных семьях отличаются. Например, в одной семье акцент ставится на воспитание трудолюбия, в другой — на укрепление здоровья, в третьей — на образование детей.

*Идентификация* предполагает подражание ребенка своим родителям и эмоциональное отождествление себя с ними.

*Понимание* представляет собой активный процесс поиска или конструирования ребенком смысла сообщений, схем, моделей, символов, знаков, а также интерпретацию и конструирование смысла действий и поступков других людей в процессе общения с родителями как представителями культуры, способными к трансляции и воспроизведению целостной культуры.

Для достижения цели воспитания и как средства познания семьи используются методы. Понятие «метод» в словаре С.И. Ожегова определено как способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.

*Методы семейного воспитания* — способы взаимодействия родителей с детьми, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.



На выбор родителями методов семейного воспитания влияет множество факторов:

- личностные особенности родителей;
- их сознательные и бессознательные установки касательно эффективности отдельных методов воспитания;
- особенности взаимоотношений взрослых с ребенком;
- педагогическая культура и личный опыт родителей и др.

Методы семейного воспитания имеют свои специфические *особенности*. Так, выбор метода зависит от особенностей семьи, семейного воспитания и культуры родителей в целом. Можно выделить то, что в основу воспитания заложены конкретные действия, поступки, а также приспособление к личностным и психическим особенностям ребенка. Вследствие чего методы несут на себе отпечаток личности родителей. К методам семейного воспитания относятся:

- *убеждение* (воздействие родителей на ребенка при помощи объяснения, внушения, совета, с целью формирования внутренних установок);
- *поощрение* (использование родителями таких средств, как похвала, подарки, с целью мотивации ребенка);
- *совместная педагогическая деятельность* (совместное участие детей и родителей в мероприятиях, например: экскурсии, выезды на природу, походы в кино, театр, музей и пр.);
- *принуждение* (использование родителями системы мер с целью отказа ребенка от нежелательных действий, поступков, суждений и пр.).

Говоря о семейном воспитании, следует упомянуть его *принципы*.

Понятие «принцип» в философском словаре (под ред. И.Т. Фролова) трактуется как первоначало, руководящая идея, основное правило поведения [27].

К важнейшим принципам современного семейного воспитания Т.А. Куликова относит следующие [14]:

- *целенаправленность* — в воспитательном процессе необходимо наличие цели, которая представляет собой идеал воспитания и его предполагаемый результат;
- *научность* — выстраивание процесса воспитания на научной основе. Исследователи Т.А. Маркова, Л.В. Загик выявили, что ошибки в семейном воспитании связаны зачастую с педагогической неграмотностью родителей;
- *последовательность* — постепенное воздействие родителей на ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;



- *гуманизм* — уважение личности ребенка; в основу данного принципа положено принятие родителями ребенка таким, каков он есть;
- *систематичность* — влияние семьи на ребенка осуществляется через систему целей, методов и факторов;
- *согласованность* в воспитании предусматривает взаимодействие между родителями и педагогами ДОО в воспитании ребенка.

Для подкрепления принципов необходимо создание следующих *условий*:

- знание родителями своих детей;
- личный опыт родителей, характер взаимоотношений между детьми и родителями;
- учет образования и педагогической культуры родителей.

Таким образом, семейное воспитание имеет свои особенности, в основу взаимодействия положены принципы, в работе каждая семья использует свои конкретные методы и средства.

## **Задачи, условия и методы взаимодействия ДОО и семьи**

Цель взаимодействия детского сада и семьи заключается в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса, включении родителей в жизнь ДОО. Из цели, в свою очередь, вытекают *задачи*:

- знакомить родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- помогать родителям в коррекционной работе;
- взаимодействовать с общественными организациями, родительскими комитетами в оказании социальной поддержки нуждающимся семьям, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей, безответственно относящихся к воспитанию собственных детей.

Для выполнения поставленных задач педагоги М.Ю. Новицкая, Л.П. Гладких, Е.П. Арнаутова, З.П. Теплова выделили *условия сотрудничества* детского сада и родителей воспитанников:

- признание ценности взаимодействия между детьми, педагогом и родителями;

- установление эмоционально доверительного контакта между педагогами и родителями и их восприятие ребенка как ценности;
- адекватность методов и форм педагогического консультирования проблемного поля взаимодействия педагогов с детьми и родителями;
- конструктивное мышление педагога, способствующее постоянному саморазвитию, и понимание системы индивидуальных и коллективных (в том числе семейных) ценностей и педагогических установок на развитие, воспитание и обучение ребенка;
- активность и ответственность всех субъектов взаимодействия: педагогов и родителей в процессе формирования системы ценностных ориентаций и отношений к себе и другим, окружающему ребенка миру.

Безусловно, сотрудничество педагогов с семьями воспитанников как процесс основана на правилах. Так Г.М. Коджаспирова выделяет *правила* сотрудничества ДОО и семьи [8]:

- демонстрация положительного отношения к ребенку, группе, родственникам воспитанника;
- показ родителям волнения, тревоги за ребенка, привлечение их к совместному поиску решения проблемы с использованием при этом выражений: «меня очень беспокоит...», «тревожным мне кажется то, что...»;
- совместное выявление и анализ причин возникновения разногласий;
- формирование совместной тактики по решению возникших проблем в отношениях между родителями и педагогами по вопросу воспитания ребенка;
- формирование целостного стиля и тона взаимоотношений с ребенком, построенных на основе уважения его индивидуальных особенностей и интересов.

Таким образом, взаимодействие как объединяющая на достижение целей совместная деятельность предполагает активное сотрудничество всех субъектов этого процесса. В педагогике и психологии выделяют следующие *модели педагогического взаимодействия*: «субъект-субъектное» и «субъект-объектное». Именно при субъект-субъектных отношениях деятельность приобретает личную значимость для ребенка, формируются ценные проявления активности и самостоятельности, которые при устойчивом укреплении субъектной

позиции могут стать его личностными качествами [29]. Эти связи определяют педагогику сотрудничества, ненасилия, партнерства, полисубъектный подход, личностно ориентированную модель взаимодействия.

В свою очередь, авторы В.Г. Маралов, В.А. Ситаров в основу взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива закладывают *принципы субъектно-субъектных* отношений: диалогизации, т.е. субъекты взаимодействия занимают соучащихся, совоспитывающихся, сотрудничающих людей; проблемлизации, т.е. не просто передача информации, а создание условий для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем; персонализации — отказ от ролевых масок и включение во взаимодействие; индивидуализации — выбор методов и форм воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Сами взаимоотношения между педагогическим коллективом и родительской общественностью развиваются по определенной схеме, разработанной Е.С. Евдокимовой [3]:

- диагностика семьи (социально-педагогическая);
- выделение педагогами областей особого внимания, проблем семьи, совместный с родителями анализ результатов исследования;
- совместное создание плана действий для каждой семьи с предполагаемыми результатами для ребенка, педагога, родителей;
- выполнение плана действий, наблюдения за детско-родительскими отношениями;
- оценка педагогами и родителями полученных результатов, сравнительный анализ.

А.А. Петрикевич и В.П. Дуброва предложили свою схему работы с родителями:

- моделирование взаимодействия;
- определение между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных связей с установкой на деловое сотрудничество;
- формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия;
- изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника;
- объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Выделим *этапы* работы с семьями воспитанников.

1. Изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений, деятельности педагогов.

2. Создание программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка).

3. Реализация программы сотрудничества.

4. Анализ полученных результатов.

Анализ эффективности взаимодействия ДОО и семьи проводится по степени реализации функций педагога в работе с родителями с опорой на шкалу экспертных оценок каждой из них. Для этого приводится анкета «Самооценка успешности реализации функций взаимодействия педагога с родителями», составленная на основе методических рекомендаций В.П. Дубровой и Е.П. Милашевич. В ее основу положены функции взаимодействия, выделенные Т.Н. Дороновой, которые оцениваются по десятибалльной шкале (табл. 1).

Таблица 1

### Самооценка успешности реализации функций взаимодействия педагога с родителями

ФИО педагога	Оценка по шкале от 1 до 10									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Название функции										
Охрана и укрепление здоровья детей (материнская функция)										
Развивающая (воспитывающая)										
Диагностическая и коррекционная										
Коммуникативная (определяющая стиль взаимоотношения)										
Конструкторско-организационная										
Координирующая										
Функция профессионального самосовершенствования										

Затем просчитывается средний результат (в процентах) по оценке каждой функции взаимодействия педагогов и родителей, по результатам составляется обобщающая таблица (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты успешности реализации функций взаимодействия педагога с родителями**

ФИО педагога	Функция взаимодействия педагога с родителями						
	Охрана и укрепление здоровья детей	Развивающая	Диагностическая и коррекционная	Коммуникативная	Конструкторско-организационная	Координирующая	Функция профессионального самосовершенствования
1							
2							
...							
Средний результат (%)							

Существуют также факторы, тормозящие развитие взаимодействия педагогов с родителями. Е.П. Арнаутова выделила следующие:

- недостаточная подготовленность в вопросах взаимодействия с родителями;
- отсутствие готовности осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями как участниками педагогического процесса;
- нежелание работать с родителями;
- низкий уровень педагогического общения с родителями;
- неспособность адекватно оценивать воспитательный потенциал семьи;
- игнорирование запросов и пожеланий родителей в знаниях, отсутствие «обратной связи» с ними.

С позиции родителей:

- непонимание самоценности периода дошкольного детства;
- недооценка роли сотрудничества с педагогами дошкольной организации;

- низкий социально-культурный уровень;
  - низкий уровень знаний по вопросам физического воспитания.
- Со стороны руководства детского сада:
- отсутствие системы повышения педагогического уровня родителей; совместной работы специалистов детского сада, интеграции их деятельности.

## **Планирование работы с семьей**

Планирование работы педагогов с семьей воспитанника начинается еще до поступления в ДОО. Так в доадаптационный период педагоги знакомятся с семьей, при этом выясняют ее жилищные условия, возраст, образование родителей, состав семьи и структуру родственных связей, поколенный состав и пр., т.е. заполняют социальный паспорт семьи (см. приложение 2). Это делается единожды, при поступлении ребенка в ДОО, но корректируется и дополняется паспорт ежегодно, поскольку возможно изменение места жительства, состава семьи или места работы родителей. Данные мероприятия проводятся ежегодно. К ним также можно отнести родительские собрания, круглые столы, устные журналы, утренники, групповые консультации и т.д.

В течение учебного года воспитатель ежедневно планирует работу с семьей, включая следующие методы:

- целевые наблюдения за характером детско-родительских отношений в момент расставания и встречи;
- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка;
- непосредственные просмотры родителями разных видов деятельности;
- привлечение родителей к ознакомлению с результатами продуктивных видов деятельности;
- проведение опросов, тестирования, интервьюирования.

Данные мероприятия ежедневны, к ним также относятся утренние приветствия, индивидуальные беседы и консультации, работа телефона доверия, электронной почты.

В течение учебного года воспитатель периодически планирует фронтальные встречи с родителями детей группы. В этом случае он указывает в календарном плане тему встречи, форму ее проведения. Здесь же педагог кратко обозначает методы обогащения воспитательного опыта родителей. Данные мероприятия относят к ежемесячным или ежеквартальным, в зависимости от периодичности.

## Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

Большой популярностью среди родителей пользуются индивидуальные формы взаимодействия. Во всем многообразии они представлены в методических рекомендациях Е.С. Евдокимовой, Н.В. Додокиной и Е.А. Кудрявцевой. К ним относятся *беседы* — получение сведений о семье на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании. Достижение успеха в беседе зависит от позитивного контакта с родителями. Начинать ее следует с краткого вступления, в котором обозначаются тема, цель и задачи разговора.

Затем воспитатель предлагает простые вопросы, не требующие размышления, далее более сложные, нуждающиеся в припоминании различных житейских ситуаций, и в конце вопросы, стимулирующие формирование родителями своего запроса педагогам детского сада. Авторы предлагают примерные вопросы к беседе.

1. Ваш состав семьи?
2. Ваше место работы?
3. Как Вы предпочитаете проводить свободное время?
4. Ваши увлечения, интересы, хобби?
5. Как складываются Ваши отношения с ребенком?
6. Как разрешаются конфликты в Вашей семье?
7. Наказываете ли Вы детей? Если да, то как именно?
8. Какие виды поощрений Вы применяете?
9. Испытываете ли Вы трудности в воспитании ребенка?
10. Как Вы преодолеваете эти трудности?
11. Нужна ли Вам помощь детского сада? Какая именно?

Индивидуальной формой сотрудничества ДОО с семьей является *посещение семьи ребенка*. Эта форма непопулярна сегодня. Загруженным педагогам некогда «ходить в гости». Но все же у многих педагогов-практиков в группе есть блокнот, в который родители и дети заносят свое приглашение в гости. Далее воспитатели обсуждают дату посещения. Придя в гости, стараются не допускать критики в адрес родителей, их методов воспитания, семейных традиций. Необходимо быть в хорошем и доброжелательном настроении. Данные встречи позволяют глубже изучить уклад жизни семьи, их внутренние отношения. По результатам посещения семьи заполняется социальный паспорт и проектируется дальнейшее взаимодействие с родителями и другими членами семьи.



## Методы активизации родителей

Для повышения активности родителей в области взаимодействия с сотрудниками ДОО необходимо учесть причины, мешающие наладить эффективность последнего, среди которых Т.В. Кротова выделяет следующие:

- *социально-экономическая*, не зависящая от личностных и профессиональных качеств педагога;
- *организационная*, связанная с недостатком у родителей времени для общения с педагогами из-за их профессиональной занятости. В данном случае педагогу необходимо заинтересовать родителей темой и ее содержанием, показать ее значимость для развития ребенка, грамотно спланировать;
- *профессионально-личностная*, напрямую связанная с недостаточным профессионализмом педагогов, неумением выстроить грамотное общение с родителями, отсутствием информированности педагогов и родителей о воспитании в семье и детском саду, неумением правильно отобрать содержание и формы работы, низким коммуникативным уровнем оппонентов.

Вследствие чего О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой были разработаны *методы активизации родителей* [6]. Они сосредоточены на возникновении интереса и желания последних активно участвовать в работе ДОО. Это *вопросы родителям*, связанные как с текущими проблемами, так и с излагаемым материалом. Они содействуют нахождению взаимопонимания между родителями и педагогами. Бытует мнение, что если консультация основана только на монологе лектора, она заранее обречена на провал. Поэтому активизировать родителей можно, начав встречу с вопросов, например: «Можно ли использовать физические наказания?» или «Идти ли на уступки детям?» и т.д. Предварительный опрос поможет выяснить интересы родителей.

В настоящее время педагоги разработали и другие способы активизации родителей. Так, Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян, Н.В. Согомоньян [9] предлагают свою схему методов активизации родителей (рис. 1).

Е.П. Арнаутова предлагает *игровые методы*. Так, например, педагог бросает родителям мяч, поймавший его должен ответить на вопросы, например: «Что вас радует в ребенке?», «Что огорчает?», «Что подразумевается под общением взрослого и ребенка в семье?». Или просмотр видеороликов с записью занятий, различных режимных моментов. Особенно это значимо в работе с детьми в период адаптации.



Рис. 1. Методы активизации родителей

Т.В. Кротова и О.Л. Зверева для активизации родителей рекомендуют применять *методы педагогической рефлексии*, т.е. анализ педагогической ситуации, решение педагогических задач. Все это помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

В качестве творческих заданий можно использовать проектную деятельность. Так, А.А. Майер, О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец пишут, что, используя проектирование в работе с детьми, необходимо помнить: проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. Эффективность метода проекта в работе с семьей заключается в том, что дети в процессе обучения создают некий «продукт», работа основывается на теоретических знаниях взрослых.

Е.П. Арнаутова предлагает использовать следующие методы активизации и обогащения опыта родителей (рис. 2).

Таким образом, методов активизации родителей достаточно много, их эффективность зависит от активности самих педагогов.

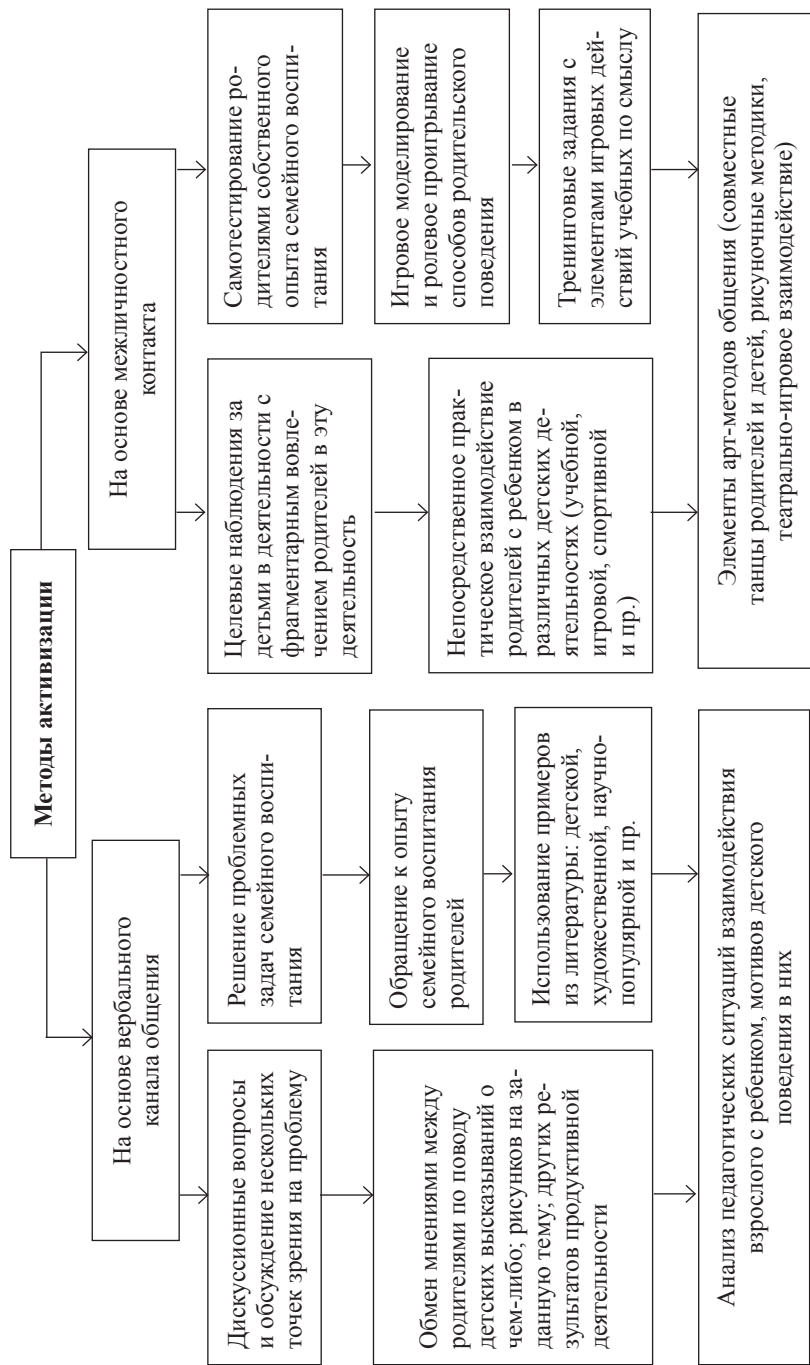


Рис. 2. Методы активизации и обогащения опыта родителей

---

# ПРОЕКТ «ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ»

*Цель проекта:* повышение качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

*Задачи:*

- выявить актуальный уровень знаний педагогов по вопросу взаимодействия и повышения качества сотрудничества с семьей;
- проанализировать семьи воспитанников ДОО;
- повысить мотивацию педагогов для выстраивания позитивных отношений с родителями и расширить представления о формах сотрудничества;
- выстроить гармоничное и конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;
- вовлечь родителей в деятельность ДОО.

*Гипотеза проекта:* педагогическое управление способствует повышению качества взаимодействия детского сада и семьи.

*Сроки реализации:* год.

*Участники проекта:* педагоги МАДОУ № 99 «Дулкын», дошкольники и их родители, преподаватель ГАОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж».

## Направления работы в рамках проекта

Проект по повышению качества взаимодействия с семьями воспитанников «Диалог с родителями» проходит под девизом: «Чтобы работать с семьей, нужно ее узнать» и включает в себя три блока: аналитический, информационный и практический (табл. 3).

Таблица 3

### Структура проекта «Диалог с родителями»

Блоки, цель	Форма мероприятия
1	2
<i>Аналитический</i> <i>Цель:</i> выявление недостатков знаний педагогов по взаимодействию и повышению качества сотрудничества с семьей; анализ семей воспитанников	Анкета для педагогов ДОО (приложение 1) Заполнение социального паспорта семей воспитанника (приложение 2)

1	2
<i>Информационный</i> Цель: расширение представлений педагогов о формах взаимодействия, формирование мотивации на позитивные отношения с родителями	Лекции-беседы: «Нормативное правовое обеспечение прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям», «Семья и ее особенности», «Классификация форм работы с семьей», «Профессиональное общение и его составляющие»
<i>Практический</i> Цель: формирование установки на доверительное безоценочное взаимодействие с родителями, умения устанавливать контакт, предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации; проявлять гибкость в общении	Организация и работа клубов: «В путешествие с друзьями», «Бабушка-мастерица», «Туганягым — Татарстан», «Папа, мама, я — творческая семья». Программа «Планета Радости — счастливая семья»

*Аналитический блок*, как уже говорилось выше, включает в себя анализ анкет педагогов и заполнение социального паспорта семьи.

*Информационный блок* предусматривает повышение уровня компетентности педагогов в работе с семьей, лекционные материалы (табл. 4).

