

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной  
инновационной площадки  
Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная  
организация «Центр дошкольного развития Детский сад № 17  
«Мамонтёнок» города Черкесска»**

# СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

## на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

#### 1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Центр дошкольного развития Детский сад № 17 «Мамонтёнок» города Черкесска»

#### 1.2.1 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Байчорова Альбина Алибековна,  
Директор

#### 1.2.2 Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП).

Приказ о назначении на должность - Приложение 3

#### 1.3.1 Юридический адрес (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, индекс, улица, дом).

Не указано  
Карачаево-Черкесская Республика,  
Город Черкесск,  
город Черкесск,  
369000,  
Октябрьская,  
317-6

#### 1.3.2 Фактический адрес (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, индекс, улица, дом).

Не указано  
Карачаево-Черкесская Республика,  
Город Черкесск,  
Черкесск,  
369000,  
Октябрьская,  
317-6

#### 1.4 Контактный телефон, e-mail.

+78782270342,  
dets\_17@mail.ru

#### 1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<https://ds-mamontyonok-cherkessk-r91.gosweb.gosuslugi.ru>  
,  
<https://ds-mamontyonok-cherkessk-r91.gosweb.gosuslugi.ru>

#### 1.6.1 Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Приложение 1

#### 1.6.2 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Приложение 2

#### 1.6.3 ИНН/ОГРН/КПП

917025454/1140917001213/91701001

#### 1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).

Дошкольное образование

**1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
<b>Федеральный</b>			
1	Грант. Конкурсный отбор по реализации мероприятия: «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,	2019-2023	Проект в себя включает оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей следующих целевых групп: • родителям, имеющих детей от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье; • родителям, имеющих детей от 3 до 7 лет; • родителям, имеющих детей от 8 до 18 лет; • родителям, чьи дети находятся на семейном воспитании; • родителям детей с инвалидностью и с ОВЗ; • родителям детей с девиантным поведением; • родителям детей, имеющие проблемы в обучении; • гражданам, желающим принять детей на воспитание оставшихся без попечения родителей, и гражданам, уже осуществляющим опеку над такими детьми.
2	Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».	2019-2023	Оказание психолого-педагогических, методических и консультационных услуг родителям (законным представителям) детей от 0 до 19 лет.
<b>Региональный</b>			
1	Проект «Детский сад для всех ребят»	2020	Организация работы с родителями воспитанников с ОВЗ
<b>Муниципальный</b>			
1	«Гражданско-патриотическое воспитание в рамках приобщения к родному краю»:	2019	Диплом 1 степени и Медаль Всероссийского конкурса Образовательных Организаций «Гражданин и Патриот России» - Первая Всероссийская конференция «Духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС» - г. Санкт-Петербург;

## **2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

### **2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.**

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ»

#### **2.1.1 ФИО и должность руководителя проекта.**

Альбина Алибековна Байчорова

#### **2.1.2 Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации соискателя.**

+78782270342,  
dets\_17@mail.ru

#### **2.1.3 Адрес исполнения проекта.**

Октябрьская 317-6

### **2.2 Период реализации проекта (программы).**

Год начала: 2024. Год окончания: 2026.

### **2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).**

Новые элементы содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

### **2.4 Цель (цели) проекта (программы).**

: Разработка технологии социального партнерства с родителями дошкольного учреждения, создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей всех категорий. Создание инновационной площадки на базе дошкольной образовательной организации (ДОО) российского региона для комплексного выполнения задач ФОП ДО по приобщению подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины.

### **2.5 Задача (задачи) проекта (программы).**

- методическое обеспечение деятельности ДОО в реализации направлений деятельности инновационных площадок.
- создать модель социального партнёрства с родителями дошкольников, как движущей силой личностного развития ребенка;
- разработать принципиально новые формы работы с родителями (построенных на принципе субъектно-субъектного взаимодействия). Способствовать разработке и внедрению эффективных средств психолого-педагогической поддержки родителей в семейном воспитании детей на основе российских ценностей и традиций;
- наметить пути реализации целей и задач взаимодействия участников образовательного процесса;
- создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей, в вопросах развития, образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей;
- обеспечить поддержку инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- вовлечение педагогов и специалистов ДОО в пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

### **2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).**

Инновационной задачей в обновлении взаимодействия семьи и образовательной организации должно стать внимание к разным аспектам воспитательного опыта родителей. Прежде всего, это этно-педагогическая составляющая родительской компетентности, понимаемая как умение родителя опираться в семейном воспитании на народную мудрость и опыт, использовать в воспитании народные средства и обычаи. Гендерная компетентность родителей, которая в прежние времена формировалась легче и естественнее, сегодня же, в условиях остроты этой проблемы в мире, требует разумной поддержки. Овладение родителями разными практиками досуговой культуры также нуждается в содержательном обогащении и представляется инновационной задачей.

