ИНФОРМАЦИОННАЯ СТАТЬЯ ОБ ИННОВЦИОННОЙ РАБОТЕ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

**Байчорова Альбина Алибековна** – директор муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Центр дошкольного развития Детский сад №17 «Мамонтёнок» города Черкесска.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.
         Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.
        Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».
         В соответствии с этим меняется, и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Педагогическое партнёрство родителей и педагога предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях Совета родителей, Управляющего совета, Попечительского совета для создания *демократической структуры*в дошкольном образовательном учреждении. Наша цель – создать механизм построения полноценных отношений между детским садом и родителями, под которыми будем понимать такие отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой *качественного* воспитания. Поэтому мы должны ясно представлять себе последовательность такой работы и ее основные проблемы, если мы хотим выстроить именно **партнерские отношения** с родителями, т.е., отношения с разделенной ответственностью за конечный результат.

Большое значение имеет **определение взаимной полезности** участников. От этого зависит распределение усилий сторон для достижения желаемого эффекта и готовность родителей включиться в жизнь образовательного учреждения.

Включение взрослых в воспитательно-образовательный процесс детского сада характеризует то, что педагоги и родители являются партнёрами и совместно реализуют свои возможности в воспитании детей.

Семья и детский сад, являясь основными институтами социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества и взаимодействия. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.
Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Детский сад «Мамонтенок» функционирует с 2014года. Это двухэтажное современное здание, построенное с учетом требований стандарта дошкольного образования. Проектная мощность -250чел. В детском саду имеется 10 возрастных групп, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, плавательный бассейн которые оснащены всем необходимым оборудованием. Работа детского сада ведется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной в МБДОО в соответствие с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой ДО. В МБДОО разработана и реализуется «Адаптированная программа для детей с ОВЗ», дополнительные общеразвивающие программы: «Я юный гражданин России» - гражданско-патриотической направленности; «Город мастеров» - художественно-эстетической направленности»; «Скоро в школу» - интеллектуальной- естественно-научной направленности. На ряду с основными программами реализуются программы дополнительного образования по направлениям: хореографии, аквааэробики, английскому языку.

В МБДОО организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг. На базе д\с открыта студия «Национального танца», кружок «Спортивно-оздоровительной гимнастики», кружок «Художественной гимнастики», секция «Школа плавания».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют воспитатели, педагоги дополнительного образования. Для проведения коррекционной работы в штат включены педагог-психолог, учитель-логопед.

Детский сад сегодня находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

Сегодня Россия остаётся почти единственной страной с еще крепкими традиционными ценностями. Далека наша страна от воплощения идеи «гендерной нейтральности» в отличие от стран Запада, которые являются лидерами «семейных инноваций». Под давлением защитников «прав человека» там вносятся поправки в понятия, которые переворачивают исконное представление о сущности семьи и брака. Так, в ряде стран мира брак определяется не как союз мужчины и женщины, а союз двух людей, вместо словосочетания «муж» и «жена» используются нейтральные термины: «партнёры», «супруги». В настоящее время дошкольная организация имеет статус инновационной площадки по работе с родителями. Нами разработана КОНЦЕПЦИЯ деятельности консультационного центра в рамках инновационной площадки по теме: «Социальное партнерство как технология работы с семьей. (2024- 2025гг)»

Тем не менее сегодня российская семья существенно поменялась как ценность и социокультурная реальность. Стали иными экономические условия её жизни, система норм и семейных ценностей. Разрушились традиционные уклады, преобразовались межпоколенные родственные и соседские связи, изменилось ролевое поведение мужчин и женщин в семье и многое другое. Все это не лучшим образом отражается на детско-родительском общении, потенциально и реально уменьшает воспитательные возможности семьи. Но по-прежнему российская семья – институт сохранения и трансляции культуры, а традиция – компонент культуры. Поэтому нынешнему поколению родителей требуется разносторонняя психолого-педагогическая компетентность в умении опираться на российские национальные ценности и традиции в семейном воспитании.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов.  Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине. В результате этого, встал вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Нами обозначено пять основных направлений деятельности инновационной площадки:

**Первое направление:**Партнёрский стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой и общение равных партнеров является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов и специалистов образовательного учреждения с родителями. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если педагоги и специалисты не выработают для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагоги групп общаются с родителями ежедневно, и именно от них зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

**Второе направление** Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагоги, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**Третье направление** Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

**Четвертое направление.** Готовимся серьёзно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

**Пятое направление** Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями. Традиционные формы:

* Коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.
* Индивидуальные (беседы с родителями, тематические консультации)
* Наглядно – информационные (видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ и др.)

Нетрадиционные формы

* Информационно – аналитические (проведение социальных срезов, опросов, «Почтовый ящик»)
* Досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках)
* Познавательные (семинары -  практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы и др.)

РАЗРАБОТАНА МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- Анкетирование.

- Беседы.

- Опросы.

- Интервьюирование.

- Маркетинговые исследования (соц. срезы).

- Стенды.

- Папки-передвижки.

- Выставки.

- Дни открытых дверей.

- Реклама ДОУ (информационные проспекты, буклеты).

- Конференции.

- «Школа для родителей».

- «Телефон доверия».

- «Информационные корзины».

- Тематические выставки.

- Памятки для родителей.

- Открытые просмотры детской деятельности.

- Экскурсии по ДОУ.

- Фотоальбомы групп.

- Фотовыставки.

- Родительский комитет.

- Заключение договоров с родителями.

- Советы педагогов с участием родителей.

- Участие родителей в разработке Программы развития МБДОО

- Праздники.

- Развлечения.

- Конкурсы, викторины, выставки.

- Дни здоровья.

- Совместные досуги.

- Консультации.(в т.ч. дистанционные)

- Беседы.

- Родительские гостиные.

- Конференции.(в т.ч. ВКС)

- Посещения на дому.

- Организация выставок.

- Семинары-практикумы.

- Игровые тренинги.

- Библиотека для родителей.

- Создание совместных проектов.

- Творческие мастерские.

- Практикумы.

-«Встреча за круглым столом»

-«Вечера вопросов и ответов»

«Ток–шоу «Мастер-класс».

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это будет возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно уйдут непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. И конечно, не стоит останавливаться на достигнутом, надо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.