Таблица 4

### План работы с педагогами ДОО

Дата	Тема лекции-беседы	Задача
1	2	3
Сентябрь	Нормативное правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям (приложение 3)	Расширять представления педагогов о государственной политике и государственных гарантиях в области материнства и детства, образования
Ноябрь	Семья и ее особенности (приложение 4)	Выделить основные стили семейного воспитания, расширять представление педагогов о методах семейного воспитания. Показать особенности типов и моделей семьи, выделить функции современной семьи

1	2	3
Март	Классификация форм работы с семьей (приложение 5)	Выделить особенности форм работы детского сада с семьями воспитанников
Май	Профессиональное общение и его составляющие (приложение 6)	Разобрать основные функции, стили профессионального общения. Формировать компетентность в области взаимодействия с семьей

*Практический блок* основан на непосредственной работе с родителями, базируется на результатах заполнения социальных паспортов семей. Исходя из интересов, предпочтений, национальной направленности и социального статуса были выделены основные группы семей (табл. 5).

Таблица 5

### Формы работы с семьями по группам

Группы семей	Формы работы
Предпочитающие активный отдых	Организация и работа клубов: «В путешествии с друзьями», «Папа, мама, я — творческая семья». В рамках клуба «Туганягым — Татарстан» — прогулки, трамвайная экскурсия по городу, совместные национальные праздники
С творческой направленностью	Клуб «Папа, мама, я — творческая семья». В рамках клуба «Туганягым — Татарстан» встречи с национальными писателями, поэтами, музыкантами. Посещение городской библиотеки. Походы в театр, музей
Где воспитанием занимаются бабушки	Клуб «Бабушка-мастерица»
С национальной направленностью	Клуб «Туганягым — Татарстан»
Нуждающиеся в коррекционной работе (ЧБД, дети с ОВЗ, которым нужны психологическая поддержка, консультации)	Программа «Планета Радости — счастливая семья»

# Основные направления работы с родителями

## Клуб «В путешествие с друзьями»

### Цели:

- привлечение родителей к активному участию в жизнедеятельности детского сада;
- формирование основ культуры здорового образа жизни в семье с помощью детского туризма.

### Задачи:

- совершенствовать естественные виды движений и обогащать двигательный опыт (учиться простейшим упражнениям туристского многоборья, выполнять двигательные задания на ориентировку в пространстве);
- развивать психические процессы и расширять объем знаний в области физической культуры и туризма, экологии;
- развивать интерес у всех участников педагогического процесса к туристическим прогулкам (походам, велосипедным, лыжным) как средству оздоровления дошкольников;
- формировать межличностные, дружеские отношения дошкольников и их родителей в процессе игровой туристской деятельности, адаптированной к их возможностям.

Перспективный план представлен в табл. 6.

Таблица 6

### Перспективный план деятельности клуба «В путешествие с друзьями»

Месяц	Название	Задача
1	2	3
Август	Туристское велосоревнование (приложение 7)	Формировать у детей и родителей интерес к различным видам спорта и потребность в здоровом образе жизни
Октябрь	«Вместе весело шагать!» прогулка в осенний парк (приложение 8)	Укреплять здоровье детей, развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, выносливость. Создавать атмосферу доброжелательности у детей и взрослых в период похода



1	2	3
Декабрь	Путешествие в зимний парк на лыжах (экскурсия для детей старших групп и их родителей) (приложение 9)	Знакомить с подвижными играми на лыжах и санках. Развивать выносливость и ловкость. Знакомить с зимними лыжными видами спорта
Февраль	Туристский слет активных пап (занятие для детей старших групп и их родителей) (приложение 10)	Повышать уровень физической подготовленности, улучшать взаимоотношения родителей и детей. Формировать дружеские отношения и усваивать знания в области физической культуры и поведения в природе у дошкольников 6—7 лет и их пап
Апрель	Топографическая прогулка с ориентированием на местности (занятие для детей старших групп и их родителей) (приложение 11)	Учить выполнять дыхательные упражнения гимнастики А.Н. Стрельниковой на свежем воздухе. Привлекать детей и родителей к активному образу жизни. Учить бережно относиться к природе. Повышать уровень физической подготовленности

### Клуб «Бабушка-мастерица»

*Цель:* создание благоприятных условий для сотрудничества всех членов семьи и педагогов ДОО в вопросах воспитания детей, а также интересного и содержательного общения дошкольников с близкими родственниками разных поколений.

*Задачи:*

- привлекать членов семьи к активному участию в жизни ДОО;
- обеспечивать преемственность методов и приемов воспитания в семье и ДОО, сохранять и укреплять связи разных поколений;
- распространять передовой опыт семейного воспитания, старинных традиций;
- воспитывать уважение к старшему поколению.

Перспективный план представлен в табл. 7.

**Перспективный план деятельности клуба  
«Бабушка-мастерица»**

Дата	Тема	Задачи
Август	«Здоровье берегу смолоду» (круглый стол) (приложение 12)	Определить направления работы, выявить способности членов клуба (работа круглого стола)
Октябрь	Бабушкины посиделки (совместное мероприятие с родителями и детьми старшего дошкольного возраста) (приложение 13)	Приобщать всех членов семьи к речевому развитию детей в современных условиях. Создавать условия для творческого общения детей и взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению
Январь	Игры наших бабушек и дедушек (совместное мероприятие с родителями и детьми старшего дошкольного возраста) (приложение 14)	Изучить, в какие игры играли наши бабушки и дедушки. Предоставить возможность ощутить ценность эмоционального, духовного общения ребенка с близкими взрослыми, сопричастность к национальным традициям
Апрель	Конкурс «Супер-бабушка» (приложение 15)	Создавать атмосферу радости, взаимопонимания. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению (конкурс)

**Содержание деятельности клуба**

АВГУСТ

***Круглый стол «Здоровье берегу смолоду»***

*Содержание:* выставка рисунков детей «Моя семья», игра «Давайте познакомимся», беседа «Здоровье берегу смолоду» с показом мастер-класса инструктора по физкультуре и музыкального руководителя, чаепитие (рассказ о свойствах чая).

ОКТАБРЬ

***«Бабушкины посиделки». Совместное мероприятие с родителями и детьми старшего дошкольного возраста***

*Содержание:* выставка рисунков «Моя любимая бабушка», обмен мнениями «Семейные традиции, какие они?», концерт для бабушек «Вот как мы умеем!», чаепитие и частушки за праздничным столом.

ЯНВАРЬ

### ***Игры наших бабушек и дедушек***

*Содержание:* беседа «В какие игры мы играли» (с показом игр), мастер-класс по изготовлению тряпичных и нитяных кукол.

АПРЕЛЬ

### ***Конкурс «Супер-бабушка»***

*Содержание:* проведение конкурса «Супер-бабушка».

## **Клуб «Туганягым — Татарстан»**

### *Задачи:*

- помочь родителям и педагогам раскрыть мир национальных культур, расширить представление об образе жизни людей, населяющих Республику Татарстан, их обычаях, традициях;
- способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей.

*Сроки реализации:* с сентября по август.

*Участники:* воспитанники, родители и педагоги.

*Предполагаемые результаты:* в процессе реализации данного проекта прогнозируется:

- повышение интереса дошкольников к культуре Республики Татарстан, семьи;
- мотивация родителей к деятельности ДОО;
- повышение информированности педагогов в вопросах национальной культуры;
- формирование единой команды детей, родителей и педагогов.

### *Этапы:*

— *подготовительный:*

- анкетирование родителей и педагогов по вопросам национального воспитания;
- подбор специальной литературы по теме;
- разработка плана реализации работы клуба;

— *основной:* реализация плана проекта «Туганягым — Татарстан»;

— *завершающий:* подведение итогов, создание праздничной атмосферы и укрепление знаний о национальных традициях и обрядах народов, населяющих Республику Татарстан.

Перспективный план представлен в табл. 8.

**Перспективный план деятельности клуба  
«Туганягым — Татарстан»**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задача</b>
1	2	3
<i>Подготовительный этап</i>		
Сентябрь	Анкетирование родителей и педагогов	Выявлять уровень знаний по вопросу национального воспитания
<i>Основной этап</i>		
Сентябрь	Прогулки по родному городу	Знакомить с достопримечательностями города
В течение года	Работа музея национальной культуры ДОО и быта народов Республики Татарстан	Знакомить с традициями, бытом и историей родного края. Привлекать родителей к воспитательно-образовательному процессу
	Работа круглого стола клуба «Туганягым — Татарстан» (приложение 16)	Создавать условия для мотивирования родителей с целью изучения татарского языка
Октябрь	Дни открытых дверей «Килегез, карагыз»	Знакомить родителей с уровнем усвоения программного материала по обучению детей русскому и татарскому языкам
Ноябрь	Мастер-класс для родителей по обучению детей татарскому языку с основой на УМК	Привлекать родителей к обучению детей русскому и татарскому языкам в домашних условиях
	Ознакомление с играми народов Поволжья	Знакомить, обучать и привлекать родителей к играм народов Поволжья
Декабрь	Устный журнал «Знаете ли вы о городах Татарстана» (лекция с показом слайдов по истории г. Казани, Булгар... и т.д.).	Знакомить родителей с достопримечательностями знаменитых городов Республики Татарстан. Расширять их представления об истории и традициях родного края
Январь	Рождество — русский народный праздник	Знакомить и привлекать родителей к истории и традициям русского народа, создавать эмоциональную праздничную атмосферу

1	2	3
Январь	Совместная экскурсия детей и родителей в центральную городскую библиотеку (приложение 17)	Расширять представления дошкольников и их родителей о национальных писателях
Февраль	Масленица (Џаварни, чуваш.) (праздник для детей старшего дошкольного возраста) (приложение 18)	Знакомить родителей с историей и привлекать их к традициям русского и чувашского народов, создавать эмоциональную праздничную атмосферу
Март	Смотр-конкурс рисунков по просмотренным мультфильмам в уголке УМК*, конкурс на лучшее оформление татарских уголков и уголков УМК среди групп ДОО (приложения 19, 20)	Привлекать родителей к совместным просмотрам мультфильмов. Создавать творческую атмосферу и формировать интерес к изучению государственных языков Республики Татарстан
	Праздник «Навруз» (для детей средних групп и их родителей) (приложение 21)	Знакомить родителей с историей и привлекать их к традициям татарского народа. Создавать эмоциональную праздничную атмосферу
Апрель	Совместная выставка поделок «Уенчыктар» по проекту УМК	Привлекать родителей к работе в творческой мастерской, формировать интерес к изучению государственных языков Республики Татарстан
	Празднование Пасхи (русский праздник)	Знакомить родителей с историей и привлекать их к традициям русского народа. Создавать эмоциональную праздничную атмосферу
Май	Вечер поэзии, посвященный творчеству А. Халима (приложение 22)	Знакомить детей и их родителей с творчеством поэта, публициста нашего города
Июнь	Посещение музея истории города	Расширять знания детей и их родителей об исторических ценностях родного города
	Сабантуй — татарский и башкирский праздник в честь пробуждения природы и повышения плодородия земли	Знакомить родителей с историей и привлекать их к традициям татарского и башкирского народов. Создавать эмоциональную праздничную атмосферу для детей

\* УМК — учебно-методический комплекс.

Окончание табл.

1	2	3
Июль	Трамвайная экскурсия по городу	Расширять знания детей и их родителей об истории родного города
<i>Завершающий этап</i>		
Август	Повторное анкетирование родителей и педагогов	Выявлять уровень знаний по вопросу национального воспитания после проведенной работы
	Праздник «Дружба народов Поволжья»	Привлекать родителей к изучению истории и традиций народов Поволжья. Создавать эмоциональную праздничную атмосферу для детей

### **Клуб «Папа, мама, я — творческая семья»**

*Цели:*

- привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада через совместные музыкально-творческие мероприятия;
- развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, повышение статуса семейных отношений.

*Задачи:*

- активизировать творческий потенциал родителей;
- создавать дополнительные условия для сотворчества родителей и детей в семье;
- прививать детям художественно-эстетический вкус.

Перспективный план представлен в табл. 9.

Таблица 9

### **Перспективный план деятельности клуба «Папа, мама, я — творческая семья»**

Дата	Мероприятие	Группа
1	2	3
Октябрь	«Колобок — румяный бок» (театрализованная сказка для детей старшего дошкольного возраста и их родителей) (приложение 23)	Средние

1	2	3
Ноябрь	Совместное развлечение, посвященное Дню матери	Подготовительные к школе
Февраль	«Дружная семья», совместное развлечение к 23 февраля «Лучше папы друга нет»	Старшие, подготовительные к школе
Май	Совместная музыкально-театрализованная постановка детей и родителей «Волк и семеро козлят»	Старшие
Август	Совместный досуг для родителей и детей «Битва хоров»	Старшие, подготовительные к школе

## Программа «Планета Радости — счастливая семья»

*Цель:* установление доброжелательных отношений между взрослыми и ребенком с целью сохранения, укрепления физического, психического социального и нравственного здоровья.

*Задачи:*

- укреплять физическое здоровье детей, развивать выносливость и работоспособность организма, обогащать двигательный опыт;
- создавать благоприятный психологический климат в группах;
- развивать у детей психические процессы (внимание, память, воображение, мышление);
- способствовать становлению базовых свойств личности (самооценки и образа «Я», формировать моральные нравственные ценности и представления);
- формировать коммуникативные навыки (умение устанавливать и поддерживать контакт, учить регулировать поведение в коллективе, формировать адекватные формы поведения в социуме).

Работа включает в себя несколько блоков, соответствующих временам года, каждый из которых содержит три занятия для детей и их родителей.

**1-й блок «Осень»** (октябрь — ноябрь): встреча 1 «Давайте понимать друг друга»; встреча 2 «Я люблю...»; встреча 3 «Мое настроение».

План занятий 1-го блока представлен в табл. 10.



## План занятия 1-го блока «Осень»

Часть занятия	Группа		
	младшая	средняя	старшая
Вводная	Ритуал приветствия позволяет спланировать детей и родителей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Игры «Давайте поздороваемся!», «Ласковое имя», «Улыбка», «Маски настроения», «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем», «Правила вежливости»		
Основная	Ритмическая гимнастика без предметов «Вместе весело шагать». Игры «Полетел самолет», «Обезьянки Чи-чи-чи» в парах. Игра «Зеркало» в парах. Подвижные игры «Догони мячик», «Кот и воробушки»	Ритмическая гимнастика без предметов «Вместе весело шагать». Игра «Зеркало» в парах. Игры «Полетел самолет», «Обезьянки Чи-чи-чи» в парах. Подвижные игры с мячом «Лови — бросай», «Салют»	Ритмическая гимнастика без предметов «Вместе весело шагать». Игра «Зевака». Игры-эстафеты с нестандартным оборудованием (воздушные шары) «Веселая и дружная семья». Игровое упражнение «Полет» в парах
Заключительная	Рефлексия: выяснение эмоционального отношения ребенка к занятию. Ритуал прощания: подведение итогов, настрой участников на новую встречу. Игры «Ладонь в ладонь» в парах, «Узнай по голосу», «Волшебный мешочек», «Грустный — веселый», «Качели — карусели», массаж и пальчиковая гимнастика		

*Домашние задания родителям:* дома один час в день разговаривать с детьми при помощи мимики и жестов для развития взаимопонимания, мимики и пантомимики.

По результатам работы данного блока организуется вернисаж «Мое настроение».

**2-й блок «Зима»** (январь — февраль): встреча 1 «Сказочная шкатулка»; встреча 2 «Доброта»; встреча 3 «Радость».

План занятий 2-го блока представлен в табл. 11.

## План занятия 2-го блока «Зима»

Часть занятия	Группа		
	младшая	средняя	старшая
Вводная	Ритуал приветствия: игры «Доброе утро!» с массажем. Коммуникативные игры «Здравствуйте!», «Правила доброты», «Азбука волшебных слов»		
Основная	Игровые упражнения «Полет», «Прыгуны», «Галоши» в парах. Подвижные игры «Крокодил», «Солнышко и дождик»	Игровые упражнения «Полет», «Прыгуны», «Галоши» в парах. Подвижная игра «Дедушка Мороз» с речевым сопровождением	Упражнения хатха-йоги для детей: позы зародыша, угла, мостика, ребенка, доброй и сердитой кошки, бриллианта, горы. Игровые упражнения «Ласточка», «Тачка» в парах. Подвижная игра «Ловись, рыбка!»
Заключительная	Рефлексия: выяснение эмоционального отношения ребенка к занятию. Ритуал прощания: подведение итогов, настрой участников на новую встречу. Игра «Слепой и поводырь» в парах, упражнение «Я радостный», массаж «Кот по имени Щекот», «Интересный разговор» на снятие эмоционального напряжения (с прищепками)		

*Домашние задания:* выполнить массаж в паре «ребенок — родитель» «Кот по имени Щекот», составить «Азбуку вежливых добрых слов».

По результатам работы данного блока организуется вернисаж «В мире добрых сказок».

**3-й блок «Весна»** (март — апрель): встреча 1 «Правила дружбы»; встреча 2 «Солнце в ладошке»; встреча 3 «Семья».

План занятия 3-го блока представлен в табл. 12.

## План занятия 3-го блока «Весна»

Часть занятия	Группа		
	младшая	средняя	старшая
1	2	3	4
Вводная	Ритуал приветствия: игры «Найди себе пару», «Минута вежливости», «Подпрыгни, пожалуйста», «Объятия», «Дружба начинается с улыбки», «Комплимент»		

1	2	3	4
Основная	Игровые упражнения «Коза рогатая», «Качели» в парах. Игровые упражнения с нестандартным оборудованием «Парашют». Подвижная игра «Паровозик с клоунами». Упражнение «Правила дружбы»	ОРУ в парах «Ты мой друг, и я твой друг». Игровые упражнения с нестандартным оборудованием «Парашют». Подвижная игра «Паровозик с клоунами». Упражнение «Правила дружбы»	ОРУ в парах «Ты мой друг, и я твой друг». Игровые упражнения с нестандартным оборудованием «Парашют». Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Упражнение «Правила дружбы»
Заключительная	Рефлексия: выяснение эмоционального состояния ребенка и родителя на занятии. Ритуал прощания: подведение итогов, настрой участников на новую встречу. Игры «Качели» на эмоциональное развитие, в парах; массаж «Дождик», пальчиковая гимнастика «Моя семья», упражнение-игра «У тебя все получится!»		

*Домашние задания:* закрепить проведение пальчиковой гимнастики, составить правила дружной семьи.

По результатам работы данного блока организуется итоговое занятие, развлечение и вернисаж «Дружная семья».

Отдельным блоком была запланирована работа с родителями (табл. 13).

Таблица 13

### Тематический план работы с родителями

Тема	Краткое содержание	Форма проведения
1	2	3
Особенности психологического развития дошкольника	Физическое, психическое и социальное развитие. Иерархия мотивов и потребностей в дошкольном возрасте. Требования, предъявляемые ребенку в семье (принципы, содержание, формы и методы контроля и поощрения). Права и обязанности ребенка в семье. Кризис: его симптомы	Мини-лекция, дискуссия, анкета

1	2	3
Мальчики и девочки — два разных мира	Психофизиологические особенности разнополых детей. Влияние различий мозга на психическую деятельность мальчиков и девочек. Понятие маскулинности и феминности, условия их формирования у дошкольников. Преимущества и недостатки мальчиков и девочек. Половые различия ценностных ориентаций. Создание оптимальной среды для воспитания и развития девочек и мальчиков	Мини-лекция, беседа
Воспитание самостоятельности, инициативности и дисциплинированности у детей	Формы родительской любви. Родительская ответственность. Приемы формирования у детей умения самостоятельно принимать решения. Делегировать ребенку части ответственности. Содержание навыков и умений в выполнении домашней работы по возрастным категориям. Поведение родителей в ситуации непослушания детей	Мини-лекция, ролевая игра
Во что играют наши дети?	Игра — работа для ребенка. Роль игры и игрушки в развитии личности. Современная игровая цивилизация. Игрушка полезная и вредная. Иностраные игрушки в жизни наших детей. Совместные игры с ребенком. Телевизионные и компьютерные игры в воспитании ребенка	Мини-лекция, дискуссия
Растим здорового ребенка в семье	Здоровье как общечеловеческая ценность. Понятие психического здоровья. Факторы здоровья. Профилактика снижения эмоциональной напряженности взрослых и детей в семье. Норма и патология детского развития. Развитие сложного волевого акта у детей. Режим дня — основа здоровья	Мини-лекция, анкета, практикум, разбор педагогических ситуаций
Ребенок и взрослый — хорошо ли им вместе?	Социальные роли матери и отца в семье. Последствия смешения социальных ролей в семье. Стили родительского поведения	Мини-лекция, дискуссия
Семья — надежная защита личности ребенка	Семья как общечеловеческая ценность. Основные функции семьи и их выполнение членами семьи. Особенности взаимодействия родителей с детьми в разные периоды их развития	Мини-лекция, анкета, групповая дискуссия

Окончание табл.

1	2	3
Как воспитать успешного ребенка	Гармоничное развитие личности ребенка — успешная реализация в жизни. Интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольника. Сенситивные периоды для развития способностей. Методы моральной и психологической поддержки ребенка	Анкета, мини-лекция, работа родителей в мини-группах
Организация досуга в семье	Досуг: его цели. Семейные и национальные традиции, общественные и семейные праздники. Формы совместной досуговой деятельности детей и взрослых в семье	Семинар

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## Анкета для педагогов ДОО

Уважаемые друзья!

В целях определения факторов, влияющих на качество взаимодействия детского сада и семьи, мы разработали анкету. Просим Вас ответить на вопросы. Подходящий вариант отметьте галочкой.

1. Ваш возраст:

<input type="checkbox"/> До 25 лет	<input type="checkbox"/> От 25 до 35 лет	<input type="checkbox"/> От 35 до 45 лет	<input type="checkbox"/> От 45 до 55 лет	<input type="checkbox"/> Старше 55 лет
------------------------------------	--	--	--	--

2. Ваше образование:

<input type="checkbox"/> Среднее профессиональное	<input type="checkbox"/> Высшее педагогическое	<input type="checkbox"/> Высшее дошкольное педагогическое	<input type="checkbox"/> Незаконченное высшее
---	--	---	---

3. Ваш педагогический стаж:

<input type="checkbox"/> До 5 лет	<input type="checkbox"/> От 5 до 10 лет	<input type="checkbox"/> От 10 до 20 лет	<input type="checkbox"/> Более 20 лет
-----------------------------------	---	--	---------------------------------------

4. Поставьте галочку около наиболее подходящего для Вас ответа:

Отметка	Критерии
	Родители детей нашей группы активно участвуют в собраниях, конференциях, круглых столах, праздниках. Самостоятельно (по своей инициативе) готовят выступления, доклады, атрибуты к утреннику. Закупают дидактический материал к новому учебному году. Участвуют в создании газет, буклетов, брошюр. Всегда самостоятельно предлагают свою помощь
	Участвуют в выставках, конференциях, собраниях. Готовят костюмы, атрибуты к утренникам
	Родители детей нашей группы присутствуют на родительских собраниях, праздниках, по необходимости участвуют в выставках, конференциях
	Не посещают утренники, родительские собрания, конференции из-за нехватки времени

5. Знаете ли Вы хобби, увлечения семей своих воспитанников?