Первое направление: Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и трансляции культурных традиций семейного воспитания.

Второе направление: Традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

Третье направление: Творческие семейные проекты по изучению российских традиций воспитания и образования (УМК «Диалог с родителями»)

Воспитание ребенка и формирование его личности с первых дней жизни - это основная обязанность родителей. Система отношений детей с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка.

Проект направлен на оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, обеспечит выстраивание конструктивных взаимоотношений с семьями, поможет в обеспечении целостного развития личности ребенка и повышение компетентности родителей в области воспитания и образования. Молодым родителям важно помочь научиться превращать обычные рутинные семейные обязанности в интересные ритуалы, семейные традиции и следовать им. Ведь семья проповедует те ценности, с которыми малыш пойдет по жизни. Семейные традиции и ритуалы поддерживают размеренность и постоянство жизни ребёнка. Особое внимание уделяется семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, так как появление в семье ребенка с какими-либо отклонениями всегда связано с эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Непонимание одним или обоими родителями объективного статуса психического развития ребенка либо неприятие рекомендаций специалистов в этом вопросе нередко приводят к возникновению конфликтных ситуаций. Самым продуктивным способом помощи, несомненно, является индивидуальное консультирование, а также обучение родителей методам и приемам взаимодействия с детьми. Таким образом, важнейшей задачей является создание эффективной системы родительского просвещения и семейного воспитания.

## **2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Российское общество нацелено на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе, традиционных ценностей российской семьи. Это крепкий брак, многодетность, компетентное родительство, межпоколенная преемственность. Эти ценности были отмечены в Концепции государственной семейной политики в РФ. Они обозначены в недавно вышедшем Указе Президента Российской Федерации «Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 9 ноября 2022 №809).

Важным ориентиром в построении образовательной стратегии в вопросах взаимодействия с семьями на основе российских ценностей и традиций является Федеральная образовательная программа дошкольного образования, введенная приказом Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25.11.2022 г. № 1028. В числе основных целей Федеральной программы выделено приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины.

### **2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).**

Деятельность инновационной площадки

1. Партнёрский стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой и общение равных партнеров является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов и специалистов образовательного учреждения с родителями. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если педагоги и специалисты не выработают для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагоги групп общаются с родителями ежедневно, и именно от них зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагоги, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Соблюдение этих принципов в работе с родителями позволяет выстраивать конструктивные взаимоотношения и совместно решать задачи развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

**2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.**

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"	Реализация стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей: а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей; б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России; в) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете; г) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии; д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;
2	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"	В целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности, постановляю: Установить следующие целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности": а) создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; до 1 сентября 2024 г. для достижения национальных целей, целевых показателей и выполнения задач, предусмотренных настоящим Указом, разработать (скорректировать) при участии Государственного Совета Российской Федерации и представить на рассмотрение Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам блок национальных проектов по обеспечению технологического лидерства, а также следующие национальные проекты: "Продолжительная и активная жизнь"; "Семья"; "Молодежь и дети";
3	Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"	Нормативно-правовую базу настоящих Основ составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные законы, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, иные нормативные правовые акты Российской Федерации Россия - великая страна с многовековой историей, государство-цивилизация, сплотившее русский и многие другие народы на пространстве Евразии в единую культурно-историческую общность и внесшее огромный вклад в общемировое развитие. В основе самосознания российского общества лежат формировавшиеся и развивавшиеся на протяжении всей истории России традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, сохранение и защита которых являются обязательным условием гармоничного развития страны и ее многонационального народа, неотъемлемой составляющей суверенитета Российской Федерации.