<input type="checkbox"/> Да, знаю (перечислите)	<input type="checkbox"/> Знаю, но не всех	<input type="checkbox"/> Хобби ни у кого нет	<input type="checkbox"/> Не знаю, не интересовалась	<input type="checkbox"/> Воздержусь от ответа
---	---	--	---	---

6. Из каких источников Вы получаете информацию о частных проблемах семей Ваших воспитанников? \_\_\_\_\_

7. Как Вы относитесь к специальным занятиям, тренингам, деловым играм для повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников ДОО?

<input type="checkbox"/> Положительно	<input type="checkbox"/> Скорее положительно, чем отрицательно	<input type="checkbox"/> Скорее нет, чем да	<input type="checkbox"/> Нет, из-за отсутствия времени	<input type="checkbox"/> Воздержусь от ответа
---------------------------------------	--	---	--	---

8. Готовы ли Вы к эффективному сотрудничеству с родителями воспитанников ДООУ (консультации на сайте, в группе, походы и экскурсии в свободное от работы время, посещение ребенка на дому и пр.)?

<input type="checkbox"/> Да, готов	<input type="checkbox"/> Скорее да, чем нет	<input type="checkbox"/> Нет, считаю, что родители и сами все знают	<input type="checkbox"/> Не задумывалась над этим вопросом
------------------------------------	---	---	--

9. Испытываете ли Вы трудности в организации взаимодействия с родителями группы?

<input type="checkbox"/> Да, постоянно и практически со всеми, в чем заключаются эти трудности	<input type="checkbox"/> Иногда, с некоторыми из родителей	<input type="checkbox"/> Нет, у меня со всеми родителями замечательные отношения	<input type="checkbox"/> Воздержусь от ответа
--	--	--	---

10. Вы считаете, что родители Вашей группы компетентны в вопросах воспитания детей?

<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Да, но не все	<input type="checkbox"/> Скорее нет	<input type="checkbox"/> Воздержусь от ответа
-----------------------------	--	-------------------------------------	---

11. Как, на Ваш взгляд, родители относятся к педагогическому коллективу ДОО и в частности к Вам?

<input type="checkbox"/> Все родители внимательны, ценят мою компетентность и теплое отношение к детям	<input type="checkbox"/> В принципе относятся хорошо, но не все, есть родители, с которыми у меня сложные отношения	<input type="checkbox"/> У меня плохо складываются взаимоотношения с родителями в этой группе	<input type="checkbox"/> Воздержусь от ответа
--	---	---	---

12. Что, по-Вашему, означает эффективное, качественное взаимодействие детского сада и семьи воспитанников? \_\_\_\_\_

13. Какой вклад Вы можете внести в повышение качества взаимодействия детского сада и семей воспитанников? \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

*Приложение 2*

## Социальный паспорт семьи воспитанника ДОО

1. ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

2. Дата рождения: \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес: \_\_\_\_\_ телефон: \_\_\_\_\_

4. Данные родителей (законных представителей): \_\_\_\_\_

Данные	Мама	Папа
1	2	3
Фамилия		
Имя		
Отчество		
Национальность		
Место работы		
Должность		



1	2	3
Образование		
Контактный телефон		
Зарегистрирован ли брак		

5. Бытовые условия жизни ребенка (число комнат в квартире, имеет ли ребенок отдельную комнату, место для занятий (какое), для отдыха: \_\_\_\_\_

6. Создание развивающей среды в семье (игровой и книжный уголки, наличие пособий, игр, игрушек): \_\_\_\_\_

7. С кем проживает ребенок:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

8. Ежемесячный доход на одного члена семьи:

- от 3000 до 7000 руб.;
- от 7000 до 15 000 руб.;
- свыше 15 000 руб.

9. Общая атмосфера в семье (подчеркнуть подходящий вариант):

- атмосфера в семье доброжелательная, теплая;
- отношения между членами семьи близкие, доверительные;
- отношения отчужденные;
- взаимопонимание между членами семьи;
- нет взаимопонимания;
- другие особенности \_\_\_\_\_

10. Особенности семейного воспитания (подчеркнуть подходящий вариант):

- строгий контроль с пониманием ребенка;
- ограничение самостоятельности;
- большая самостоятельность ребенка;
- безнадзорность;
- другое \_\_\_\_\_

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;

- распределение обязанностей среди взрослых, периодическое возложение на ребенка каких-то обязанностей;
- разногласия взрослых в семейных делах, частая смена главенства, изоляция дошкольника от домашних событий;
- иной вариант \_\_\_\_\_

12. Психологические особенности ребенка: \_\_\_\_\_

13. Хронические заболевания: \_\_\_\_\_

14. Имеются ли препятствия для полноценных занятий дома (да, нет): \_\_\_\_\_

15. Круг друзей \_\_\_\_\_

16. Посещение кружков и секций дополнительного образования (название кружка, организация): \_\_\_\_\_

17. Интересы и увлечения всей семьи: \_\_\_\_\_

18. На что направлены основные заботы родителей (*подчеркнуть подходящий вариант или добавить*): здоровье, умственное развитие, нравственное воспитание, подготовка к школе, иной вариант \_\_\_\_\_

19. Сотрудничество членов семьи с дошкольной образовательной организацией, участие в жизни группы:

- поддерживают тесную связь;
- поддерживают контакты эпизодически;
- общение с педагогами носит случайный характер;
- избегают контактов с педагогами;
- противодействуют дошкольному воспитанию.

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

*Приложение 3*

## **Нормативное правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям**

Одно из важнейших направлений работы ДОО во взаимодействии с родителями воспитанников — предупреждение нарушений прав ребенка.

*Права ребенка* (Е.М. Рыбинский) — совокупность условий, сложившихся в обществе, для выживания и развития детей: уровень

материального обеспечения их жизни и здоровья, состояние здравоохранения, система образования, общественной и государственной заботы о детях, законодательных норм, отстаивающих права и интересы молодого поколения, воспитательные возможности семьи [20].

Поэтому в должностные обязанности всех сотрудников педагогического профиля входит знание нормативной документации, обеспечивающей защиту прав ребенка, и обязанностей взрослых по отношению к детям. Можно выделить три уровня законов, регулирующих права ребенка:

- *международный*, включает Конвенцию о правах ребенка, Декларацию прав ребенка;
- *федеральный*, включает Конституцию РФ; ФГОС дошкольного образования; Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Семейный кодекс РФ; Федеральную президентскую программу «Дети России»; Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.;
- *региональный*, включает муниципальные документы и отчетность самого дошкольного учреждения.

**Конвенция ООН о правах ребенка** [10] — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция — первый и основной международно-правовой документ обязательного характера, посвященный широкому спектру прав ребенка; имеет универсальный характер, поскольку устанавливает общие для всех стран нормы с учетом различных культурных, социальных, экономических и политических реалий отдельных государств, что позволяет каждому государству на основе общих для всех прав выбрать свои собственные национальные средства для выполнения этих норм. Принята ООН 20.11.1989. Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Ее положения сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. Она утверждает ряд важных социальных и правовых принципов. Главный из них — признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не в качестве придатка своих родителей или опекунов.

*Резюме к статьям Конвенции ООН о правах ребенка*

*Статья 6 (1).* Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

*Статья 7 (1).* Каждый ребенок с момента рождения имеет право на имя и приобретение гражданства, право на заботу родителей.

*Статья 9.* Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.

*Статья 19.* Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.

*Статьи 12, 13, 15.* Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

*Статья 23.* Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.

*Статья 24.* Дети имеют право на медицинский уход.

*Статья 24 (2 с).* Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.

*Статьи 26, 27 (1).* Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.

*Статья 28 (а).* Дети имеют право на бесплатное и обязательное начальное образование.

*Статья 30.* Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

*Статья 31.* Дети имеют право на отдых и досуг.

*Статья 32.* Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.

**Декларация прав ребенка** [1] провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959. Провозглашают Декларацию с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые в ней предусмотрены, и призывают родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами.

*Принцип 1.* Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения,

имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

*Принцип 2.* Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

*Принцип 3.* Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

*Принцип 4.* Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

*Принцип 5.* Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

*Принцип 6.* Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и, во всяком случае, в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

*Принцип 7.* Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание

моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и увлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

*Принцип 8.* Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

*Принцип 9.* Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

*Принцип 10.* Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

**Конституция РФ** [11] — высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята народом Российской Федерации 12.12.1993. Вступила в силу со дня официального опубликования 25.12.1993. Среди прочего упразднила Съезд народных депутатов России, Верховный Совет России и заменила их Федеральным собранием Российской Федерации, состоящим из Совета Федерации, в который входило по два представителя от каждого субъекта Федерации, и Государственной Думы, избираемой народом. Конституция обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина.

*Резюме к статьям Конституции РФ*

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

*Статья 17*

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

*Статья 20*

1. Каждый имеет право на жизнь.

*Статья 23*

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

*Статья 38*

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** [25] — основополагающий документ, определяет политику государства в области образования, принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012.

*Резюме к статьям Закона об образовании*

*Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществля-

ющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной



организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

**Семейный кодекс РФ** [21] — основной кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории РФ. Был принят вместо действовавшего до этого КоБС РСФСР. Семейный кодекс состоит из восьми разделов, двадцати двух глав и 170 статей. Принят Государственной Думой 08.12.1995.

*Резюме к статьям Семейного кодекса РФ*

*Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей*

*Глава II. Права несовершеннолетних детей*

*Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье*

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

*Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками*

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.

Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в медицинской организации и другое), имеет право на общение со своими родителями (лицами, их заменяющими) и другими родственниками в порядке, установленном законом.

#### *Статья 56. Право ребенка на защиту*

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

#### *Статья 57. Право ребенка выразить свое мнение*

Ребенок вправе выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за

исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 145), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

*Статья 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию*

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.

2. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае.

3. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации.

4. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства.

5. Если отцовство не установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребенка (пункт 3 статьи 51 настоящего Кодекса), фамилия — по фамилии матери.

*Статья 59. Изменение имени и фамилии ребенка*

1. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка, вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

2. Если родители проживают раздельно, и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его местонахождения, лишения его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка.

3. Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка, вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.

4. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

### *Статья 60. Имущественные права ребенка*

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса.

2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.

Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.

3. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При осуществлении родителями правомочий по управлению имуществом ребенка на них распространяются правила, установленные гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (статья 37 Гражданского кодекса Российской Федерации).

4. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

### *Глава 12. Права и обязанности родителей*

#### *Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей*

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

#### *Статья 62. Права несовершеннолетних родителей*

1. Несовершеннолетние родители имеют право на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании.

2. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства и (или) отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста шестнадцати лет. До достижения несовершеннолетними родителями возраста шестнадцати лет ребенку может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.

3. Несовершеннолетние родители имеют право признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях, а также имеют право требовать по достижении ими возраста четырнадцати лет установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

*Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей*

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

*Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей*

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

## *Статья 65. Осуществление родительских прав*

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

По требованию родителей (одного из них) в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством, и с учетом требований абзаца второго настоящего пункта суд с обязательным участием органа опеки и попечительства вправе определить место жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства.

4. При осуществлении родительских прав родители (лица, их заменяющие) имеют право на оказание им содействия в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи.

Условия и порядок оказания содействия в предоставлении указанной помощи определяются законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании.

*Статья 66. Осуществление родительских прав родителем, живущим отдельно от ребенка*

1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования.

Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

2. Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них). По требованию родителей (одного из них) в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством, суд с обязательным участием органа опеки и попечительства вправе определить порядок осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения.

3. При невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством. При злостном невыполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка, исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

4. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, медицинских организаций, учреждений социальной защиты населения и аналогичных организаций. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке.

*Статья 67. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников*

1. Дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком.

2. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления близким родственникам ребенка возможности общаться с ним орган опеки и попечительства может обязать родителей (одного из них) не препятствовать этому общению.

3. Если родители (один из них) не подчиняются решению органа опеки и попечительства, близкие родственники ребенка либо орган опеки и попечительства вправе обратиться в суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком. Суд разрешает спор, исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

В случае невыполнения решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством.

#### *Статья 68. Защита родительских прав*

1. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав.

При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка.

2. Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

#### *Статья 78. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей*

1. При рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка, к участию в деле должен быть привлечен орган опеки и попечительства.

2. Орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующего на его воспитание, и представить суду акт обследования и основанное на нем заключение по существу спора.

#### *Статья 79. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей*

1. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей, производится судебным исполнителем в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством.

Если родитель (другое лицо, на попечении которого находится ребенок) препятствует исполнению судебного решения, к нему применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством.



2. Принудительное исполнение решений, связанных с отобранием ребенка и передачей его другому лицу (лицам), должно производиться с обязательным участием органа опеки и попечительства и участием лица (лиц), которому передается ребенок, а в необходимых случаях с участием представителя органов внутренних дел, детского психолога, врача, педагога, переводчика и иных специалистов.

При невозможности исполнения решения суда о передаче ребенка без ущерба его интересам ребенок может быть по определению суда временно помещен в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (статья 155.1 настоящего Кодекса).

***Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей*** (извлечение из письма Минобразования России от 31.01.2001 № 90/30-16) [3]

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения. При этом процесс такого сотворчества, его особенности определяются прежде всего типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Так, в системе дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем, на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих процессов.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с семьей имеет опыт учреждений дополнительного образования детей, особенностью которых является свободное творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятий. Педагогов системы дополнительного образования детей и родителей их воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования детей в интересах творческого развития личности ребенка осуществляется через:

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;
- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);
- традиционные встречи многодетных семей;
- благотворительные праздники и концерты для семей, в которых воспитываются дети-инвалиды;
- встречи опекунов детей, оставшихся без родителей;
- семейные клубы и мастерские.

Эти и другие направления совместной работы могут реализовываться как в государственных, так и в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей.

## Семья и ее особенности\*

В современной дошкольной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность ребенка. В семье закладываются основы всех сторон развития личности дошкольника. Что такое семья? Разные авторы трактуют понятие «семья» по-разному.

Так, по определению отечественного социолога А.Л. Харчева [28], семья — это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены семьи связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью.

Т.А. Куликова считает, что семья — это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [14].

В словаре С.И. Ожегова понятие «семья» рассматривается как группа живущих вместе родственников [17].

В Педагогическом энциклопедическом словаре — как малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Семья является социальным институтом, реализующим функцию воспроизводства новых поколений [18].

В словаре русского языка — семья трактуется как группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе, объединенных общей деятельностью, общими интересами [24].

В философском словаре (под ред. И.Т. Фролова) семья рассматривается как ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личностного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Жизнь семьи характеризуется различными материалами (биологическими, хозяйственными) и духовными (нравственными, правовыми, психологическими) процессами [27].

---

\* Автор Л.В. Гильманова.

Внутрисемейные отношения влияют на отношения к другому человеку, социуму, миру в целом. Русская пословица гласит: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме, родители в пример ему», ее подтверждает высказывание А.С. Макаренко о воспитании детей, которое является самой важной областью нашей жизни. Он утверждает, что правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание наше горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Так, В.А. Сластенин [22] считает, что внутрисемейные отношения подразделяются на *супружеские*, т.е. отношения между мужем и женой; *родительские*, между родителями и детьми; *детские*, между старшими и младшими детьми и отношения, выстраиваемые между семьями супругов.

Педагоги выделяют *особенности развития семьи*. На развитие внутрисемейных отношений влияет *специфика социального уклада*, а именно место проживания семьи в городе или деревне. В сельской местности наблюдается строгий контроль со стороны односельчан, тогда как в городе подобный контроль отсутствует, зачастую даже соседи по подъезду не знают друг друга. Так же, по мнению автора, на выстраивание внутрисемейных отношений влияет образование родителей: чем оно выше, тем лучше дети учатся в школе, тем больше задействованы в системе дополнительного образования. Безусловно, на отношения внутри семьи влияет *материальный достаток*. Но финансовое благополучие не является залогом педагогической зоркости. Зачастую бывает наоборот, в семьях с высоким материальным доходом распространены случаи пресыщенности, т.е. доминирование материальных ценностей над духовными, из детей, воспитанных в подобных семьях, вырастают искатели острых ощущений, скептики и тунеядцы [22].

Учитывая все эти особенности, можно говорить о типах семей. Т.А. Куликова выделила следующие [14].

*Патриархальная (традиционная) семья* — многочисленная семья, проживающая в одном доме, включающая три поколения. Как правило, в таких семьях много детей, почитается старшее поколение, соблюдаются традиции.

*Нуклеарные семьи*, состоят из двух поколений, детей (до вступления в брак) и родителей.

В последнее время растет число *малых неполных семей*, состоящих из ребенка (детей) и одного родителя. Подобные семьи возникают в результате развода или смерти одного из супругов.

Такая же структура *материнской (внебрачной) семьи*, которая отличается от неполной тем, что мать не вступала в брак с отцом своего ребенка. В последнее время подобные семьи стали создавать зрелые женщины (возраст около 40 лет и выше).

Существуют также так называемые *гражданские*, т.е. незарегистрированные браки. Психологи называют их промежуточной семьей, подчеркивая, что в любой момент она может принять какую-либо форму: либо будет закреплена документально, либо распадется.

Внутрисемейные связи характеризуются многосторонними отношениями: социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными и психологическими. Отсюда вытекают *функции семьи*. Под функцией в семье следует понимать внешние проявления свойств какого-либо субъекта в данной системе отношений, определенные действия по реализации потребностей, пишут авторы учебного пособия «Феминология. Семейведение» [26]. Функция отражает связь семейной группы с обществом, а также направленность ее деятельности.

Т.А. Куликова дает такое определение функциям семьи: направленная деятельность семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность системы [14].

На функции семьи влияют факторы, выделенные А.Н. Ганичевой, О.Л. Зверевой, Т.А. Куликовой, А.В. Мудрик [16]:

- *социально-культурный*, основанный на образовании родителей, интеллектуальном и культурном уровне членов семьи, их психолого-педагогической подготовке и микроклимате в семье в целом;
- *социально-экономический*, определенный материальным достатком семьи в целом;
- *техничко-гигиенический*, охватывающий условия проживания семьи, местонахождение населенного пункта и техническую оснащенность жилья;
- *демографический*, включающий состав семьи (полная, неполная, материнская, сложная, простая, одно-, многодетная).

Т.А. Куликова [14] добавляет к перечисленному списку еще и такие факторы, как требования общества, семейное право и нормы морали, реальная помощь государства. И в свою очередь выделяет следующие функции семьи:

- *репродуктивная*, направленная на продолжение рода;
- *хозяйственно-бытовая*, удовлетворяющая хозяйственные потребности (покупка продуктов и приготовление пищи, уход за

детьми и престарелыми родственниками, содержание одежды в порядке, уборка и ремонт жилища и др.);

- *функция организации досуга*, т.е. проведение свободного времени с учетом интересов семьи;
- *воспитательная*, заключающаяся в передаче накопленного опыта подрастающему поколению. Выделяют три аспекта данной функции: формирование личности ребенка и развитие его способностей; воздействие семьи на каждого ее члена в течение всей жизни и побуждение родителей детьми к постоянному самовоспитанию.

А.Л. Харчев, в свою очередь, дополняет данные функции [28]:

- *социальный контроль*, т.е. проявление ответственности за поведение всех членов семьи;
- *духовное общение*, т.е. обогащение каждого члена семьи духовными ценностями;
- *социально-статусная*, т.е. предоставление членам семьи определенного социального положения в обществе.

В.А. Сластенин рассматривает функции семьи с позиции по отношению к обществу и человеку [22]:

- *физическое воспроизводство населения*, т.е. для смены поколений необходимо соответствующее число детей в рамках определенного государства;
- *воспитательную*, предусматривающую передачу знаний, умений, навыков, норм, ценностей, духовное воспроизводство;
- *производственно-хозяйственную*, удовлетворяющую хозяйственно-бытовые потребности семьи;
- *организацию досуга* — мероприятий, совместных с членами семьи в свободное от работы время.

Функции семьи по отношению к человеку:

- *супружеская* — взаимодополнение супругов, моральная и физическая поддержка;
- *родительская* — проявление заботы родителей по отношению к детям и в свою очередь присмотр детьми за престарелыми родителями;
- *организации быта* — комфортной физической и психологической обстановки во круг членов семьи.

Т.В. Андреева, в свою очередь, расширяет и дополняет функции семьи. Кроме воспитательной, автор выделяет еще и *обучающую*, предусматривающую не только воспитание каких-либо моральных ценностей, но и обучение подрастающего поколения, например,

читать, считать, говорить и пр. Более того, автор также выделяет и *функцию социализации*, фактом является то, что именно семья выступает первичным агентом социализации и закладывает основы формирования личности. Автор дополнительно выделяет *коммуникативную функцию*, т.е. контакт всех членов семьи со средствами массовой информации, литературой, искусством.

Следующая функция, выделенная Т.В. Андреевой — *эмоциональная*, т.е. удовлетворение членами семьи потребности в уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Близка к предыдущей, но все же выделена отдельно *духовно-психотерапевтическая функция*, подразумевающая психологическую поддержку и духовное общение членов семьи.

Т.В. Андреева расширяет репродуктивную функцию и дополняет ее *сексуально-эротической*, т.е. удовлетворением сексуальных потребностей.

Хозяйственно-бытовую функцию, предложенную предыдущими авторами, Т.В. Андреева дополняет *экономической*, предполагающей ведение общего бюджета.

Кроме функций семьи в учебнике «Семейная педагогика и домашнее воспитание» [14] Т.А. Куликовой обозначены задачи семейного воспитания. Так, первой и основной задачей автор называет воспитание здорового ребенка. Ее можно рассмотреть в нескольких аспектах, особо следует отметить связь охраны здоровья ребенка с *гигиеническим воспитанием*. Начинать его нужно с создания условий, т.е. поддержания чистоты и порядка в квартире, наличия индивидуального постельного белья и гигиенических принадлежностей, чистой, гигроскопичной, подобранной по погоде одежды. Следующий аспект здоровья — закаливание и приучение ребенка к здоровому образу жизни.

Еще одна задача — соблюдение рационального *режима дня*, в котором предусмотрено достаточно времени для полноценного сна. Рост ребенка зависит от *сбалансированного питания*, безусловно, это будет следующей задачей семейного воспитания, поскольку именно на родителей ложится ответственность за введение в рацион ребенка полезных продуктов и исключение вредных.

Формирование нравственной позиции человека — решающая роль здесь также принадлежит семье. Как гласит русская пословица: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, родители в пример ему». Семья обладает несомненными преимуществами перед общественными институтами воспитания в формировании таких нравственных качеств, как *гуманные отношения, коллективизм*. В семье

учат разделять радости других людей, что представляет собой одну из величайших ценностей жизни.

Во многом задачи, которые ставит перед собой каждая семья, зависят от стиля воспитания, преобладающего в данной семье.

*Стиль* (греч. *stylos* — палочка для письма) — приемы, способы, методы какой-либо работы, деятельности, манеры поведения. *Стиль семейного воспитания* (Г.М. Коджаспирова) — установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще [8].

Г.М. Коджаспирова выделяет критерии, положенные в основу стилей семейного воспитания:

- степень протекции и контроля;
- удовлетворенность потребностей ребенка;
- предъявляемые требования к нему и способы общения с ним;
- применяемые санкции по отношению к ребенку;
- степень эмоциональной отзывчивости и воспитательной уверенности родителей.

Также автор выделяет три *стиля воспитания* [8]:

- *авторитарный*, предусматривающий беспрекословное подчинение, без объяснения причин запретов и указаний. Данному стилю характерен жесткий контроль, зачастую в некорректной форме;
- *демократический*, считающийся самым оптимальным для воспитания, детям предоставляется свобода выбора и право быть самостоятельным в определенных областях жизни. При данном стиле, не ущемляя прав детей, одновременно требуется выполнение обязанностей, учет мнения ребенка; контроль основан на доверии и уважении;
- *попустительский*, при котором родители почти не обращают внимания на своих детей, ни в чем их не ограничивают, ничего не запрещают. У детей, воспитанных подобным образом, отсутствуют представления о моральных ценностях.

В 1983—1984 гг. в НИИ психологии УССР В.К. Котырло и С.А. Ладвир определили стили воспитания, каждый из которых характеризуется системой мотивов [13]. В зависимости от мотивации детей и организации их деятельности выделили *деловое взаимодействие*. В данном случае мотивами поведения родителей выступает желание приучать детей к делу, вооружать соответствующими навыками.

На основе подражательного мотива авторами выделено специальное воспитательное воздействие, включающее целенаправленные



действия и поступки взрослых, смысл которых состоит в том, чтобы научить, дать образец, побудить к подражанию.

Следующим стилем, по мнению В.К. Котырло и С.А. Ладывир, является *общение ради общения* — происходит удовлетворение взрослыми своей потребности в любви, чувстве привязанности, родственных уз. Желание приласкать ребенка, поговорить с ним о его детских заботах, просто побыть вместе — и все это ради собственного удовольствия — как раз и отличает интимное общение от делового и воспитательного воздействия. Данный стиль характеризует специфику воспитания детей в семье.

Также, в свою очередь, исследователи Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина выделяют четыре стиля взаимодействия взрослого с ребенком [4].

Кроме традиционного авторитарного авторы определяют ориентированный на поддержание иерархии социально-ролевых позиций взрослого и ребенка, равноправие социально-ролевых позиций взрослого и ребенка и поддержание активности ребенка и его самовыражение стили.

Воспитание в семье может быть самым разным — от абсолютного тотального контроля до невнимания к своему ребенку вообще. Исходя из этого, выстраиваются модели семейного воспитания. В словаре С.И. Ожегова понятие «модель» трактуется как образец какого-либо изделия или же образец для подражания [17].

Известна еще модель, сформулированная А.С. Макаренко, — *ситуация авансирования доверием*: родители авансом дают доверие, ребенок, как правило, старается его оправдать.

Т.Е. Конникова определила модель ситуации *непринужденной принудительности*, где требования родителей в виде актуализации имеющихся мотивов поведения в новых условиях способствуют привлечению ребенка к активному участию в жизни семьи.

О.С. Богданова, В.А. Краковский выделяют еще одну модель семейного воспитания, согласно которой ребенок ставится перед необходимостью и получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка (конечно, под контролем взрослых).

Иногда ситуация выбора приобретает характер конфликтной ситуации, в которой сталкиваются несовместимые интересы и установки (М.М. Ященко, В.М. Басова).

Модель семейного воспитания, где присутствует *ситуация творчества*, отражена в работах В.А. Краковского. Согласно этой модели для ребенка создаются условия, способствующие развитию вообра-

жения, фантазии, импровизации, умению выходить из нестандартной ситуации.

Выбор модели семейного воспитания зависит прежде всего от родителей. Нужно учитывать возраст ребенка, его психологические особенности, уровень развития и воспитанности. Л.Н. Толстой справедливо подчеркивал, что воспитание детей есть только самосовершенствование, которому никто не помогает настолько, как дети.

Приложение 5

## Классификация форм работы с семьей\*

Дошкольное учреждение и семья взаимодействуют посредством разнообразных форм. Форма в словаре С.И. Ожегова, рассматривается, как внешнее очертание, наружный вид предмета [28]. В словаре русского языка форма — это способ осуществления проявления, какого-либо действия; установленный образец чего-либо [24].

Е.С. Евдокимова под формами взаимодействия педагогов и родителей понимает многообразие организаций их совместной деятельности и общения [4].

На сегодняшний день существует несколько классификаций форм сотрудничества ДОО и семьи.

Так, Н.В. Микляева выделяет традиционные и нетрадиционные [16].

*Традиционные* формы представлены познавательными, досуговыми и наглядно-информационными. Также можно выделить формы, связанные с вовлечением родителей в управление ДОО (рис. 3).

*Познавательные* формы организации общения педагогов с родителями призваны выполнять превалирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей и влиять на изменение их педагогических установок и взглядов. К ним относятся *дискуссии*, в основе которых лежит практическая ситуация, консультации и др.

*Наглядно-информационные* формы взаимодействия, ориентированные, с одной стороны, на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний; с другой — на ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания дошкольников.

---

\* Автор Л.В. Гильманова.



Рис. 3. Классификация традиционных форм взаимодействия педагогов с родителями (по Н.В. Микляевой)

В связи с этим наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- *информационно-ознакомительную* — ознакомление родителей с особенностями работы ДОО;
- *информационно-просветительскую* — расширение знаний родителей об особенностях развития и воспитания дошкольников.

Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок, поэтому они выделены в самостоятельную подгруппу.

*Досуговые* формы организации общения способствуют установлению доброжелательных отношений между родителями и педагогами.

Формы, связанные с *вовлечением родителей в управление ДОО*, включают в себя проведение родительских конференций, организацию работы попечительских советов. На уровне, предшествующем соуправлению родителями, исследователи отмечают два вида совместной работы [29]:

- *совместные мероприятия воспитателей и родителей*: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические, попечительские советы, встречи с

администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет;

— *совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей*: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВНы, викторины, праздники, семейные гостиные.

Кроме вышеперечисленных, в настоящее время особой популярностью как у воспитателей, так и у родителей пользуются *нетрадиционные* формы общения. Они построены по типу телевизионных развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Положительная сторона подобных форм — ненавязывание участникам.

*Информационно-аналитические* формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опросы, тесты, анкетирование. Можно выделить еще одну классификацию форм (рис. 4).

На современном этапе особой популярностью пользуются проектная деятельность, тьюторство, интерактивные технологии. Их также можно выделить в отдельные группы.

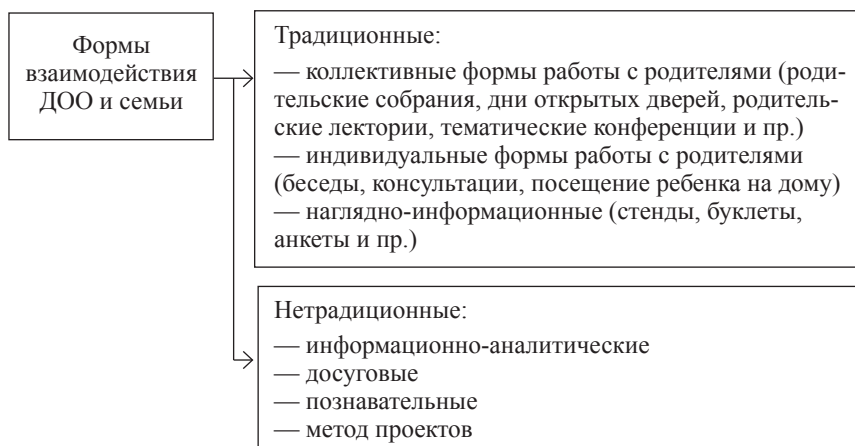


Рис. 4. Классификация форм взаимодействия ДОО и семьи (по О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой) [4]

## Профессиональное общение и его составляющие\*

Человек не может жить в одиночестве, ему присуща потребность в общении, потребность к познанию себя и других людей.

В Российской педагогической энциклопедии общение рассматривается как взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; один из важнейших факторов психологического и социального развития ребенка.

*Общение* — это взаимные сношения, деловая или дружеская связь [17].

*Общение* — сложный многоплановый процесс поддержания и развитие контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия [29].

*Педагогическое общение* — целостная система (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств [29].

*Профессиональное общение* представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе профессиональной деятельности.

Воспитателю ДОО предстоит выстраивать диалог в нескольких направлениях: с детьми, родителями, коллегами и администрацией ДОО.

А.В. Мудрик выделяет параметры личности, определяющие способность к организации общения: соответствующая особенность мышления, свободное владение речью, общительность, эмпатия и спонтанность восприятия, определенные социальные установки, коммуникативные умения (ориентировка во времени, в параметрах, в отношениях, в ситуации) [29].

В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров описывают следующие компоненты общения:

- наличие устойчивой потребности в систематическом общении с детьми в самых различных сферах;

---

\* Автор Л.В. Гильманова.

- органическое единство личностных и профессиональных показателей общительности;
- ощущение эмоционального благополучия на всех этапах общения, его положительное влияние на другие компоненты педагогической деятельности;
- способность к осуществлению педагогической коммуникации;
- наличие коммуникативных навыков и умений.

Чтобы сформировать в себе коммуникативные способности, необходимо прежде всего определить уровень собственной общительности, понять, в какой мере она сформирована как профессионально-личностное качество.

И.М. Юсупов выделяет три формы, в которых происходит общение [29]:

- *анонимное* — связь между незнакомыми, несвязанными личными отношениями людьми; временные связи между субъектами, в которых они выступают, при этом оставшись анонимными (жители одного микрорайона, пассажиры транспорта, зрители одного зала);
- *функционально-ролевое* — взаимодействие между участниками, выполняющими определенные социальные роли (врач — больной, руководитель — подчиненный, лектор — слушатель; педагог — учащийся);
- *неформальное* — представляет собой всевозможные личностные контакты за пределами официальных отношений (общение между друзьями, родственниками).

И.М. Юсупов различает общение первого и второго рода. Так, общение *первого рода* происходит, когда субъект устанавливает двусторонний контакт с другими людьми: передает информацию, получает ее от партнера, добивается взаимопонимания. Общение *второго рода*, когда субъект не только устанавливает личные контакты, но и производит материальный или идеальный продукт (построенное здание, возвращенное растение, высказанная мысль, сочиненная и спетая песня), т.е. что-либо возникшее в ходе производственного общения. Человек через данное общение передает свою индивидуальность другим людям, закрепляет и продолжает себя в окружающих. Автор считает, что на характер общения педагога с детьми и их родителями определяющим образом влияет морально-психологический климат, который сложился в педагогическом коллективе.

Под *морально-психологическим климатом* понимают преобладающий в коллективе нравственный настрой, в котором находят

свое выражение значимые для жизнедеятельности людей душевные переживания и волнения, регулирующие поступки, отношение друг к другу, работе и событиям в мире. Климат зависит от внутренних условий управления педагогическим коллективом, форм и особенностей взаимодействия в нем. Общение в педагогическом коллективе можно условно подразделить на две тесно взаимосвязанные стороны:

— *официально-организованные*, или формальные связи, отношения между членами педагогического коллектива (педагогические советы, методические объединения, совещания, собрания). Как правило, формальные связи строятся на четко определенных функциональных обязанностях (руководитель — старший воспитатель — воспитатель — помощник воспитателя).

Наряду с официальным общением в каждом педагогическом коллективе существует и *неофициальное*, или *неформальное* общение.

Педагогическое общение реализуется через ряд *этапов* [29]:

— *прогностический*, т.е. моделирование педагогом предстоящего общения с детьми, родителями, педагогами, аудиторией в процессе подготовки к непосредственной деятельности с детьми. На данном этапе необходимо продумать не только содержание предстоящей деятельности, но и тон, фразы;

— *организация непосредственного общения* с детьми, педагогами, родителями, с аудиторией в целом в момент изначального взаимодействия с ними. На данном этапе необходимо уточнить условия и структуру общения;

— *управление общением* в развивающемся педагогическом процессе;

— *анализ осуществленной системы* общения и ее моделирование на предстоящую деятельность.

Основываясь на индивидуально-типологических особенностях педагога, детей и родителей, И.М. Юсупов выделяет *стили* педагогического общения.

«*Совместное творчество*», т.е. единение профессионализма педагога, его этических установок и субъекта взаимоотношений (ребенка, родителей), основанное на постановке совместных целей и общего нахождения решения.

«*Дружеское расположение*», основанное на интересе к личности партнера по общению, аудитории в целом, уважительном отношении к каждому, открытости к контактам.

«*Заигрывание*», в его основе лежит стремление в достижении дешевого, ложного авторитета, выражается в желании понравиться

и быть приятным аудитории, характерен для молодых, неопытных педагогов.

Противоположный предыдущему, стиль «*Устрашение*», проявляющийся вследствие неуверенности в себе, при отсутствии опыта в организации общения на основе продуктивной совместной деятельности. Данный стиль ставит партнера в зависимое положение, вызывая негативное отношение к противоположной стороне. Процесс общения становится жестко регламентированным, загнанным в формально-официальные рамки.

Можно также выделить стиль «*Дистанция*», как правило, сводящийся к подчеркиванию различий между партнерами: возрастных, социальных, служебных, профессиональных. Отсутствие дистанции приводит к панибратским отношениям, в данном случае она может выступать как показатель ведущей роли педагога, но нужно учитывать диапазон ее применения.

Таким образом, эффективность форм, стилей общения педагогов как с детьми, родителями, так и с педагогическим коллективом напрямую зависит от желания самого педагога.

*Приложение 7*

## **Туристское велосоревнование\*** Занятие для детей старших групп и их родителей

*Задачи:*

- формировать у детей и родителей интерес к различным видам спорта, отдельным достижениям в области спорта и потребность к ЗОЖ;
- обучать дошкольников садиться на велосипед, ездить с различной скоростью, останавливаться у определенного места и сходить с него;
- развивать самостоятельность и организованность детей.

*Предварительная работа:* беседа с родителями и детьми «О пользе велосипедных прогулок».

*Оборудование:* двухколесные велосипеды для детей и взрослых.

---

\* Автор Е.И. Осина.



## Беседа

Ведущий. Прогулка на велосипеде — это скоростно-силовое упражнение. Если дошкольник занимается ездой на велосипеде регулярно, у него развивается дыхательная система, укрепляются мышцы в первую очередь ног, стопы. Велосипедные прогулки, занятия способствуют развитию быстроты, выносливости, силы, чувства равновесия, координации, ритмичности движений.

Ознакомлю вас с правилами техники безопасности при езде на велосипеде:

- соблюдать правила дорожного движения, ездить по специальным велосипедным дорожкам;
- сначала с помощью взрослого ребенок садится на велосипед;
- постепенно усложнять задания при езде на велосипеде;
- учить ездить на велосипеде по дорожке с различным грунтом;
- учитывать индивидуальные особенности ребенка и имеющиеся у него навыки езды на велосипеде;
- страховать на начальном этапе обучения.

Рекомендуем родителям тщательно подготовить велосипед. Накачайте колеса. Учтите, что их не стоит перекачивать. Обратите внимание, чтобы заднее колесо было накачено чуть меньше, чем переднее, так как на него приходится основной вес. Проверьте наличие велосипедного насоса.

Цепь должна быть хорошо натянута, но не очень туго. Дальше отрегулируйте высоту сиденья, правильная его высота: ребенок достает носками ног до земли.

Велосипед готов по техническим параметрам, прогулка обещает быть радостной. Для этого продумайте и составьте маршрут вашей велосипедной прогулки по грунтовым, асфальтовым дорожкам лесопарка.

### Из истории велосипеда

Ведущий. В 1870 г. англичанин У. Хилман начал производство и продажу двухколесных металлических велосипедов («пауков»). Велосипед-«паук» имел очень большое переднее колесо, на котором располагались педали, и маленькое заднее. Велосипеды имели недостатки — неустойчивость и неудобство в управлении. Вначале у «пауков» не было тормозов, что способствовало получению травм. В скором времени у передних колес велосипедов-«пауков» появились тормоза, что снизило вероятность травм и несчастных случаев. *(Показывает фотографии старинных велосипедов.)*

Следующий этап в развитии велосипеда связан с именем Дж. П. Данлопа (ветеринарного врача). Он придумал велосипедные шины, чтобы помочь своему сыну. Сначала шины Данлопа заполнялись водой, но вес колеса очень увеличивался. Для накачивания шин изобретатель стал использовать сжатый воздух.

Изобретение цепной передачи (английское открытие) дало толчок к массовому распространению велосипедов, похожих по своему устройству на современные. Этот момент стал началом истории развития современного велосипеда. *(Показывает фотографии современного велосипеда: для города, кроссового спортивного, горного, детского.)*

### **Разминка**

Ведущий. А сейчас мы с ребятами и их родителями будем кататься на велосипеде по большому кругу в парке, равномерно работая педалями. Стараемся самостоятельно садиться, останавливаться и слезать с велосипеда.

Дальше предлагаем вам посоревноваться.

Соревнуются две команды: «Колесо» и «Руль».

### **Парная эстафета**

Двое участников едут по прямой 20—30 м наперегонки. Победитель зарабатывает 1 балл для команды.

### **Ловкий велосипедист**

Участники команд «змейкой» объезжают на велосипедах по три конуса, расстояние между которыми 2 м. После поворота велосипедисты по прямой возвращаются к команде, поднимают руку вверх (показывают остановку сигнальным знаком для велосипедистов).

### **Велосипедная дорожка**

Участники команды на велосипедах проезжают в ворота шириной 50 см и едут по коридору шириной 20—30 см длиной 10 м. Побеждает команда, участники которой смогли проехать по дорожке и не выехать за ее пределы.

### **Подвижная игра «Сигналы светофора»**

Ведущий. Правила: красный сигнал — остановка, желтый — тормозим, зеленый — ездим по малому кругу, соблюдая дистанцию не менее 1 м.

Подведение итогов соревнования. Сюрпризный момент — пикник на природе, подготовленный родителями.

## Вместе весело шагать!\*

### Прогулка в осенний парк с детьми и родителями

#### *Задачи:*

- формировать у детей и родителей интерес к пешеходным прогулкам и потребность к здоровому образу жизни;
- закреплять знания о правилах поведения во время прогулок;
- развивать быстроту, ловкость, координацию движений, выносливость;
- создавать атмосферу взаимопонимания в период похода;
- воспитывать у детей умение соблюдать правила игры, дружески взаимодействовать в подвижных играх.

*Предварительная работа:* разучивание с детьми стихотворения, пословиц о природе; изучение маршрута туристической прогулки, осмотр мест отдыха; проверка одежды и обуви детей; подготовка воды для питья и мытья рук, аптечки, спортивного оборудования, призов (родители).

*Оборудование:* картинки с изображением живой природы (по 2 одинаковые, всего 20—30 шт.), рюкзачки для детей, мячи среднего размера, питьевая вода, медицинская аптечка, бумажные салфетки.

\* \* \*

Участники туристической прогулки (дети, родители, воспитатели) идут по заранее намеченному маршруту в парк. Там они располагаются на отдых.

Инструктор. Расскажите, ребята, как вам надо вести себя в парке.

Дети отвечают.

Правильно, нельзя рвать цветы, листья, траву, ломать деревья и кустарники. Нельзя кричать, разбрасывать мусор. В гостях у природы нужно вести себя уважительно: любоваться ею, разговаривать спокойно, мусор складывать в пакет и потом выбрасывать в урну.

Костер в лесу не разжигай,  
Сор за собой не оставляй,  
Травинки, ветки не ломай,  
Зверей и птиц оберегай!

---

\* Автор Е.И. Осина.

Воспитатель. Наши дети изучают, любят и берегут природу. И сейчас расскажут пословицы о ней.

Дети. «Для города каждое дерево дорого», «Срубить дерево — пять минут, вырастить — много лет», «Враг природы тот, кто лес не бережет», «Лес — богатство и краса, береги свои леса», «Кто с дерева кору снимает, тот его убивает», «Одна искра целый лес сжигает», «Не мудрено срубить, мудрено вырастить», «Оберегая саженцы, оберегаешь жизнь».

Воспитатель. Молодцы, ребята! А теперь мы поиграем!