\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

## 2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

С целью привлечения родителей (законных представителей) детей, расширения сети охвата родителей (законных представителей) детей консультационными услугами, администрацией МБДОУ будут заключены межведомственные соглашения о сотрудничестве с Министерством образования и науки КЧР, Управлением образования города Черкесска, Аппаратом Уполномоченного по правам ребёнка в КЧР, Управлением мэрии города Черкесска «Отдел опеки и попечительства», РГБУ ДПО «ККРИПКРО», Центральной ПМПК КЧР, Отделом по делам несовершеннолетних, Отделом МВД России по городу Черкесску, Республиканской многопрофильной детской больницей, а также городскими образовательными организациями и учреждениями социальной защиты населения: ДОУ находящиеся на территории КЧР, Коррекционная школа, РГБУ РЦ «Надежда», АНО «Счастливое детство». В рамках проекта предусмотрена рекламная акция:

- устная реклама (человек - человеку);
- реклама в интернете (на сайте МБДОУ), в социальных сетях;
- реклама на канале ГТРК Карачаево-Черкесия, «Архыз-24»;
- рекламы, помещенные в периодические печатные издания;
- рекламные баннеры;
- рекламные листовки, распространенные в образовательных и социальных учреждениях;

## 2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2024	Подготовительный Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса	1. Составление теоретических основ программы инновационной площадки. 2. Семинар для педагогов 3. Оценка профессиональной подготовки педагогов - консультантов ДОУ. 4. оценка материально-технической базы для создания условий в соответствии с ФГОС ДО. 5. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства 6. Определение содержания и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей») Информационное сопровождение реализации мероприятия. Выработка единых задач и установок (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение	Задачи: Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства Изучение Нормативно-правовой документации Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия Разработка, изготовление информационных буклетов, листовок, чек - листов Объявление на радиостанции Холдинга КЧР ФМ Телевидение -	1. Кадровое обеспечение, прохождение курсов повышения квалификации по направлению работы инновационной площадки. 2 Создание материально-технических условий для реализации проекта.	Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта Размещение информационной страничка на сайте, в социальных сетях Публикации на официальном сайте , в социальных сетях. Распространение буклетов и памяток о работе инновационной площадки, внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии 1. Создание программы Работы инновационной площадки 2.Создание электронной библиотеки научно-методического обеспечения инновационной площадки. 3.Создание нормативно-правовой базы инновационной площадки (Портфель нормативных документов). 4.Разработка: Тестовые задания, анкетирование для определения

			педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.	«Архыз-24» Сайт МБДОО		профессионального уровня педагогов. 5. Создание базы: Методические рекомендации по повышению профессиональной компетенции педагогов. б. Утверждение Плана развития условий МБДОО для реализации программы инновационной площадки.
2	2025	Основной (практический)	<p>Задачи: Реализация программы сотрудниками инновационной площадки. 1. Проведение встречи с родителями (законными представителями). 2. Диагностика 3. Реализация программы работы. 4. Консультирование родителей 5. Консультативные семинары для педагогов 6. Оказание научно-консультативной помощи в вопросах организации взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОО по вопросам взаимодействия с семьей 8. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада. 9. Включение в разработку и реализацию проектов, предложенных родителями 10. Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:</p>	<p>Лекторий-«Ознакомительная лекция для пед. коллектива» Консультации по запросу с использованием Интернет-ресурсов (очные, дистанционные) Выбор формы взаимодействия в зависимости от: интересов педагога, запроса родительской общественности и этапа развития отношений между субъектами взаимодействия. Встреча за круглым столом. Мастер-классы и семинары для родителей. Индивидуальные консультации Создание памяток и рекомендаций. Методические заседания,</p>	<p>Создание доброжелательной атмосферы в общении педагогов и родителей. Включение родителей в развивающий процесс в условиях ДОУ в качестве активных его участников. Повышение уровня знаний родителей благодаря транслирующей функции педагогов и специалистов. Представление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами. Знакомство родителей с современными образовательными технологиями, используемыми педагогами в работе с детьми.</p>	<p>Реализация технологии социального партнерства позволяет добиться следующих результатов: - создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях, максимально приближенных к семейным; - достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей; - снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей; -признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка; - повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; - гармонизация детско-родительских отношений; - повышение уровня включенности</p>