### **Игра «Найди пару по картинкам»**

Дети получают картинки с изображением объектов природы. По команде «На прогулку!» дети бегают по поляне, по команде «Найди пару по картинкам!» каждый находит ребенка, у которого точно такая же картинка, и поднимает руки вверх. Дети называют природный объект, изображенный на их картинке, и составляют рассказ о нем (взрослые помогают и дополняют рассказ детей). Отмечают пару детей, лучше всех справившуюся с заданием.

Для эстафет участники делятся на 2—3 команды, которые состоят из детей и взрослых.

### **Встречная эстафета «Близнецы»**

Команды строятся на старте и финише в колонну по два (команды делятся на две подгруппы и выстраиваются друг против друга на расстоянии 5—8 м). По сигналу первые пары бегут к финишу (первая подгруппа команды), стоя спиной друг к другу, передают эстафету касанием рук и становятся в конец колонны (второй подгруппы команды). Выигрывает команда, в которой подгруппы быстрее поменяются местами.

Инструктор. Какие вы ловкие и сильные, ребята! Молодцы! А вот сейчас следующее задание: разгадать загадки о природе.

Весной одевается, осенью раздевается.

*(Лес, парк.)*

Мы по ковру идем с тобой,  
Его никто не ткал,  
Лишь солнца свет обогрел  
И дождик поливал.  
Он разостлался сам собой,  
А называется ... *(травой).*

Летом вырастают, а осенью опадают.  
(*Листья.*)

Нам в дождь и в зной поможет друг,  
Зеленый и хороший —  
Протянет нам десяток рук  
И тысячи ладошек.  
(*Дерево.*)

Дышит, растет, а ходить не может.  
(*Растение.*)

Ее всегда в лесу найдешь —  
Пойдем гулять и встретим:  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем.  
(*Ель, сосна.*)

Землю пробуравил, корешок оставил.  
Сам на свет явился, шапочкой прикрылся.  
(*Гриб.*)

А сейчас пора играть!

### **Подвижная игра «Не зевай, шишки в обруч собирай!»**

На поляне разбрасывают шишки. Команды детей и родителей собирают шишки в свой обруч. Выигрывает команда, собравшая больше шишек. Повторить 2—3 раза.

### **Подвижная игра «Успей выбежать»**

Играющие образуют круг. В середину круга встают дети. Стоящие по кругу поворачиваются в правую или левую сторону и, держась за руки, бегут. Игроки, стоящие в кругу, хлопают в ладоши. По сигналу «Стой!» играющие останавливаются и поднимают руки вверх. Инструктор быстро считает до трех. За это время игроки, стоящие в середине, должны успеть выбежать из круга. После счета «два» дети быстро опускают руки.

### **Проведение пикника**

После пикника родители с детьми могут (по желанию) собирать природный материал (для поделок, гербария, в природный уголок) или играть в футбол. Всех приглашают сделать фотографию о прогулке.

Инструктор. Наш поход завершился. Желаю всем здоровья и хорошего настроения. Внимательно все проверьте, соберите свои

вещи, спортивный инвентарь и весь мусор в пакеты. Возвращаемся в детский сад.

Приложение 9

## Путешествие в зимний парк на лыжах\*

### Экскурсия для детей старших групп и их родителей

*Задачи:*

- знакомить родителей с подвижными играми на лыжах и санках, закреплять навыки ходьбы на лыжах (скользящим шагом) на расстоянии 500 м в среднем темпе, метание в горизонтальную цель;
- знакомить с зимними лыжными видами спорта;
- развивать выносливость и ловкость, координацию движений;
- создавать атмосферу доброжелательности, хорошего настроения во время экскурсии;
- воспитывать умение дружно играть в подвижные игры и эстафеты.

*Предварительная работа:* продумывание и изучение маршрута движения, осмотр места отдыха; проверка одежды и обуви детей перед прогулкой; подготовка питьевой воды, аптечки, спортивного инвентаря, призов.

*Оборудование:* лыжи (по количеству детей), санки, веревка (длинной 5—8 м).

\* \* \*

Построение участников с лыжами.

### Игра-приветствие «Здравствуйте!»

Красный флажок — крикнуть «Физкульт-привет!». Белый флажок — хлопать в ладоши. Зеленый флажок — топать.

Ведущий

В зимний день я не скучаю:  
Быстро лыжи надеваю,  
В руки я беру две палки,  
С ветерком играю в салки!  
Громко крикнем, детвора,  
Наш физкульт-привет: «Ура!»

*А. Парошин*

---

\* Автор Е.И. Осина.

Передвижение на лыжах до места сбора, обозначенного на карте (в парке).  
Ведущий (*загадывает загадки о зимних видах спорта*)  
Деревянные кони по снегу скачут, а в снег не проваливаются.  
(*Лыжи.*)

На белом просторе две ровные строчки,  
А рядом бегут запятые да точки.  
(*Лыжня.*)

### **Бег на одной лыже (с палками)**

6—8 участников снимают одну лыжу и выстраиваются в шеренгу. По команде необходимо, отталкиваясь палками, проскользнуть на одной лыже до финиша (10 м).

### **Лыжные дуэты (без палок, парами, взявшись за руки)**

Шестеро детей (взрослых) встают на лыжи парами, взявшись за руки. По сигналу пары лыжников начинают двигаться вперед на расстояние 10 м. Если они разъединяют руки, то проигрывают. Выигрывает пара, пришедшая к финишу первой.

### **Тяни-толкай (на санках)**

Дети и взрослые стоят парами, на каждую пару даются одни санки. Ребенок садится на санки, взрослый встает у него за спиной. По команде 6—8 пар участников начинают ехать к финишу (10 м), взрослый, подталкивая ребенка в спину, катит санки вперед. Побеждает пара, приехавшая первой к финишу и выполнившая правила эстафет.

### **Тянем-потянем**

Два участника (взрослый и ребенок) держат за концы длинную веревку (с яркой лентой посередине), по команде «Тянем-потянем!» начинают наматывать веревку вокруг себя на пояс. Кто первый дойдет до середины веревки, обозначенной яркой лентой, тот и победитель.

### **Подвижная русская народная игра «Два Мороза»**

Считалка для выбора водящего.

Плыл по морю чемодан,  
В чемодане был диван,  
На диване ехал слон.  
Кто не верит — выйди вон.

На площадке длиной 1—15 м разметить две линии: дом и лес. Дети находятся «дома», а водящие — два Мороза — стоят по середине площадки и говорят ребятам:

— Мы два брата молодые, два Мороза удалые!  
— Я мороз — Красный Нос,  
— Я мороз — Синий Нос,  
— Кто из вас решится в путь-дорожку пуститься?

Дети вместе отвечают:

Не боимся мы угроз!  
И не страшен нам мороз!

После слова «мороз» дети бегут в «лес», увертываясь от Морозов, которые «замораживают» пойманных детей. Дети, которых Морозы заморозили, стоят на площадке неподвижно, руки на поясе. Игра повторяется. Подсчитывается количество «замороженных» игроков. Выбираются новые Морозы (из непоиманных игроков).

### Снеговик

Раз и два, раз и два — Лепим мы снеговика.	<i>Дети имитируют лепку снежков.</i>
Мы покатаем снежный ком Кувырком, кувырком, Мы его лепили ловко,	<i>Поочередно проводят ладонями по шее справа и слева. Проводят пальцами по щекам сверху вниз.</i>
Вместо носа есть морковка,	<i>Растирают указательными пальцами крылья носа.</i>
Вместо глазок — угольки,	<i>Прикладывают ладони ко лбу «козырьком» и энергично рас- тирают лоб.</i>
Ручки — веточки нашли, А на голову — ведро,	<i>Трут ладони друг о друга. Раздвигают указательный и средний пальцы «вилочкой» и растирают точки перед и за ушами.</i>
Посмотрите, вот оно!	<i>Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.</i>

Инструктор. Ребята, что вам понравилось? Какие игры запомнились больше всего? Получалось ли ездить на лыжах?

Инструктор отмечает лучшую семью за активное участие в мероприятии, родители дарят детям сладкие призы (сюрпризный момент).



## Туристский слет активных пап\*

### Занятие для детей старших групп и их родителей

*Задачи:*

- повышать уровень физической подготовленности;
- формировать дружеские отношения и усваивать знания в области физической культуры и поведения в природе у дошкольников и их пап;
- воспитывать уважение к профессии военного, любовь к Родине.

*Предварительная работа:* беседа о 23 февраля — Дне защитника Отечества, заучивание стихотворений о папах; изготовление 2—3 пазлов на военную тематику, подарков своим папам к празднику.

*Оборудование:* маршрутные карты, санки, донесения, снежки (мячи), 3—4 обруча, 2—3 пазла на военную тематику, одноразовая посуда.

\* \* \*

Ребенок читает стихотворение «Папа».

У меня есть папа!  
Спросите, какой он?  
Самый СИЛЬНЫЙ папа,  
Самый ХРАБРЫЙ воин!  
Добрый. Умный самый.  
Как не похвалиться.  
Папой только с мамой  
Можно поделиться.  
У меня есть папа!  
Все равно, какой он!  
Лучший в мире папа,  
Потому что МОЙ ОН!

*Т. Бокова*

Инструктор. Ребята и уважаемые папы, сегодня мы собрались вместе, чтобы отметить День защитника Отечества. В этот праздник салют всем храбрым защитникам нашей Родины!

Дети. Салют!

---

\* Автор Е.И. Осина.

## Психогимнастическое упражнение «Поздороваемся»

Родители и дети выполняют движения в парах по показу в соответствии с текстом.

Друг к другу личиком повернулись,  
Улыбнулись,  
Руку правую подали,  
Руку левую пожали,  
И друг друга мы обняли.  
Отошли  
И поклонились,  
И немного покружились.  
Мы готовы заниматься —  
Будем очень мы стараться!

Инструктор. Чтобы стать защитником Отечества, нужно быть такими, как ваши папы — сильными, смелыми. Сегодня ребята вместе с папами примут участие в соревнованиях на улице — слете активных пап.

Ходьба по путевым листам с намеченным маршрутом до места соревнований (около 15—20 мин).

### Игра «Продолжи пословицу»

Ведущий начинает пословицу, папа продолжает.

Ведущий

Мир строит,.. *(а война разрушает)*.

Один за всех,.. *(а все за одного)*.

Трудно в ученье,.. *(легко в бою)*.

Один в поле.. *(не воин)*.

Щи да каша.. *(пища наша)*.

Молодцы, вот так дружно мы справились с пословицами.

### Эстафета «Доставь донесение»

Нужно добежать до конуса и взять один пазл, прибежать обратно. Когда все участники принесут части пазла, собрать изображение военной техники и назвать ее.

### Эстафета «Подбей танк»

С расстояния 4—5 м нужно попасть в обруч снежком (мешочком). За каждое попадание —1 балл команде.

### **Эстафета «Перевозка раненого»**

Соревнуются две команды. Участники строятся в колонну по трое на старте. По сигналу ведущего три игрока от каждой команды — один на санках, второй везет его, третий подталкивает за спину, едут к финишу (расстояние 10 м) и обратно. Передают санки следующим участникам эстафеты.

### **Эстафета «Тяни-толкай»**

На старте стоят две команды детей и взрослых с санками. Пара садится на санки спиной друг к другу. По сигналу игроки стремятся, отталкиваясь от земли ногами, одновременно доехать до финиша. Обратно везут санки за веревку и передают их следующим участникам. Побеждает команда, первой выполнившая задание и сделавшая меньше всего ошибок.

Ведущий. А теперь отдохнем и поиграем.

### **Подвижная игра «Давайте поздороваемся»**

Дети и взрослые бегают врассыпную, на сигнал «Давайте поздороваемся!» подбегают друг к другу и здороваются ладонями (потом спинами, носами, мизинцами, коленками).

### **Татарская народная игра «Займи место»**

Играющие, образуя круг, ходят, взявшись за руки. Водящий идет за кругом в противоположную сторону и говорит:

Как сорока стрекочу,  
Никого в дом не пущу.  
Как гусыня гогочу,  
Тебя хлопну по плечу.  
Беги!

Сказав «беги», водящий хлопает по плечу одного из игроков, дети останавливаются. Водящий и выбранный игрок бегут по кругу, стараясь как можно быстрее занять свободное место. Кто остается без места, становится новым водящим.

Дети бегают по кругу, через середину пробегать нельзя. Нельзя задевать стоящих игроков руками.

Проводится подведение итогов эстафет, награждение пап подарками, сделанными детьми. Папы тоже награждают детей за активное участие сладкими подарками (сюрпризный момент).

Ведущий. Соревнования закончились, но наш праздник продолжается. Наши мамы приглашают всех участников подкрепиться на «Полевой кухне». Ведь говорят же: «Война войной, а обед по расписанию». Мы еще раз поздравляем всех с Днем защитника Отечества, желаем здоровья и счастья. Голубого мирного неба над Россией!

Дети и родители угощаются кашей из «Полевой кухни».

*Приложение 11*

## **Топографическая прогулка с ориентированием на местности\***

### **Занятие для детей старших групп и их родителей**

*Задачи:*

- изучать простейшие топографические знаки, графические изображения дорожек, тропинок, построек, деревьев и кустарников на участке детского сада, улице, в парке;
- знакомить детей с компасом и по возможности обучать их пользоваться им, рассказать о влиянии сторон света на природные явления;
- способствовать оздоровлению организма детей;
- развивать выносливость, ловкость, координацию движений, быстроту реакции;
- закреплять знания о правилах правильного поведения во время прогулок на природе;
- способствовать доброжелательному общению детей и взрослых в период похода.

*Предварительная работа:* повтор материала на тему «Весна»; продумывание и изучение маршрута движения, осмотр места отдыха; подготовка одежды и обуви детей для прогулки, питьевой воды, аптечки, спортивного инвентаря, призов.

*Оборудование:* дидактические карточки с изображением перелетных птиц, колокольчик, 2 повязки на глаза, 2 компаса, карта-план, выполненная на картоне и упакованная в файл, 4 длинные веревки, конусы, конверты с заданиями, сюрпризы.

\* \* \*

Воспитатель. Ребята, в детский сад пришло письмо от Весны-Красны: «Здравствуйте, дорогие ребята! Закончилась холодная и

---

\* Автор Е.И. Осина.

длинная зима, пришло время с ней попрощаться и встречать меня — Весну-Красну. Но случилась беда: чтобы я Зиме не мешала остаться здесь навсегда, она меня заколдовала. Ребята, помогите, расколдуйте меня, пожалуйста. Для этого выполните задания, которые придумала Зима, и тогда наступит Весна».

Конверты с заданиями мы найдем по стрелкам-указателям.

Ребята, вы готовы помочь Весне-Красне? Справимся с заданиями Зимы? Отправляемся в парк искать конверты с заданиями, а помогут нам стрелки-указатели.

Дети с воспитателями, инструктором и родителями отправляются в парк.

Ведущий. Давайте поищем стрелку (вот она) и найдем конверт № 1 с заданием.

### **Задание 1. Отгадайте загадку**

Ведущий

Сдвинув шапку набекрень,

Распевает целый день!

*(Скворец.)*

Правильно. А еще какие птицы возвращаются весной? *(Выбирает иллюстрации с перелетными птицами.)* Назовите этих птиц одним словом.

Дети. Перелетные.

Ведущий. Как люди готовятся к встрече перелетных птиц?

Дети. Развешивают на деревья скворечники.

Дети находят конверт № 2 с заданием и картой-схемой.

### **Задание 2. Игра «Где спрятан клад?»**

*Оборудование:* всевозможные «преграды», карта с планом пути, сурпризы.

На площадке взрослый расставляет препятствия: «реки» (длинные шнуры), «горы» (конусы), «овраги» (гимнастические палки) и т.д. Инструкция для поиска клада: «На карте крестиком обозначены клад и подсказка, как его найти. На пути будут встречаться разные препятствия, которые мы будем преодолевать. Помогайте друг другу, тому кто отстал. Вместе вы сможете пройти все испытания. И если точно следовать схеме и правильно выполнять задания, мы обязательно найдем клад».

Описание «карты»: найти и встать на место старта, указанное на карте. Сделать шесть шагов вперед и повернуть налево, идти около

35 м обычным шагом, затем обойти «гору» с правой стороны, далее «заколдованный лес» (между деревьями натягиваются 3—4 веревки на разном уровне, чтобы между ними можно было пролезть). Повернуть налево и «плыть» по реке на другой берег. Пройти еще 50 м «змейкой» между деревьями. Затем повернуть налево и сделать один шаг назад, перепрыгнуть через ручеек, подойти к дереву, на ветке которого висит конверт на высоте 15—20 см выше поднятой руки самого высокого ребенка. Команда решает, как его достать (сбить палкой, залезть на спину одного из членов команды, забраться на дерево).

### **Задание 3. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»**

В конверте спрятаны колокольчик и две повязки. Детям и родителям предлагается поиграть в игру «Жмурки с колокольчиком».

Трое водящих находятся в кругу играющих. Играющие встают в круг, держась за руки. Поют хороводную песню и ходят по кругу то в одну, то в другую сторону. Из троих водящих — один с колокольчиком убегает (время от времени звеня им), а двое других с завязанными глазами пытаются его поймать. Как только поймают водящего с колокольчиком, игра останавливается, на смену водить выходит другая тройка игроков. Игра начинается снова.

*Правила:* дети, стоящие в круге, не разъединяют руки; водящие не имеют права выбегать за пределы круга; жмурке (одному из водящих игроков) достаточно дотронуться до убегающего, чтобы считать его пойманным.

По стрелке дети находят конверт № 4 с заданием и компасами.

### **Задание 4. Определение сторон горизонта по компасу**

Ведущий. Компас помогает определить направление сторон горизонта в любое время суток и в любую погоду. Проверяем его исправность: компас устанавливают неподвижно в горизонтальное положение и подносят любой металлический предмет, который потом убирают. Компас исправен и пригоден к работе, если после каждого смещения стрелка будет вставать на прежнее место.

Для определения сторон света установите компас горизонтально. Поворачивая его до тех пор, пока северный конец магнитной стрелки совпадет с нулевым делением шкалы. При таком положении компаса надписи на шкале обозначают: С — север, Ю — юг, В — восток, З — запад.

В этом задании взрослые помогают детям правильно держать компас и находить стороны света.

По стрелке дети находят конверт № 5 с заданием и карточки-задания.

### **Задание 5. Определение сторон горизонта по природным признакам**

Ведущий. Есть еще один способ определить направление на стороны горизонта. Он менее надежный, но может быть очень полезным.

Родителям и детям раздаются карточки-задания с рисунками предметов, при помощи которых можно определить направление на стороны горизонта.

Из наблюдений установлено, что кора деревьев с северной стороны обычно грубее и темнее, чем с южной; мох и лишайник покрывают стволы деревьев, камни, скалы с северной стороны; муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней; их южная сторона более пологая, чем северная; на хвойных деревьях смола накапливается с южной стороны; ветви дерева, как правило, более развиты, гуще и длиннее с южной стороны; около отдельно стоящих деревьев, столбов, больших камней трава растет гуще с южной стороны; просеки в больших лесных массивах, как правило, прорубают строго по линиям север — юг, запад — восток.

### **Задание 6. Упражнения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой**

#### **«Разминка»**

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, туловище прямое, руки полусогнуты в локтях, пальцы слегка сжаты в кулаки, повернуты друг к другу. Присесть, скрестив руки навстречу друг другу, вдох носом — активный, быстрый, ясно слышимый. Вернуться в и.п. Отдохнуть. О выдохе не думать, не контролировать его сознанием. Повторить упражнение подряд 8 раз без пауз. Темп: 1—2 вдоха в секунду, двигаться строго ритмично. Повторить 10—20 раз.

#### **«Наклоны»**

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, туловище прямое, руки опущены («по швам»). Наклониться вперед, руки произвольно опустить, слегка скрестив, вдох носом — быстрый, ясно слышимый. Вернуться в и.п. не полностью — и снова вдох во время наклона вперед. Повторить 8 раз. Темп: 1—2 вдоха в секунду, наклоняться строго ритмично. Повторить 10—20 раз.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, туловище прямое, руки на уровне плеч, согнуты в локтях, пальцы слегка сжаты в кулаки, повернуты друг к другу. Отклониться назад, руки резко скрестить перед грудью; вдох носом — быстрый, активный, ясно слышимый (но не шумный). Вернуться в и.п. не полностью — и снова вдох при наклоне назад. Повторить 8 раз. Темп: 1—2 вдоха в секунду, движения ритмичные, о выдохе не думать (не мешать и не помогать выдоху). Повторить 10—20 раз.

### «Маятник»

И.п.: стоя, наклоняясь вперед, руки опущены вниз, Покачиваться вперед-назад. При наклоне вперед и вдохе руки скрещивать. Вдох через нос — быстрый, активный, хорошо слышимый (но не нарочито шумный). Темп 1—2 вдоха в секунду. Повторить 10—20 раз.

При выполнении указанных упражнений не надо стараться вдохнуть как можно больше воздуха — наоборот, вдох должен быть по объему меньше, чем возможно. Следует помнить, что цель: организация дыхания, а движение — лишь средство для этого. Каждое упражнение повторять с паузами в 1, 2, 3 секунды — так, чтобы получилось не менее 128—160 дыханий.

Ведущий. Мы хорошо поиграли, научились определять стороны света по компасу, преодолели полосу препятствий. За каждое правильно выполненное задание вы получали одну букву.

А теперь можете сложить из них слово (из шести букв) и узнать, где находится сюрприз, который приготовила для вас Весна.

Вместе с сюрпризом дети и родители получают письмо с благодарностью от Весны за помощь.

На этом наша прогулка подошла к концу. Все молодцы, отлично выполнили задания, можно возвращаться в детский сад. До новой встречи.

*Приложение 12*

## **Здоровье берегу смолоду\*** **Круглый стол для родителей**

*Цель:* знакомство членов клуба друг с другом и определение дальнейшего направления работы.

---

\* Автор В.Э. Головенко.



*Задачи:*

- изготовить приглашения для бабушек;
- провести выставки литературы по теме, рисунков детей «Моя семья»;
- организовать анкетирование родителей воспитанников;
- изготовить буклеты «Точечный массаж», «Здоровое питание», памятки «Как сохранить зрение».

\* \* \*

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые гости! Мы приветствуем вас сегодня в нашем детском саду и рады, что вы пришли. Вы заметили, как я поприветствовала вас сегодня? Слово «здравствуйте» произошло от глагола «здравствовать» и прилагательного «здравый». При встрече, здороваясь, мы тем самым желаем человеку здоровья. И тема нашей первой встречи сегодня «Здоровье берегу смолоду». Мы также с вами познакомимся поближе друг с другом и успеем посидеть за чашкой чая.

Предлагаю познакомиться поближе. Встаньте в один большой круг. Будем передавать мяч по цепочке, у кого он в руках, тот и говорит, как его зовут, как зовут ваших внуков, детей, бабушек и мам. *(Дети с родителями встают в круг и выполняют задание.)*

Вот мы и познакомились. Оказывается, среди нас есть (спортсмен, врач, педагог...), а ваши увлечения и хобби такие разные.

Охрана и укрепление здоровья детей всегда являлась приоритетной задачей дошкольного образования и семьи. В этом учебном году она определилась так: «Содействовать формированию навыков здорового образа жизни, укреплению психофизического здоровья детей, используя индивидуальные формы работы с воспитанниками и связь с социумом».

Поговорка гласит: «Береги здоровье смолоду». Если не взрослые, то кто же научит детей заботиться о своем здоровье? А пример родителей и есть первый и самый главный урок в их жизни. В детях нужно формировать мотивацию к сохранению здоровья, здоровому образу жизни. И желание каждого родителя — вырастить сильного, здорового ребенка.

А чтобы им в этом помочь, в нашем детском саду проводится комплекс мероприятий здоровьесберегающих и игровых технологий по взаимодействию с профилактическими и закаливающими мероприятиями:

- утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки;

- физические упражнения, спортивные, коммуникативные, подвижные игры;
- точечный массаж рук, ног, ушей, носа «Поиграй-ка»;
- пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика после сна;
- рижский метод закаливания;
- дыхательная гимнастика, точечный массаж (по А.А. Уманской);
- физкультурные занятия с использованием элементов хатхи-йоги, упражнения для коррекции осанки, профилактики плоскостопия, динамические паузы, ароматерапия.

Надеемся на вашу помощь, поскольку каждый ребенок ежедневно учится на вашем примере. Всем известно, что один из методов оздоровления детей — точечный массаж, например, по А.А. Уманской. Его рекомендуется проводить 2 раза в день в течение 1,5—2 мес. во время эпидемии гриппа, в весенний и осенне-зимний периоды. Сегодня мы познакомим вас с правилами проведения точечного массажа.

Дети удобно рассаживаются на стульчики и инструктор по физкультуре показывает приемы проведения «Точечного массажа».

Хочется отметить, что в этом учебном году нашими коллегами вместе с педагогом-психологом и инструктором по физической культуре разрабатывается новая программа по сохранению физического и психоэмоционального благополучия ребенка в ДОО и семье. На данный момент в детском саду реализуется оздоровительно-развивающая программа «Здоровейка», утвержденная на педагогическом совете, направленная на оздоровление детей в детском саду и семье. В программу включен курс музыкотерапии. Каким образом ее проводить дома, вам расскажет наш специалист.

Музыкальный руководитель со всеми присутствующими проводит музыкотерапию.

На сегодняшний день статистика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей, страдающих плоскостопием. Причин тому много. Нам хотелось обратить ваше внимание на всю серьезность данной проблемы, так как при этом начинает страдать весь организм. Родителям следует обращать внимание и на выбор обуви для своего ребенка. А чтобы проблема не возникла, важно укреплять здоровье ребенка, делать это ежедневно и ненавязчиво.

Инструктор по физкультуре показывает оборудование, которое можно изготовить самим в домашних условиях для профилактики плоскостопия, и проводит мастер-класс с детьми.

Проблеме формирования правильной осанки также следует уделять внимание в дошкольном возрасте. А чтобы узнать, правильная ли у вас осанка, можно ее проверить.

Инструктор по физической культуре проводит тест «Как проверить свою осанку».

А сейчас мы предлагаем продемонстрировать свои угощения, отведать наш чудный и полезный чай.

Во время чаепития звучит спокойная музыка. Участники делятся рецептами витаминных чаев.

Мы надеемся, что наша встреча поможет вам и вашим близким укрепить здоровье. Спасибо всем за внимание, до свидания!

*Приложение 13*

## **Бабушкины посиделки\***

### **Совместное мероприятие с родителями и детьми старшего дошкольного возраста**

*Задачи:*

- приобщать всех членов семьи к речевому развитию детей в современных условиях;
- создавать условия для творческого общения детей и взрослых;
- воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению.

*Предварительная работа:* оформление плаката «Семейные традиции»; составление детьми родословного древа семьи; оформление выставки рисунков «Моя любимая бабушка»; рассматривание семейных альбомов; разучивание стихов, песен, танцев, пословиц о семье.

*Оборудование:* аудиозаписи песен и музыки, материалы из музея ДОО «Культура и быт татарского и русского народов», домашние «реликвии» воспитанников.

\* \* \*

Бабушки с внуками проходят в зал, рассматривают выставку, после чего рассаживаются за столики.

Ведущий. Добрый вечер, ребята и уважаемые гости! Мы рады нашей встрече в семейном клубе «Бабушка-мастерица». Тема встречи «Бабушкины посиделки», а завершающим моментом ее будет концерт,

---

\* Автор В.Э. Головенко.

посвященный Дню пожилого человека. Мы с вами много готовились к встрече и хорошо поработали.

Дети рассказывают о проделанной работе.

Думаю, что нам есть чем поделиться друг с другом. Ребята, когда вам становится грустно, плохо или радостно на душе, к кому вы обращаетесь в первую очередь?

Дети отвечают.

Правильно, к мамам и папам, бабушкам и дедушкам, родным и близким нам людям — в семью. Семья для человека самое важное в жизни. Она защищает нас, помогает растить и воспитывать детей. А как вы думаете, ребята, все семьи одинаковые?

Дети отвечают.

Человек рождается на свет, растет, задумывается: «Кто я? Откуда мои корни?» Издавна одной из традиций в семьях было узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Эта традиция возвращается.

Ребенок

Если спросят сын иль дочка:  
«Кем мой предок был, скажи?»  
Рассказать мне им придется  
Все, что знаю, от души.

Ведущий. Мы составляли свои родословные. Каждая семья старалась. Давайте спросим, как они работали над родословной.

По желанию несколько семей рассказывают о проделанной работе. Рассказы сопровождаются слайдами, видеоприложениями.

Какие интересные у вас рассказы. А самое главное, сохраните на память свои проделанные работы для будущего поколения и продолжайте узнавать о своих родственниках и пополнять генеалогическое древо семьи. Для человека семья — самое дорогое и родное, что есть у него. Народ сочинил много пословиц и поговорок о семье. Давайте все вместе вспомним, какие пословицы о семье вы знаете.

Дети и бабушки. «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Яблоко от яблони недалеко падает», «Дружная семья и землю превращает в золото».

Ведущий. Ребята и уважаемые гости, вы задумывались, что вас окружает в вашем доме, квартире?

Дети и гости отвечают.

А есть ли у вас дорогие и любимые вещи? Пока человек живет, он пользуется любимыми и дорогими ему вещами. Вот человека не стало, а вещь остается. Она продолжает оставаться для нас памятью об этом человеке, и мы продолжаем ее беречь. Вы с родителями посещаете выставки, музеи, где хранятся разнообразные старинные предметы. У каждого в доме, квартире, деревне или даже на даче тоже имеются старинные вещи — семейные реликвии.

Мы принесли сюда старинные вещи из нашего музея, а кто-то из дома, чтобы всем показать. И некоторые из них сложили в сундук. Какая же тайна хранится в нашем сундуке?

Бабушки и дети достают из сундука семейные реликвии и рассказывают о них, напоминают о традициях своей семьи и семьи своего детства.

1-я бабушка. Вот это полотенце я вышивала перед тем как выйти замуж. Во времена моей молодости в нашей семье была традиция — невеста готовила для себя приданое. Новая семья моего мужа (дедушки) увидела, какая я рукодельница, умею шить, вязать, вышивать...

2-я бабушка. Вот эти красивые бусы мне передала моя мама на счастье. Твоя прабабушка, Саша. Это было ее первое и последнее украшение, которое она купила себе, когда заработала первые деньги. А почему последнее, потому что она имела очень большую многодетную семью, которую надо было прокормить, одеть, поднять на ноги...

Ведущий. Уважаемые наши бабушки, почему вы храните эти вещи?

Бабушки. Они хранят наши воспоминания о прошлом, родителях, родственниках, детстве. Это дорогие для нас вещи. Это история нашей семьи, народа, страны. В каждой семье есть своя традиция и главное — нужно ее хранить и передавать своим детям и внукам. Тогда каждая семья будет крепкой и внимательной друг к другу.

Ведущий. А традицией в нашей ДОО стало каждый год в октябре к Дню пожилого человека устраивать концерт для бабушек и дедушек. И сейчас дети выступят с небольшим номером для вас.

Выступления детей: стихи, песня, танец, игра на музыкальных инструментах.

Быть гостеприимным человеком — тоже хорошая и добрая традиция. Дорогие гости, отведайте наше угощение.

Проводится совместное чаепитие.

## **Игры наших бабушек и дедушек\*** Совместное мероприятие с родителями и детьми старшего дошкольного возраста

*Задачи:*

- знакомить детей с играми;
- предоставить возможность ощутить ценность эмоционального, духовного общения ребенка с близкими взрослыми, сопричастность к национальным традициям.

*Предварительная работа:* разучивание народных игр, считалок, пословиц, потешек; рассмотрение картин, изображающих игры детей.

\* \* \*

Ведущий. Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Мы рады вас приветствовать в семейном клубе «Бабушка-мастерица». Тема нашей встречи «Игры наших бабушек и дедушек». Ребята, любите ли вы играть?

Дети. Да!

Ведущий. Когда-то ваши дедушки и бабушки тоже были детьми и любили играть. Давным-давно игру называли забавой, развлечением, утехой или потехой. Как вы думаете, что значит слово «утешиться»?

Дети отвечают.

Да, правильно, утешиться — значит успокоиться. Но успокоиться чем-то радостным, веселым и перестать огорчаться, переживать. Культура русского народа славится многообразием игр, которые учат детей быть дружными, ловкими, сообразительными, выносливыми. Сегодня мы будем делиться информацией об играх и учиться использовать ее, чтобы другие тоже знали интересные игры ваших родственников.

Предоставляется слово двум-трем бабушкам воспитанников. Рассказы сопровождаются слайд-шоу с изображением детей, играющих в народные игры, фотографиями участников. Вкратце бабушки рассказывают о детстве, любимых играх.

Спасибо за содержательный рассказ. Сейчас бабушки продемонстрируют нам игру «Ручеек».

---

\* Автор В.Э. Головенко.

Играют все дети. Одна из бабушек рассказывает правила.

Бабушка. Игра очень проста по содержанию. Ее даже можно назвать игрой-развлечением. Она помогает детям преодолеть стеснение и выявить симпатии. В нее могут играть от самого малого до взрослого. Участников должно быть много и нечетное количество. Игроки выбирают себе пары и, взявшись за руки, образуют «ручеек». Игрок, который остался без пары, должен пройти внутри «ручейка» и выбрать себе пару. Образовавшаяся пара проходит через ручеек, становится впереди, а игрок, который остался без пары, начинает искать ее. Продолжается игра «Ручеек» до тех пор, пока не надоест.

Ведущий. А сейчас мы проведем небольшой мозговой штурм. Для начала необходимо разделиться на команды: команда бабушек и детей. Готовы?

Команды. Готовы!

Ведущий. В какие игры вы любите играть? (Любили играть?)

Что обязательно делают перед игрой? (*Зазывают, считают.*)

Какие считалки вы знаете? (*Команды перечисляют.*)

Ежик, ежик — чудачок  
Сшил колючий пиджачок.  
Хочет с нами поиграть,  
Всех ребят пересчитать.

Что такое потешка? (*Потешка — маленькое веселое стихотворение, песенка или стишок для игр с маленькими детьми.*)

Назовите игры-хороводы. («Ручеек», «Каравай», «Тюбетей», «Кария-Закия» и др.)

Молодцы! Команды справились с заданием!

За правильные ответы всем раздается по звездочке, подводятся итоги.

У наших бабушек когда-то были любимые куклы. Они с ними играли, заботились о них, кормили, спать укладывали. Но, оказывается, многим довелось играть не с такими куклами, которые вы видите сейчас (*показываются современные куклы, игрушки*), а с соломенными и тряпичными. Мастерили их дети и взрослые своими руками. (*Показывает слайды с изображением тряпичных, соломенных, нитяных кукол.*) Тряпичные куклы изготавливались из разных лоскутков ткани, ваты. Соломенные плели из соломы. Куклу, сделанную из тряпки, перетягивали нитками, веревками вокруг пояса, надевали юбочку или платье — это был низ, на голову повязывали платок или делали волосы из пакли, а лицо дорисовывали углем. Могли сделать

мяч своими руками: много-много тряпок очень туго скручивали и перевязывали веревкой. Мальчишки делали из дерева автоматы, свистульки. Пластилина в то время не было, поэтому разные фигурки, свистульки, кукольную посуду и др. дети лепили из глины. В своих играх использовали природный материал: камешки, листочки, ветки, ракушки. Сделанные своими руками игрушки были очень дороги людям, поэтому они их берегли и хранили как память о своем детстве.

Сейчас наши бабушки покажут вам, ребята, как быстро можно изготовить куклы из тряпок и веревок.

Бабушки проводят мастер-класс по изготовлению тряпичных и нитяных кукол.

*Приложение 15*

## **Конкурс «Супер-бабушка»\***

*Задачи:*

- создавать атмосферу праздника, взаимопонимания;
- воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению.

*Оборудование:* клубок.

\* \* \*

В зал входит ребенок и читает стихотворение С. Капутикян «Моя бабушка». Под фанфары входят участники конкурса — бабушки с внуками.

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья, милые наши бабушки! Сегодня вы будете нашими главными участниками конкурса «Супер-бабушка», а внуки будут вашими помощниками. Разрешите представить участников этого конкурса! (*Называет ФИО бабушек и внуков.*)

А теперь представляем вам наше жюри...

### **Знакомство с бабушкой**

Внуки представляют своих бабушек и коротко рассказывают о них.

Ведущий. Всем известно, что бабушки любят вязать. Следующее задание такое: нужно быстро размотать клубок, достать записку с загадками и отгадать их.

Их не сеют, не сажают, они сами вырастают.

*(Волосы.)*

---

\* Автор В.Э. Головенко.



Если б не было его, не сказал бы ничего.

*(Язык.)*

Черный Ивашка, деревянная рубашка,

Где носом ведет, там заметку кладет.

*(Карандаш.)*

Никого не обижает, а сам всех боится.

*(Заяц.)*

Жюри оценивает итоги двух конкурсов.

Наши бабушки самые нежные, добрые и ласковые. Они учат внуков всему, что умеют сами. А главное быть добрым.

### **Ласковое слово**

Ведущий. Сейчас мы узнаем, чья бабушка самая ласковая. В этом задании необходимо назвать нежные, ласковые слова, с которыми бабушки обращаются к своим внукам. Кто последним скажет нежное слово, тот и победил.

### **Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»**

Звучат мелодии русских народных песен. Участницы по очереди их угадывают.

Ведущий

Кто всегда тебе поможет?

Словом ласковым поддержит?

Что не понял, растолкует,

За успех тебя похвалит.

### **Это наши бабушки!**

Сейчас каждая бабушка должна отгадать своего внука, внучку по волосам, но с завязанными глазами. Конкурс называется «Угадай внука (внучку)».

Внуки и внучки располагаются в ряд. Бабушкам завязывают глаза. Детей в это время меняют местами.

Ребята, давайте нашим бабушкам прочитаем стихи.

Дети читают.

У каждой бабушки наверняка есть свой фирменный секрет любимого блюда. Сейчас они нам и продемонстрируют эти шедевры. Объявляется «Кулинарный конкурс».

Жюри предоставляются блюда и оцениваются по вкусовым качествам, оформлению, составу.

Кто лучше наших бабушек знает сказки? Следующее конкурсное задание «По дорогам сказок».

Внучки помогают бабушкам отвечать на вопросы. За правильный ответ — 1 очко.

- Кто пожалел плачущую девочку Женю и дал ей волшебный цветок? (*Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».*)

- Этот мальчик необычный, деревянный, а нос его ужасно длинный. Кто это? (*Буратино из сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».*)

- Кто прикинулся доброй бабушкой, чтобы плотно пообедать? (*Волк из сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».*)

- К кому идут лечиться и корова, и волчица? (*К Айболиту из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».*)

- Что вытянули бабушка, дедушка и разные звери? (*Репку из русской народной сказки «Репка».*)

- Она мечтала превратиться в царицу, но жадность привела ее к прежней нищете. (*Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*)

- В какой сказке мужик перехитрил медведя? (*В русской народной сказке «Мужик и медведь».*)

- Следующий конкурс «Звездный час» — домашнее задание. Вы должны были подготовить какой-нибудь совместный номер или же сольное исполнение: танец, стихотворение, песню. Оценка конкурса — 5 очков.

Бабушки с внуками исполняют концертные номера. Жюри оценивает последний конкурс и подводит общие итоги. Вручает медали, сувениры и фотографирует на память.

Вставайте, бабушки, в дружный хоровод. Берите за руки любимых внучат. Будем вместе весело танцевать!

Совместный танец внуков и бабушек.

Вам желаем только счастья  
И откроем вам секрет:  
Наших бабушек прекрасней  
В Татарстане просто нет!

Гости расходятся.

## План работы круглого стола клуба «Туганягым — Татарстан»\*

(Ответственный — воспитатель по татарскому языку)

Содержание	Срок
Консультация «Роль семьи в воспитании детей на основе народных традиций»	Сентябрь
Устный журнал «Проблемы воспитания детей в билингвистических семьях»	Октябрь
Консультация «Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОО Республики Татарстан»	Ноябрь
Дискуссия «Толерантность как условие социализации дошкольников»	Декабрь
Интеллектуальная игра «Поволжье — наш общий дом»	Февраль
Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей родному языку	Март
Дискуссия «Значение родного языка в языковой подготовке детей к школе» с приглашением логопеда	Апрель
Деловая игра «Использование народных игр в нравственно-патриотическом воспитании детей»	Май

## Совместная экскурсия детей и родителей в центральную городскую библиотеку\*\*

*Цель:* расширение представлений дошкольников и их родителей о творчестве татарских писателей и формирование интереса к чтению книг.

*Задачи:*

- дать детям общее представление о достопримечательностях нашего города, в том числе о библиотеке;
- расширять знания о татарских писателях;

---

\* Автор Р.Ф. Нуртдинова.

\*\* Автор тот же.

— воспитывать у детей и родителей любовь к чтению художественной литературы.

*Предварительная работа:* рассказ с показом слайдов о нашем городе, беседа о библиотеке, творчестве татарских писателей, рассматривание их портретов.

\* \* \*

### **1-я встреча**

Воспитатель. Ребята, как называется наш город?

Дети отвечают.

Сейчас мы посмотрим презентацию про город Набережные Челны.

Проводится просмотр презентации.

### **Игра «Почтальон»**

Дети встают в круг. Ведущий говорит каждому ребенку название города и раздает карточки с изображением этих городов. На середину круга выходит почтальон, «отправляет письмо» из одного города в другой и говорит название городов. Те дети, кого он назовет, меняются местами. За это время почтальон старается занять место одного из детей. Чье место он занял, тот и становится почтальоном.

Воспитатель рассказывает о памятниках истории и культуры г. Набережные Челны.

Воспитатель. Ребята, мы узнали о многих достопримечательностях нашего города, в том числе о библиотеке. Давайте вспомним, что это за учреждение и почему оно так называется?

Дети отвечают.

Ребята, сейчас мы придумаем загадки про библиотеку.

### **2-я встреча**

В зал входит мальчик Биктырыш (главный герой поэмы А. Халима «Биктырыш»).

Биктырыш. Меня зовут Биктырыш, потому что я очень старательный. Вот сейчас пытаюсь отгадывать загадки, но что-то не очень получается.

Кто говорит молча?

Языка не имеет, а у кого побывает, тот много узнает.

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита; не человек, а рассказывает.

Сама мала, а ума придала.

*(Книга.)*

Воспитатель. Ребята, а кто пишет эти книги?

Дети. Писатели.

Воспитатель. Да, есть писатели, которые пишут на разных языках. А сейчас послушаем стихи наших челнинских писателей.

Дети читают стихи А. Халима «Кышкилдек белен Пычкилдек», Р. Башара «Мин бит татар малае», М. Сафина «Проспект Джалиля».

Биктырыш рассказывает про себя стихотворение из поэмы А. Халима «Биктырыш».

Ребята, давайте поближе познакомимся с творчеством наших местных писателей.

Проводится презентация творчества писателей А. Халима, М. Сафина.

### **3-я встреча**

Викторина для родителей «Татарские интеллектуалы XX века».

### **4-я встреча**

Просмотр мультфильмов по произведениям татарских писателей Г. Тукая, А. Алиша и беседа об их творчестве по содержанию мультфильмов.

### **5-я встреча**

Экскурсия в центральную библиотеку вместе с родителями.

1-й зал — отдел татарской литературы (рассказ библиотекаря о творчестве татарских и челнинских писателей по книжной выставке).

2-й зал — юношеский отдел (рассказ библиотекаря о фондах, предназначении этого отдела и новых поступлениях).

3-й зал — отдел искусства (рассказ библиотекаря о фондах, предназначении этого отдела и новых поступлениях).

### **6-я встреча**

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, куда мы все вместе с родителями ходили на экскурсию и что там видели?

Дети рассказывают.

А теперь представим себе, что мы в библиотеке.

В группе оформлен библиотечный уголок.

### **Игра «В библиотеке»**

Один ребенок — библиотекарь, другой — читатель. Составление диалога.

## Рассказ о библиотеке

Воспитатель. В нашем городе есть библиотека. Мы ходили в нее на экскурсию. Там есть разные отделы, где хранится много книг. Есть книги детских татарских, русских писателей. Книги красивые большие красочные. Мы видели много интересных книг про животных, транспорт, растения. Также нам рассказали про татарских писателей. Нам показали книги Г. Тукая, А. Алиша, М. Джалиля. Мы в детском саду смотрели мультфильмы, созданные по произведениям этих авторов. Мы любим читать интересные сказки и рассказы.