			<p>Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития ДОУ. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия. Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте ДОУ.</p>	<p>педагогические совещания, мозговой штурм. Публикации статей на сайте ДОУ и сайтах профильных организаций. Презентация опыта работы специалистов ИП</p>	<p>Приобретение родителями опыта, социальной активности, реализация совместных проектов, участие в круглых столах и семинарах, конференциях.</p>	<p>родителей в деятельность дошкольного учреждения; – эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов; – участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения; – участие родителей в контроле за деятельностью дошкольного учреждения; – сотрудничество родителей «неорганизованных детей» раннего и старшего дошкольного возраста с учреждением.</p>
					<p>Деятельность в рамках предложенной технологии взаимодействия детского сада и семьи предполагает: - формирование банка данных социальных характеристик семей; - составление программы изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы); -изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения; - оборудование</p>	<p>Ожидаемые результаты социального партнёрства с родителями в МБДОУ. Реализация технологии социального партнерства позволяет добиться следующих результатов: - создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях, максимально приближенных к семейным; - достижение</p>

3	2026	<p>Заключительный Подведение итогов социального партнерства</p>	<p>Проведение анализа проделанной работы 1. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования. 2. Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом</p>	<p>Мониторинг. Диагностика Заседание клубов Выступление на методических объединениях. Анализ реализации проекта. Открытое обсуждение с привлечением экспертов.</p>	<p>помещений для общения с родителями и оказания им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; - координационную работу по содержанию функционала каждого участника проекта; - систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки); - апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения; - создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям); - изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; - составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства); - обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения; - информационно-аналитическую работу по реализации проектов; - систематизацию учебно-методических</p>	<p>единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей; - снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей; - признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка; - повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; - гармонизация детско-родительских отношений; - повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения; - эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов; - участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения; - участие родителей в контроле за деятельностью дошкольного учреждения; - сотрудничество родителей «неорганизованных детей» раннего и старшего дошкольного возраста с учреждением.</p>
---	------	---	---	--	--	---

					разработок; - планирование работы по распространению инициативы.
--	--	--	--	--	--

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

### 2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Байчорова Альбина Алибековна	МБДОО "ЦДР Д\с №17 Мамонтёнок": Директор - руководитель проекта;	Участник проекта конкурсного отбора на предоставление в 2022, гг. грантов из федерального бюджета в форме субсидий для реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».	Организация работы по оказанию психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь всем категориям граждан имеющих детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей.
2	Макеева Марина Викторовна	МБДОО "ЦДР Д\с №17 "Мамонтёнок" - заместитель директора по ВМР	Участие в реализации проекта "Поддержка семей, имеющих детей" федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" 2019-2023гг	Методическое обеспечение. Оказание психолого-педагогической, методической, консультативной помощи всем категориям родителей.
3	Жанова Е.М	МБДОО "ЦДР Д\с №17 "Мамонтенок педагог дополнительного образования по дошкольной подготовки, высшей квалификационной категории.	Участие в реализации проекта "Поддержка семей, имеющих детей" федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" 2019-2023г	Оказание психолого-педагогической, методической, консультативной помощи всем категориям родителей
4	Кошбиева Д.Н.	МБДОО "ЦДР Д\с №17 "Мамонтенок", учитель-логопед	без опыта работы.	Оказание психолого-педагогической, методической, консультативной помощи всем категориям родителей.
5	Кишмахова Ж.Э.	МБДОО "ЦДР Д\с №17 "Мамонтенок" педагог- психолог, высшая квалификационная категория.	Участие в реализации проекта "Поддержка семей, имеющих детей" федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" 2019-2023г	Оказание психолого-педагогической, методической, консультативной помощи всем категориям родителей

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

## 2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Нормативно-правовые документы регламентирующие Социальное партнерство ДОУ и семьи Взаимодействие ДОУ с родителями строиться на нормативно-правовой основе четырех уровней: международные права; федеральный уровень; региональный; местный (самого ДОУ)	Международное право Декларация прав ребенка Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами (один из 10 принципов): Принцип 7 Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.
2	Конвенция о правах ребенка	Конвенция о правах ребенка Статья 18 1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы. 2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.
3	Положение об инновационной деятельности в МБДОУ «ЦДР Детский сад № 17 «Мамонтенок»	Данное Положение об инновационной деятельности в ДОУ (детском саду) разработано в соответствии с: Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022); Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 01.12.2022); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027г.; Федеральной Образовательной Программой; Нормативными документами и локальными актами МБДОУ "ЦДР Д/с №17 "Мамонтёнок"