Дети рассказывают о библиотеке по примеру воспитателя.

Молодцы, ребята! Много интересного узнали про библиотеку и писателей. А сейчас попросите родителей, чтобы они вам приносили книги из библиотеки и каждый вечер читали интересные сказки.

До свидания, ребята.

*Приложение 18*

## Масленица\* Праздник для детей старшего дошкольного возраста

*Задачи:*

- приобщать детей к национальной культуре и традициям русского народа;
- создавать праздничную атмосферу, вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к празднику;
- развивать стремление к активному участию в праздниках.

\* \* \*

Праздник проводится на спортплощадке, украшенной шарами и флажками. Под музыку вбегают два скомороха, созывают детей и приглашают всех на праздник.

1-й скоморох

К нам сюда скорее просим,  
Подходи, честной народ!  
Фейерверки зажигайте,  
Веселиться начинайте —  
Масленица всех зовет!

---

\* Автор А.Г. Кобижаева.

2-й скоморох

Люди! Велено до вас  
Донести в сей час указ,  
Заготовленный самой  
Нашей матушкой-зимой!

1-й скоморох

Каждый год сего числа,  
Как гласит указник,  
Людям города, села  
Выходить на праздник.

2-й скоморох

Неприменно все должны  
Быть на празднике зимы!  
Чтобы все вы веселились,  
Не сидели, не ленились!

1-й скоморох

Ну-ка, дружно все сейчас  
Пустимся в веселый пляс.

Дети исполняют танец «Веселые утята» (франц. нар. мелодия, сл. Ю. Энтина).

2-й скоморох. Ребята, любите ли вы зиму?

Дети отвечают.

А хотите ли с ней прощаться? Чтобы зимушку проводить, надо ее сюда позвать.

Дети зовут.

Выходит Зима.

1-й скоморох

Хороша своей красою наша русская зима,  
Провожать тебя сегодня собралась вся детвора.

Зима

Снег пушистый стелется, улица бела...  
Я, Зима-метелица, прощаться к вам пришла.

Ребята, а где же Дедушка Мороз? Он мой верный спутник. Давайте его позовем.

Дети зовут.

Дед Мороз. Иду, иду! Здравствуйте, ребяткишки, девчонки и мальчишки! Как у вас красиво и весело! Люблю я к вам приходить, играть с вами, веселиться! А вы хотите со мной поиграть?

### Игра «Заморожу»

Под веселую музыку Дед Мороз пытается дотронуться посохом до рук (ног, носов) — «заморозить» детей. Задача — быстро спрятать руки (ноги, носы).

Зима. Дед Мороз, посмотри, как ребятам с нами весело! Может, не будем уходить, останемся? А то снежок растает, лужи кругом будут, слякоть — уже не поиграешь...

Дед Мороз. Э, нет, Зимушка, всему свое время — наш черед прошел. Время Весны наступило, пора нам уходить. Так ведь, ребята?

Дети. Да.

Зима. А я не хочу уходить! Никуда не пойду! Посмотрите — сколько снега вокруг, холодно, зима еще стоит!

2-й скоморох. Что же делать, ребята, — не хочет Зима уходить. Давайте мы ее растопим, окружим ее и теплым дыханием подуем на нее.

Дети окружают Зиму, дышат на нее.

Зима. Ой, не надо, я ведь растаю! Ой! Таю! Дед Мороз, помогай!

Дед Мороз. Нет, Зимушка, давай лучше Весну позовем, уступим ей дорогу, а мы с тобой на будущий год придем, с новыми силами!

Зима. Ну, так и быть. А как же нам Весну позвать — она же далеко?

1-й скоморох. А дети сейчас песню споют.

Дети водят хоровод и поют песню «Веснянка».

Вдруг появляется Медведь.

Медведь

Кто шумел. Кто кричал?

Мишке спать не давал.

Вот сейчас я разыщу

И в берлогу утащу.

Посмотрите на часы, мне еще спать надо, зима не кончилась, зачем меня разбудили? (Ревет.)



## 1-й ребенок

Мишка, мишка, хватит спать.  
Выходи скорей гулять.  
Нас здесь много — ты один,  
Спать тебе мы не дадим.

## 2-й ребенок

Раз проснулся добрый мишка,  
Знать весна уж близко-близко.  
Коль проснулся, так спляши  
Для ребят и для души.

## Медведь

Что ж, хотите, я спляшу,  
Всех детишек насмешу,  
Но и вы плясать вставайте,  
От меня не отставайте.

Медведь исполняет танец «Если нравится тебе» (чешск. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой).

После танца дети не выпускают Медведя из круга.

Ох, устал я, выпустите меня из круга, пожалуйста. Я хочу к себе в лес! Надо других медведей разбудить, сказать, что весна уже близко!

2-й скоморох. Выпустим тебя. Но сначала поиграем с нашими ребятами. Сумеешь вырваться из круга, отпустим в лес, а нет — приведешь к нам Весну. Ребята, держитесь крепче за руки!

### **Игра «Не выпустим»**

Под музыку дети идут по кругу в одну сторону, медведь в другую. С окончанием музыки дети приседают, не выпуская медведя из круга.

1-й скоморох. Не получилось у тебя, Медведь, вырваться из круга, веди к нам Весну. А мы тебе поможем, будем громко ее звать, чтобы ты не заблудился.

Медведь уходит за Весной, а дети зовут: «Весна, иди к нам!»

## Ребенок

Жаворонки, прилетите,  
Холодную Зиму унесите,  
Теплую Весну принесите!

Появляется Весна, несет в руках чучело Масленицы.

Весна. Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте, Зимушка, Дед Мороз! Здравствуйте, скоморохи!

Отшумели, отзвенели  
Злые зимние метели.  
Хоть земля кой-где бела,  
Но весна уже пришла.  
Нет цветов на карнавале,  
Это вижу я сама,  
Ведь сегодня здесь гуляла  
Сама матушка-зима!  
А за нею мой черед,  
Пусть природа оживет!

2-й скоморох

Всем, всем, всем!  
Кто не замерз совсем!  
Спешите порадовать мир,  
Объявляем спортивный турнир!

По традиции, в этот праздник надо играть в различные игры, веселиться, и мы тоже сейчас будем играть с нашими любимыми Зимой, Дедом Морозом и Весной!

Дети расходятся по своим местам, где их ждут персонажи с играми.  
Проводятся эстафеты с обручем.

1. Пролететь в обруч и добежать до следующего ребенка, передав ему эстафету.
2. Прыгать через обручи.
3. Перенести по очереди из одного обруча в другой четыре кегли.
4. Собрать в ведро расставленные между обручами кубики.

Скоморохи (*ходят и загадывают загадки*). А теперь, ребята, послушаем загадки.

Есть, ребята, у меня  
Два серебряных коня.  
Езжу сразу на обоих.  
Что за кони у меня?  
(*Коньки.*)

Кто по снегу быстро мчится,  
Провалиться не боится?  
(*Лыжи.*)

Меня хлопали лопатой,  
Меня делали горбатой,  
Меня били, колотили,  
Ледяной водой облили.  
А потом с меня крутой  
Все скатилися гурьбой.  
(Торка.)

Мы сейчас увидим с вами,  
Как бросают в цель мячами.  
Вы, ребята, цельтесь так,  
Чтоб мячом попасть в колпак.

### **Аттракцион «Сбей колпак»**

Дети образуют две команды, у каждого в руках небольшой мяч. Задача — попасть мячом в колпак, продвигаясь по принципу эстафеты.

Скоморохи

Эй, сюда, молодцы,  
Эй, сюда, удалцы!  
За канат быстрее беритесь,  
Друг за другом становитесь.  
Мы увидим все сейчас,  
Кто сильнее здесь у вас!

### **Игра «Перетягивание каната»**

Дети образуют две команды, выстраиваются по обе стороны каната, держась за него. По сигналу начинают тянуть канат — каждая команда в свою сторону. Побеждает та команда, которая сумеет перетянуть центр каната за контрольную линию.

Скоморохи

А теперь и ваш черед,  
Красны девицы, вперед.  
Ну-ка, прыгать начинайте,  
Да в костер не попадайте.

### **Игра «Перепрыгни через костер»**

Девочки строятся друг за другом. В центре площадки установлен бутафорский костер. Задача — разбежаться и перепрыгнуть через «костер».

После проведения игр со всеми группами дети собираются на спортплощадке.

Весна. Спасибо, ребята, за теплый прием, за то, что так ждали меня! Но чтобы Зима еще быстрее ушла, надо сжечь чучело Масленицы — чем жарче горит, тем быстрее весна придет!

Масленицу сжигают, дети кричат: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

По традиции, я вас хочу угостить блинами — символом горячего весеннего солнышка! (*Угощает.*)

Скоморохи

Праздник удался на славу,  
Всем пришелся он по нраву.  
Прощайте, простите,  
Все счастливы будьте!

*Приложение 19*

## **Положение «О смотре-конкурсе рисунков по просмотренным мультфильмам в уголке УМК»**

1. Цели и задачи конкурса

1.1. Выявление уровня знаний детей по обучению их государственным языкам Республики Татарстан.

1.2. Выявление и стимулирование потенциала семейного воспитания для популяризации государственных языков Республики Татарстан.

1.3. Формирование у педагогов интереса к обучению детей государственным языкам Республики Татарстан.

1.4. Развитие интереса педагогов, родителей и воспитанников ДОО к художественному творчеству.

1.5. Активизация сотрудничества педагогов, родителей и воспитанников ДОО.

1.6. Воспитание патриотизма, формирование чувства принадлежности и уважительного отношения к малой родине, ее истории и традициям.

2. Участники конкурса

Конкурс проводится среди педагогов, родителей и воспитанников дошкольной образовательной организации.

3. Ответственные за проведение конкурса:

Заведующий МАДОУ № \_\_\_\_\_

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатели по обучению детей татарскому языку \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

4. Критерии оценки:

- самостоятельность работы;
- соответствие работы тематике;
- оригинальность работы;
- техника выполнения работы;
- полнота раскрытия темы;
- художественный вкус и выразительность.

5. Сроки проведения:

Смотр-конкурс проводится с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года.

3. Подведение итогов

3.1. Итоги конкурса подводятся на совещании №. \_\_\_\_

3.2. Победители конкурса награждаются дипломами.

*Приложение 20*

## **Положение «О конкурсе “Лучшее оформление татарских уголков и уголков УМК” среди групп ДОО»**

1. Цели и задачи конкурса

1.1. Создание условий для речевого развития по татарскому языку дошкольников.

1.2. Побуждение педагогов к творческой деятельности, раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.

1.3. Формирование у педагогов интереса к обучению татарскому языку и закрепление знаний по УМК.

2. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие педагоги групп.

3. Жюри конкурса

В состав жюри вошли:

Заведующий МАДОУ № \_\_\_\_\_

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатель первой (высшей) квалификационной категории \_\_\_\_\_

---

Воспитатель по обучению татарскому языку \_\_\_\_\_

4. Требования к оформлению татарских уголков, уголков УМК
- 4.1. Вид и техника исполнения, материал выбирается авторами.
- 4.2. Наличие информации для родителей.
- 4.3. Соответствие возрастным и методическим требованиям.
- 4.4. Современность и актуальность.
- 4.5. Наличие дидактических игр.

В *средней группе* по темам: «Семья», «Числа», «Игрушки» (кукла, медведь, мяч, заяц, машина), «Продукты» (хлеб, молоко, яблоко, чай...) — группа №\_\_;

«Осень», «Овощи и фрукты», «Семья», «Части тела» — группа №\_\_;

«Наш город», «Больница», «Праздник “Сабантуй”» — группа №\_\_;

«Животные», «Знакомство», «Одежда», «Обувь», «Продукты», «Посуда» — группа №\_\_ .

В *старшей группе* по темам: «Овощи» (морковь, лук, картошка, капуста, огурец), «Продукты» (суп, каша, молоко, хлеб, чай), «Посуда» (ложка, тарелка, чашка), «Россия», «Космос» — группа №\_\_;

«Одежда» (платье, рубашка, брюки, надень, сними), «Праздник “День рождения”» (люблю или поздравляю), «Личная гигиена» (лицо, рука, вода, мой, чистый, грязный), «Транспорт», «Зима» — группа №\_\_;

«Мебель» (стол, стул, кровать), «Дикие и домашние животные», «Республика Татарстан и город Набережные Челны», «Праздник “Сабантуй”» — группа №\_\_;

В *подготовительной к школе группе* по темам: «Космос», «Спорт», «Осень», «Фрукты и овощи», «Семья», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Зима, зимние игры», «Дикие и домашние животные» — группа №\_\_;

«Зимующие птицы», «Правила дорожного движения», «Здоровье», «Части тела», «Муса Джалиль», «Абдулла Алиш», «Габдулла Тукай», «Весна», «Лес. Красная книга», «9 Мая — День Победы», «Праздник “Сабантуй”» — группа №\_\_ .

4.6. Наличие настольных театров в *средних группах* по сказкам «Лиса и журавль» — группа №\_\_;

«Дед и медведь» — группа №\_\_;

Макет «Теремок» — группа №\_\_;

В *старшей группе* по сказкам «Золушка» — группа №\_\_;

«Лиса, заяц и петух» — группа №\_\_;

Макет деревенского дома — группа №\_\_;

В *подготовительной к школе группе* макет игрушечного компьютера — группа №\_\_;

Кукла-бабушка в татарской национальной одежде — группа №\_\_.

4.7. Оформление татарских уголков в группах по возрастным требованиям.

5. Сроки и место проведения

5.1. Конкурс проводится с \_\_ по \_\_ 20\_\_ г.

5.2. Место проведения — группы ДОО.

6. Подведение итогов и награждение победителей

6.1. Подведение итогов состоится на совещании №\_\_.

6.2. Победители награждаются сувенирами и дипломами.

*Приложение 21*

## **Праздник «Навруз»\***

### Для детей средних групп и их родителей

*Задачи:*

- приобщать детей к национальной культуре и традициям татарского народа;
- создавать атмосферу праздника, вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к праздникам;
- дать знания о величии татарского народа;
- развивать стремление к активному участию в праздниках.

*Предварительная работа:* беседы о традициях татарского народа; рассматривание иллюстраций с изображением национальных костюмов, изделий татарской кулинарии, декоративно-прикладного искусства.

\* \* \*

Ведущий. Здравствуйте, ребята и гости. Сегодня у нас праздник. В давние времена, по восточному календарю, Новый год встречали 22 марта. Этот праздник называли «Навруз». В этот день мальчики и девочки надевали свои самые нарядные платья, рубашки и ходили из дома в дом. Пели песни, рассказывали стихи, плясали, поздравляли всех с праздником. Подходя к дому, все вместе говорили: «Навруз котлы булсын!» («Новый год пусть будет богатым!»).

Давайте дружно поздравим друг друга: «Навруз котлы булсын!»

Становитесь, ребята, парами, начнем наш праздник веселым танцем.

---

\* Автор Р.Ф. Нуртдинова.

Дети исполняют татарский танец.

Ребята! А где же Навруз? Позовем ее все вместе.

Дети. Навруз! Навруз!

Под музыку входит Навруз.

Навруз. Здравствуйте, дети!

Дети. Здравствуй, Навруз!

Навруз

Много морей я пересекла,  
Наконец-то к вам пришла,  
С праздником вас поздравляю,  
Здоровья и счастья всем желаю.

Спасибо, что вы меня пригласили на праздник и ждали.

Ведущий. Навруз, мы для тебя приготовили стихотворения.

1-й ребенок

Пришла Навруз, весна пришла,  
Природа ярко расцвела.  
Все рады празднику вокруг,  
И каждый здесь и брат, и друг.

2-й ребенок

Праздник радостно встречаем  
Мы в республике родной.  
Поздравляем, поздравляем  
Всех с Наврузом и весной.

3-й ребенок

К нам Навруз пришел чудесный,  
С новым танцем, с новой песней.  
Вместе с ним весну встречаем,  
Дружно, весело играем.

Навруз. Ребята, какое время года сейчас?

Дети. Весна.

Навруз. Правильно, весна. Хотя на дворе и холодно, зима злится, недолго ей осталось править. А какие времена года вы любите?

Дети. Весну, зиму, лето, осень.



Навруз. Молодцы, ребята. Любите все времена года: за тепло, снег, первую зеленую травку, желтые листочки.

Ведущий и дети. Спасибо, Навруз!

Звучит колокольчик, слышен шум, входит Дед Мороз.

Дед Мороз. Здравствуйте, дети! Здравствуй, Навруз!

Все (*вместе*). Здравствуй, Дедушка Мороз.

Дед Мороз. Это кто посмел в моих владениях шуметь?

Ведущий. Подожди, Дед Мороз. Ты зря нас ругаешь. Твои дни сочтены. Весна уж на пороге. Посмотри в окно: снег тает, ручьи бегут, птицы возвращаются в родные края. Пора передавать власть Весне. Она будет править.

Дед Мороз. Стойте, стойте! Я сам с Навруз поговорю и решу. (*Смотрит на Навруз.*) Ах, ты! Без моего разрешения пришла?! Хочешь зиму прогнать?! Не бывать этому!

Один раз дуну — ветер поднимется.

Второй раз дуну — снова реки льдом покроются.

Третий раз дуну — снег пойдет.

Уходи, Навруз! Уходи!

Навруз. Эх, Дед Мороз! Взмахну я рукой — ветер остановится, взмахну другой — снега растают. А улыбнусь — солнце на небе поднимется, засияет ярко-ярко. Сам уходи, Дед Мороз.

Дед Мороз. Давай с тобой посоревнуемся! Кто победит, тот и останется.

Дети и ведущий хлопают в ладоши.

Ведущий. Дед Мороз и Навруз, видите, дети вас любят обоих и звонко хлопают.

Дед Мороз. Спасибо. Сейчас посмотрим, кто перетянет посох.

Дед Мороз и Навруз набирают две команды.

### Игра «Перетяни канат»

Дети делятся на две команды. Встают по обе стороны каната. Кто перетянет канат в свою сторону, тот побеждает. Навруз побеждает.

Дед Мороз. Вот тебе ложка, а вот яйцо. Возьми их в руки, Наврузбике. Собери свою команду и побежим. Тот, кто первый, победил.

## Игра «Яйцо»

В игре участвуют по два ребенка. Кладут яйцо на ложку и держа ее в руках, пробегают определенное расстояние так, чтобы яйцо не упало, и возвращаются на свое место. Кто первым прибежит, тот и побеждает.

Ведущий

А сейчас спляшите нам,  
Вашим маленьким друзьям.

Дети пляшут, Дед Мороз падает.

Дед Мороз. Проиграл ведь, проиграл. Навруз будет хозяйкой. С вами она остается. А мне пора, а то совсем растаю!

Ведущий. Дед Мороз, не торопись, отдохни вместе с нами. Ребята приготовили для вас музыкальный номер под названием «Куклы».

Дети исполняют музыкальный номер.

Дед Мороз. Спасибо вам за праздник, ребята. А мне пора. Будьте здоровыми, счастливыми, улыбайтесь чаще. До скорых встреч. Саубулыгыз.

Ведущий

Весна победила холодную зиму.  
Вы это видели все наяву.  
Праздник веселый мы встречаем  
Песню звонкую все запеваем!

Ребята, давайте, поиграем вместе с Навруз.

## Хороводная игра

Дети встают в круг. На середину круга встает ребенок с завязанными глазами. Дети поют песню.

Из круга выходит один ребенок, встает перед ним. Ребенок с завязанными глазами должен угадать, кто перед ним. Если угадал, тот ребенок становится ведущим.

Навруз. Пусть вырастет у вас большой урожай. Будут веселыми и радостными дни. А сейчас я вам желаю:

Больше улыбок, добрых минуток,  
Песен и плясок, игр и шуток.

Что ж, ребята, весело у вас, а мне дальше пора идти. Согреть землю, зверей будить после зимней спячки, птиц встречать из дальних стран. До свидания, ребята!

Под музыку Навруз уходит.

Ведущий. Вот и встретили мы татарский народный праздник Навруз. Пели, плясали, играли, пора и честь знать.

Звучит музыка, дети уходят из зала.

*Приложение 22*

**Вечер поэзии, посвященный  
творчеству А. Халима\***  
Встреча с родителями и сотрудниками  
ДОО в клубе «Мирас»

Звучит татарская народная песня «Тафтиляу» в обр. Л. Батыркаевой.

Ведущий. Добрый вечер, уважаемые гости! Начинаем вечер поэзии, посвященный творчеству татарского поэта Айдара Халима. И конечно же, сегодня у нас в гостях известный поэт, публицист, видный общественный деятель, лауреат премии имени Гаяза Исхаки и Хади Атласи, кавалер ордена «Белого креста» конфедерации Рыцарей по борьбе за гуманизм и справедливость (Амстердам, Голландия), автор более 50 произведений, член союза писателей СССР с 1976 г. Айдар Халим.

Айдар Халим родился в 1942 г. в деревне Малые Каркали Миякинского района Башкортостана. Отец его был сельским учителем. Борису (Айдар — его псевдоним) учеба давалась очень легко, он перечитал все книги в сельской библиотеке, в том числе произведения великих классиков. Ему было всего 6 мес., когда отец ушел на фронт и погиб, освобождая Словакию. С четырех лет Айдар воспитывался в детском доме.

После службы в армии он поступает на факультет журналистики Казанского государственного университета. В 1966 г. с предисловием народного поэта Башкирии Мустая Карима в журнале «Казан утлары» публикуется подборка его стихов.

---

\* Автор Р.Ф. Нуртдинова.

В 1968 г. по окончании университета Айдар направляется в новый строящийся город Нижнекамск, где становится руководителем литературного объединения «Камские зори» при Нижнекамском горкоме комсомола. Он одновременно трудится на строительных объектах Нижнекамского нефтехимкомбината в должности инженера. В 1971 г. возвращается в родной Башкортостан, город Уфу.