\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

## 2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Трудности во взаимодействии с родителями	Проведение разъяснительной работы, распространение брошюр, буклетов, размещение информации о специалистах. Проведение работы по налаживанию контактов с родителями (курсы повышения квалификации)
2	Слабая активность родителей	Проведение акций родителями, педагогами с использованием Интернет ресурсов. Разработка медиаплана, привлечение СМИ.

## 2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, предусмотренные инновационным проектом, позволят провести мониторинг качества реализации проекта. Мониторинг реализации проекта планируется проводить с целью контроля за эффективностью создания условий для партнерского взаимодействия педагогов и семей воспитанников.

Критерии: 1) Эффективность условий для реализации проекта. Показатели: систематичность рассмотрения вопросов реализации проекта на методическом и педагогическом советах; необходимость и достаточность созданных локальных актов для реализации проекта; количество субъектов образовательных отношений, прошедших обучение в рамках реализации проекта;

2) Эффективность разработанной модели партнерского взаимодействия педагогов и семей воспитанников.

Показатели: динамика интереса семьи к партнерской деятельности; вариативность выбора родителями форм деятельности в рамках проекта; масштаб взаимодействия в деятельности ДОУ и организаций-партнёров; 3) Удовлетворенность субъектов инновационной деятельности результатами реализации проекта.

Показатели: вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров в реализацию проекта (по этапам); доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных результатами реализации проекта.

Инструментарий: анализ документов, теоретических источников и лучших практик, внутренняя и внешняя экспертиза, отзывы общественных наблюдателей, аналоговый анализ, анкетирование участников образовательных отношений.

## 2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация "Центр дошкольного развития Детский сад №17 "Мамонтёнок" города Черкесска"	Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребёнка в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий для организации внутренней системы качественного образования. Использование возможностей сетевой взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

## 2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕРОПРИЯТИЙ:

- 2023 г. СБОРНИК УСПЕШНЫХ ПРАКТИК ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ
- 2023 г. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ С УЧЕТОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА
- 2023 г. ФЕСТИВАЛЬ РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ
- 2023 г. СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА "ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ"
- 2023 г. "КАК ПОДДЕРЖАТЬ ИНИЦИАТИВЫ СЕМЬИ?"
- 2022 г. "МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ"
- 2022 г. "ДЕТСКОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЁНКА"
- 2022 г. АЛГОРИТМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ":

<https://sites.google.com/view/semya-mrc/%D0%B8%D0%BC%D1%81-%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5-%D1%81-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B9>

## 2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
			1. Создание нормативно- правовая база, включающая документы федерального, регионального и муниципального уровня. Подготовка и утверждение следующих документов: - Приказ об открытии Инновационной площадки. - Утверждение			1. Составление теоретических основ программы инновационной площадки. 2.Семинар для Педагогов Изучение Нормативно-правовой документации 3. Оценка профессиональной подготовки педагогов - консультантов ДОУ.

1	2024	Подготовительный. Организация работы	<p>Положения о работе Инновационной площадки -- План работы Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта</p> <p>2. Подготовка инновационной площадки для работы: Создание условий для организации работы с родителями.</p> <p>3. Создание электронной библиотеки научно-методического обеспечения инновационной площадки.</p> <p>4. Разработать Методические рекомендации по повышению профессиональной компетенции .</p> <p>5. Создание Совета Родителей, Проведение конференции для родителей с участием специалистов ДОУ.</p> <p>6. Разработка тестовых заданий, анкет для родителей, мероприятий Школы молодых родителей, Семейных клубов</p>	01.10.2024	30.12.2024	<p>4. оценка материально-технической базы для создания условий в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства</p> <p>6. Определение содержания и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)</p> <p>7. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия</p> <p>8. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта</p>
			<p>Лекторий- «Ознакомительная лекция для пед. коллектива»</p> <p>Консультации по запросу с использованием Интернет-ресурсов (очные, дистанционные)</p> <p>Выбор формы взаимодействия в зависимости от: интересов педагога, запроса родительской общественности и этапа развития</p>			<p>1. Проведение встречи с родителями (законными представителями).</p> <p>2. Диагностика</p> <p>3. Реализация программы работы.</p> <p>4. Консультирование родителей</p> <p>5. Консультативные семинары для педагогов</p> <p>6. Оказание научно-консультативной помощи в вопросах взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников</p> <p>7. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьей</p> <p>8. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным</p>