Здесь он большую часть времени посвящает творческой деятельности. У него издаются книга для детей «Биктырыш», книга стихов на башкирском языке «Первые». Писатель работает журналистом во многих редакциях, потом в Башкирском академическом театре драмы помощником главного режиссера по литературной части.

Из-за своих оппозиционных взглядов на защиту прав татарского народа в Башкортостане он был вынужден уйти в Управление Уралсибнефтепровод старшим инженером. В 1976 г. по рекомендации народных поэтов Башкортостана А. Халим принят в члены союза писателей СССР. В 1979 г. в издательстве «Советская Россия» выходит публицистическая книга «Горячая магистраль». В это же время выходит книга художественной публицистики на башкирском языке «Мой круглый дуб», пишется первая пьеса «Открой дверь, Родник вернулся!», создается поэма «Раненое зерно».

В 1984 г. в газете «Правда» опубликован его очерк «В кругу земли». В 1985 г. он окончил высшие литературные курсы в Москве. Писатель участвует в выпуске последней режиссерской работы Андрея Миронова в Театре сатиры — спектакля «Прощай, конференсье!» в качестве ассистента режиссера-постановщика.

В 1985 г. выходит книга стихов «Рассветная пора», создается повесть «Трехногий конь», пишется трагикомедия «Медная свадьба». В 1986 г. посещает зону катастрофы Чернобыльской АЭС, результатом чего становится создание поэмы «Эксперимент-86». В 1987 г. в издательстве «Советский писатель» выходит поэтическая книга переводов «Ветер листьев», в журнале «Дружба народов» видит свет нашумевшая на всю страну статья «Язык мой — друг мой...». В 1991 г. в г. Вильнюсе 25-тысячным тиражом выходит «Книга печали, или Записки аборигена». В 1990 г. на Советской площади г. Уфы с требованием предоставления татарскому языку наравне с башкирским государственного статуса возглавляет вахту десятидневной политической голодовки. В 1990 г. снимается фильм про А. Халима «Как стать Экстремистом». Премьера этого фильма при участии творческой группы из Ростова-на-Дону проходит по кинотеатрам Казани, телевидению Татарстана.

В 1991 г. по приглашению Набережночелнинского исполкома он переехал в город Набережные Челны, был назначен главным редактором журнала «Аргатак».

А. Халим стал создателем и первым главным редактором этого журнала. С тех пор он живет в нашем городе и является автором более 50 книг. Наиболее известные произведения А. Халима художественно-публицистические: «Книга печали, или Записки аборигена», «Десять дней из моей жизни», «Мой круглый дуб», «Жить хочется», «Талант. Шехес. Язмыш», роман «Хунвейбин», сборники стихов и баллад «Сумасшедшая сирень», «Национальные стихи», «Ветер листьев», поэма «На сенокосе». А в 2008 г. на экраны выходит фильм, снятый по повести А. Халима, «Трехногая кобыла», получивший специальный приз на фестивале мусульманских фильмов «Золотой минбар».

Да, у писателя Айдара Халима литературное творчество многогранно. Он творит во всех жанрах: публицистика, проза, поэзия, драматургия. Конечно же, он не забывает и о наших детях. Известные его произведения для детей «Биктырыш», «Гусепас», «Казанбаш», «Кыяр караклары» учат их трудолюбию, искренности и храбрости, любви к близким и окружающему. Творчество и помыслы писателя пронизаны думами о будущем своего народа, любовью к природе, людям, духовной красоте.

Рассказ ведущего сопровождается презентацией о жизни и творчестве писателя.

Сейчас слово предоставим нашим маленьким читателям произведений А. Халима.

Дети читают стихи «Биктырыш», «Пычкилдек белен Кышкылдек», «Ночной поезд», «Первые шаги», «Завещание».

Спасибо, ребята! А сейчас давайте дадим слово самому А. Халиму.

Выступление А. Халима.

Ведущий. Уважаемые гости! Хочется поблагодарить всех присутствующих за то, что вы пришли в наш клуб «Мирас». Особые слова признательности хочется выразить и пожелать дальнейших творческих успехов и здоровья нашему гостю писателю А. Халиму и вручить ему небольшой подарок в знак уважения и дружбы.

А. Халим в свою очередь дарит книги детскому саду.  
Вечер заканчивается небольшим чаепитием.

## Колобок — румяный бок\*

Театрализованная сказка (на новый лад)  
для детей старшего дошкольного возраста  
и их родителей

*Цель:* привлечение родителей к совместным творческим мероприятиям; развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, повышение статуса семейных отношений.

*Задачи:*

- оказать родителям помощь в приобретении опыта проведения «Семейного театра»;
- развивать стремление детей с помощью взрослых и самостоятельно искать и находить выразительные средства для создания образа, используя пантомимику, мимику, речевую интонацию.

### ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Ведущий — родитель.

Дед

Бабка

Колобок

Кошка

Уточка

Мышка

Заяц

Волк

Медведь

Лиса

} дети.

\* \* \*

В сказке участвуют все дети, каждый исполняет свою роль. Герои выходят из-за ширмы. На роль Деда и Бабки можно пригласить родителей. Финальная песня исполняется всеми детьми. Выход героев сопровождается музыкой.

Ведущий

В мире много сказок  
Грустных и смешных,

---

\* Автор О.В. Цыбунова.

И прожить на свете  
Нам нельзя без них.  
В сказке может все случиться,  
Наша сказка — впереди.  
Сказка в двери к нам стучится,  
Скажем сказке: «Заходи!».  
На опушке жили-были  
Дед да Баба, не тужили,  
Пироги пекли, блиночки.  
Так и шли у них денечки.

Но однажды молвил Дед.

Во время слов ведущего из окна выглядывает Бабка.

Дед

Погоди-ка, Бабка, слышишь:  
*(Прислушивается, кто-то скребется.)*  
В кладовой скребутся мыши.  
Ты скорей туда пойдя,  
По сусекам помети.  
Собери муку в совок,  
Испечем мы колобок.

Бабка

Да и правда, Дед, пойду  
По амбару помету,  
Тесто сдобное поставлю,  
Ждать тебя я не заставлю.

Бабка перестает месить и достает из миски ком теста.

А вот сейчас  
Ставить в печку в самый раз!

Дед

И, как водится, вдвоем  
С колобком чайку попьем.

Бабка уносит комок теста в дом. Затем в окне появляется Колобок. Дед хочет его взять, но обжигается.

Ай!

Колобок. Ай!

Бабка

Ты, Дед, руки не тяни,  
Пригодятся нам они.  
Подожди еще немножко,  
Пусть остынет на окошке.  
Мы ж, пока он спустит жар,  
Подогреем самовар.

Дед с Бабкой скрываются в доме. Колобок испуганно выглядывает в окно.

Колобок

Я судьбой обеспокоен.  
Лучшей доли я достоин.  
Что за радость, если Дед  
Съест меня здесь на обед?  
Вряд ли он меня оценит...  
Покачусь я лучше в сени  
Да по свету погуляю —  
Цену я себе узнаю.  
Ждать я смерти не могу,  
Я из дома убегу.

Ведущий

Покатился Колобок  
В сени, дальше на порог,  
По тропинке вниз скатился  
Да в лесочке очутился.

Колобок *(катится и поет)*

Я — румяный Колобок!  
Слаще даже, чем пирог,  
Лучше коржика, ватрушки  
И, конечно, лучше сушки.  
Обойди хоть целый свет,  
Но меня вкуснее нет.

Навстречу Колобку из-за деревьев выходит Мышка.

Мышка

Пи-пи-пи!  
Ты кто, дружок?



Колобок (*важно*)

Я — румяный Колобок,  
Слаще даже, чем пирог.

Мышка оглядывает Колобка со всех сторон, обнюхивает его.

Мышка

У мышонка глазки —  
Пуговки-фонарики,  
У мышонка носик —  
Кругленький, как шарик.  
Ушки четко слышат,  
Глазки зорко видят.  
Мышку не пугайся —  
Она не обидит!  
Колобок, ты симпатичный.  
И певец такой отличный.  
Вкусный, свеженький совсем,  
Погоди, тебя я съем!  
А начинка (*нюхает*) из чего?

Колобок

Да из теста одного.

Мышка (*разочарованно*)

Ах, из теста!.. Пи-пи-пи!  
Не с начинкой пироги.  
Мне бы сырной корочки  
Да бегом до норочки.  
Поищу другой я ужин,  
Ты мне, Колобок, не нужен. (*Убегает.*)

Колобок (*обиженно и гордо*)

Лучше дальше покачусь,  
Вдруг кому-нибудь сгожусь.

Катится, поет свою песенку.

Навстречу Колобку из-за деревьев справа выходит Кошка.

Кошка

Мяу! Мур!  
Ты кто, дружок?

Колобок (*важно*)

Я — румяный Колобок,  
Слаще даже, чем пирог.

Кошка оглядывает Колобка со всех сторон, обнюхивает его.

Кошка

Что вы знаете про кошку?  
Все, наверно, понемножку.  
Кошка первой входит в дом  
И живет подолгу в нем.  
И погладить разрешает,  
И работать не мешает,  
Половицей не скрипит.  
А ложится на подушку,  
Что-то нежное на ушко  
Скажет шепотом и спит.  
Кошка бегает с азартом  
За катушкой полдня.  
А сама в родстве с гепардом,  
Льву могучему родня!  
Колобок, ты симпатичный.  
И певец такой отличный.  
Вкусный, свеженький совсем,  
Погоди, тебя я съем!  
А начинка (*нюхает*) из чего?

Колобок

Да из теста одного.

Кошка (*разочарованно*)

Ах! Из теста, ты дружок?  
Мне бы с рыбкой пирожок!  
Поищу другой я ужин,  
Ты мне, Колобок, не нужен. (*Убегает.*)

Колобок (*обиженно и гордо*)

Лучше дальше покачусь,  
Вдруг кому-нибудь сгожусь.

Катится, поет свою песенку.

Навстречу Колобку из-за деревьев выходит Заяц.

Заяц

О, привет! Ты кто, дружок?  
Колобок. Я — румяный Колобок.

Заяц

Ты о чем-то пел сейчас?

Колобок *(важно)*

Что ж, я повторю для вас.  
Я — румяный Колобок,  
Слаще даже, чем пирог. И т.д.

Заяц оглядывает Колобка со всех сторон, обнюхивает его.

Заяц

Любит серенький зайчишка  
Бегать по лесу вприпрыжку!  
Ушками все слушать,  
Зубками все кушать!  
Колобок, ты симпатичный.  
И певец такой отличный.  
Вкусный, свеженький совсем,  
Погоди, тебя я съем!  
А начинка *(нюхает)* из чего?

Колобок

Да из теста одного.

Заяц *(разочарованно)*

У, из теста!.. Не хочу!  
Лучше дальше поскачу.  
Я люблю с листом капустным,  
Да еще с морковкой вкусной.  
Ты мне, Колобок, не нужен,  
Лучше поищу на ужин  
Повкусней себе еду... *(Убегает.)*

Колобок *(обиженно и гордо)*

Лучше дальше покачусь,  
Вдруг кому-нибудь сгожусь.

Катится, поет свою песенку.

Навстречу Колобку из-за деревьев выходит Волк.

Волк

Ну-ка, ты, постой, певец!  
Твоему пути конец.  
Хочет ухватить волчок  
Всех зубами за бочок,  
Положить в свой ротик,  
А потом в животик.  
Ты же свеженький совсем!  
Погоди, тебя я съем!

Волк оглядывает Колобка, обнюхивает его.

Песню ты поешь отлично.  
Сам румяный, симпатичный.  
Мне секрет скорей открой:  
Ты с начинкою какой?

Колобок

Да какой же тут секрет?!  
Никакой начинки нет.

Волк *(разочарованно)*

Ни-ка-кой? Совсем пустой?  
Я с начинкою мясной  
Обожаю колобки.  
Ну, чего стоишь? Беги,  
Да и мне пора. На ужин  
Ты мне, Колобок, не нужен. *(Убегает.)*

Колобок *(обижено и гордо)*

Лучше дальше покачусь,  
Вдруг кому-нибудь сгожусь.

Навстречу Колобку из-за деревьев выходит Уточка.

Уточка

Кря-кря-кря!  
Ты кто, дружок?

Колобок *(важно)*

Я — румяный Колобок,  
Слаще даже, чем пирог. И т.д.

Уточка оглядывает Колобка со всех сторон.

Уточка

Мы — уточки, мы — уточки,  
Мы топаем по улочке,  
Идем себе вразвалочку  
И крикаем считалочку:  
«Кря-кря-кря, кря-кря-кря,  
Что нам реки и моря?  
Раз-два-три-четыре-пять,  
Нас водой не испугать!»  
Колобок — румяный бок!  
Ты куда бежишь, дружок?  
Колобок, ты симпатичный.  
И певец такой отличный.  
Вкусный, свеженький совсем,  
Погоди, тебя я съем!  
А начинка (*нюхает*) из чего?

Колобок

Да из теста одного.

Уточка (*разочарованно*)

Жаль!  
Поищу другой я ужин,  
Ты мне, Колобок, не нужен. (*Уходит.*)

Колобок (*обиженно и гордо*)

Лучше дальше покачусь,  
Вдруг кому-нибудь сгожусь.

Катится, поет свою песенку.

Медведь (*запыхавшись*)

Погоди, не угонюсь!  
Фу, устал. Да ты не трусь!  
Лучше песенку мне спой,  
Расскажи, кто ты такой.

Колобок

Я — румяный Колобок,  
Слаще даже, чем пирог. И т.д.

Медведь

Песню ты поешь отлично.  
Да и сам ты симпатичный.

Обожает с медом пышки  
Кушать косолапый мишка.  
Тайну мне свою открой:  
Ты с начинкою какой?!  
И тогда тебя я съем...

Колобок

Без начинки я совсем.

Медведь *(разочарованно)*

Жаль! А я люблю малинку  
Иль медовую начинку.  
Поищу другой я ужин,  
Ты мне, Колобок, не нужен. *(Уходит.)*

Колобок *(обижено и гордо)*

Лучше дальше покачусь,  
Вдруг кому-нибудь сгожусь.

Катится, поет свою песенку.

Ведущий

Покатился Колобок,  
Колобок — румяный бок.  
Вот уж солнышко садится.  
Вышла из лесу Лисица.  
Видит — катит Колобок.

Лиса

Спой-ка, спой-ка мне, дружок,  
Песню я твою послушаю,  
А потом возьму и скушаю *(облизывается)*.  
Вы слышали про лису?  
Нет хитрей меня в лесу.

Ведущий

На пенек певец взобрался,  
Для Лисицы так старался!

Колобок

Я — румяный Колобок,  
Слаще даже, чем пирог,  
Лучше коржика, ватрушки  
И, конечно, лучше сушки.

Обойди хоть целый свет,  
Но меня вкуснее нет.

Лиса

Как приятно тебя слушать!  
А еще приятней скушать.  
Да и сам ты, как картинка,  
Из чего твоя начинка?  
*(Мечтательно.)*  
Из куриных потрошков  
Или шустрых петушков?

Колобок

Без начинки я, простой...  
*(Грустно.)*

Лиса

Так зачем ты мне такой?  
Зря с тобою я болтала,  
Только время потеряла.  
До свидания, дружок.

*(Уходит.)*

Ведущий. Приуныл наш Колобок.

Колобок

Здесь в лесу я пропаду  
Иль засохну на беду.  
Вон уж солнышко садится...  
Может, к Бабке возвратиться?  
Ведь она пекла, старалась,  
Мной гордилась, восхищалась.  
Да и Дед дрова рубил,  
К речке по воду ходил.

Ведущий

Колобок и покатился  
На родительский порог.  
Так вернулся Колобок.  
Сказка ложь, да в ней намек,  
Добрый молодцам урок.  
Вот и сказочке конец,  
А кто слушал — молодец!

## Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Декларация прав ребенка // Документы ООН о детях, женщинах и образовании. М., 1995.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарты третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2013.
3. *Евдокимова Е.С.* Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М., 2007.
4. *Евдокимова Е.С.* Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008.
5. *Евдокимова Е.С.* Управление взаимодействием детского сада и семьи // Управление ДООУ. 2008. № 5.
6. *Зверева О.Л., Кротова Т.В.* Общение педагога с родителями в ДООУ: Метод. аспект. М., 2007.
7. *Картушина М.Ю.* Оздоровительные занятия с детьми 6—7 лет. М., 2010.
8. *Коджаспирова Г.М.* Педагогика: Учебник. М., 2007.
9. *Колодяжная Т.П.* и др. Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития: проблемы, технологии, опыт в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: Метод. пособие. М., 2011.
10. Конвенция ООН о правах ребенка // Документы ООН о детях, женщинах и образовании. М., 1995.
11. Конституция Российской Федерации.
12. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. № 9.
13. *Котырло В.К., Ладывир С.А.* Детский сад и семья. Киев, 1984.
14. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. М., 2000.
15. *Маринюк А.А.* и др. Детский сад в интернете: Метод. пособие. М., 2011.
16. *Микляева Н.В.* Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: Метод. пособие для воспитателей ДООУ. М., 2006.
17. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1983.
18. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2002.



19. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей» от 22.01.1981. М., 1982.

20. *Рыбинский Е.М.* Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004.

21. Семейный кодекс Российской Федерации.

22. *Сластенин В.А.* и др. Педагогика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2011.

23. *Слободчиков В.И.* Такое небезопасное слово... // Учительская газета. 1994. № 34.

24. Словарь русского языка: В 4-х т. Т. 4. С—Я / Под ред. А.П. Евгеньевой. М., 1984.

25. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

26. Феминология. Семьеведение: Учеб. пособие / Под ред. Л.Т. Шинелевой. М., 1997.

27. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. М., 1980.

28. *Харчев А.Л., Мацковский М.С.* Современная семья и ее проблемы. М., 1997.

29. *Юсунов И.М.* Психология взаимопонимания. Казань, 1991.

# Содержание

Введение .....	3
<b>Основы взаимодействия ДОО и семьи .....</b>	<b>4</b>
Особенности семейного воспитания дошкольников .....	4
Задачи, условия и методы взаимодействия ДОО и семьи .....	8
Планирование работы с семьей .....	13
Особенности проведения индивидуальной работы с семьей .....	14
Методы активизации родителей .....	15
<b>Проект «Диалог с родителями» .....</b>	<b>18</b>
Направления работы в рамках проекта .....	18
Основные направления работы с родителями .....	21
Клуб «В путешествии с друзьями» .....	21
Клуб «Бабушка-мастерица» .....	22
Клуб «Туганягым — Татарстан» .....	24
Клуб «Папа, мама, я — творческая семья» .....	27
Программа «Планета Радости — счастливая семья» .....	28
<b>Приложения .....</b>	<b>34</b>
<i>Приложение 1.</i> Анкета для педагогов ДОО .....	34
<i>Приложение 2.</i> Социальный паспорт семьи воспитанника ДОО .....	36
<i>Приложение 3.</i> Нормативное правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям .....	38
<i>Приложение 4.</i> Семья и ее особенности .....	55
<i>Приложение 5.</i> Классификация форм работы с семьей .....	62
<i>Приложение 6.</i> Профессиональное общение и его составляющие .....	65
<i>Приложение 7.</i> Туристское велосоревнование. Занятие для детей старших групп и их родителей .....	68
<i>Приложение 8.</i> Вместе весело шагать! Прогулка в осенний парк с детьми и родителями .....	71
<i>Приложение 9.</i> Путешествие в зимний парк на лыжах. Экскурсия для детей старших групп и их родителей .....	74
<i>Приложение 10.</i> Туристский слет активных пап. Занятие для детей старших групп и их родителей .....	77
<i>Приложение 11.</i> Топографическая прогулка с ориентированием на местности. Занятие для детей старших групп и их родителей .....	80

<i>Приложение 12.</i> Здоровье берегу смолоду Круглый стол для родителей.....	84
<i>Приложение 13.</i> Бабушкины посиделки. Совместное мероприятие с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.....	87
<i>Приложение 14.</i> Игры наших бабушек и дедушек. Совместное мероприятие с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.....	90
<i>Приложение 15.</i> Конкурс «Супер-бабушка» .....	92
<i>Приложение 16.</i> План работы круглого стола клуба «Туганягым — Татарстан».....	95
<i>Приложение 17.</i> Совместная экскурсия детей и родителей в центральную городскую библиотеку .....	95
<i>Приложение 18.</i> Масленица. Праздник для детей старшего дошкольного возраста.....	98
<i>Приложение 19.</i> Положение «О смотре-конкурсе рисунков по просмотренным мультфильмам в уголке УМК» .....	104
<i>Приложение 20.</i> Положение «О конкурсе “Лучшее оформление татарских уголков и уголков УМК” среди групп ДОО» .....	105
<i>Приложение 21.</i> Праздник «Навруз». Для детей средних групп и их родителей.....	107
<i>Приложение 22.</i> Вечер поэзии, посвященный творчеству А. Халима. Встреча с родителями и сотрудниками ДОО в клубе «Мирас» .....	111
<i>Приложение 23.</i> Колобок — румяный бок. Театрализованная сказка (на новый лад) для детей старшего дошкольного возраста и их родителей .....	114
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	124

Учебное издание  
**Бабынина Татьяна Федоровна**  
**Гильманова Людмила Викторовна**  
**Головенко Венера Экрамовна**  
**ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ**  
Методический аспект взаимодействия  
детского сада и семьи

Главный редактор *Т.В. Цветкова*  
Шеф-редактор *А.В. Никитинская*  
Редактор *Д.В. Пронин*  
Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*  
Корректоры *Л.Б. Успенская, Н.М. Тимакова*  
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

По вопросам **оптовой закупки книг**  
издательства «ТЦ Сфера» обращаться:  
тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.  
E-mail: [sfera@tc-sfera.ru](mailto:sfera@tc-sfera.ru)

**Книги в розницу** можно приобрести  
в Центре образовательной книги по адресу:  
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Ознакомиться с ассортиментом книг, наглядных пособий  
и заказать их можно на сайтах: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru),  
[www.apcards.ru](http://www.apcards.ru), [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

Издательский отдел:  
(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:  
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1251-2

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252  
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 20.11.15. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8. Тираж 6000 экз.  
Заказ №

ООО «Творческий Центр Сфера»  
129626, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.