	2 2025	Основной Реализация программы сотрудниками инновационной площадки	<p>отношений между субъектами взаимодействия. Встреча за круглым столом. Мастер-классы и семинары для родителей. Индивидуальные консультации Создание памяток и рекомендаций. Методические заседание, педагогические совещания, мозговой штурм. Публикации статей на сайте ДОУ и сайтах профильных организаций. Открытые занятия специалистов для родителей. Обучающие семинары - практикумы для родителей Дни открытых дверей. Вовлечение родителей в Акции. приобщение к национальным традициям, культуре и общечеловеческим ценностям Российского народа. Народные праздники. Разработка совместных проектов: "Мой город, моя Страна", "Загляните в семейный альбом""Они сражались за Родину" Участие родителей в патриотической акции "Знамя Победы", "Свеча Памяти", "Георгиевская лента", "Бессмертный Полк"</p>	09.01.2025	01.09.2026	<p>направлениям деятельности детского сада. 9. Включение в разработку и реализацию проектов, предложенных родителями систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки); - апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения; - создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям); - изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; - составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства); - обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения; - информационно-аналитическую работу по реализации проектов; - систематизацию учебно-методических разработок; - планирование работы по распространению инициативы.</p>
						<p>Ожидаемые результаты социального партнёрства с родителями в МБДОУ. Реализация технологии социального партнерства позволяет добиться следующих</p>

		<p>Заключительный Подведение итогов социального партнерства</p>	<p>Мониторинг. Диагностика Заседание клубов Выступление на методических объединениях.. Видео лекция для родителей особенных детей «Искусство быть родителем. Если в семье особенный ребенок.» Анализ реализации проекта. Открытое обсуждение с привлечением экспертов. Презентация опыта работы инновационной площадки.. Взаимодействие со СМИ. Обеспечение информационной открытости социальных партнеров . Выездная конференция по запросу «Ответы на вопросы- Проблема взаимоотношений между родителями и детьми»-</p>	01.09.2026	30.12.2026	<p>результатов: - создание эмоционально- психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях, максимально приближенных к семейным; - достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей; -снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей; - признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка; - повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; - гармонизация детско- родительских отношений; - повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения; разработка эффективной системы мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, улучшение качества семейного воспитания; создание творческих проектов по взаимодействию с семьей; выработка инновационных форм и методов работы с семьями воспитанников, способствующих активному включению родителей в образовательный процесс ДОУ; разработка методических рекомендаций по повышению эффективности работы с родителями; успешное</p>
--	--	---	---	------------	------------	--

					использование проекта всеми ДОУ, работающими в инновационном режиме. создание «методической копилки» по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи (нормативно-правовые материалы, книги, журналы, медиатека, анкеты, опросные листы, тесты, конспекты и сценарии организации различных форм, иллюстративный и художественный материал); представление опыта работы ДОУ на различных уровнях; распространение модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи в системе дошкольного образования города Новосибирска; формирование профессиональной репутации ДОУ через средства массовой информации (сайт ДОУ, периодические издания).
--	--	--	--	--	--

*\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

## **2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.**

Важным ориентиром в построении образовательной стратегии в вопросах взаимодействия с семьями на основе российских ценностей и традиций является Федеральная образовательная программа дошкольного образования, введенная приказом Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25.11.2022 г. № 1028. В числе основных целей Федеральной программы выделено приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины. Эти ценности были отмечены в Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. Они обозначены в недавно вышедшем Указе Президента Российской Федерации «Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 9 ноября 2022 №809).

Разработанный проект социального партнерства с родителями поможет созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями, воспитателями. Повысит:

- психолого – педагогическую и правовую грамотность родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
  - уровень включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;
  - гармонизацию детско-родительских отношений;
  - значимость социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка.
- Основные выводы, характеризующие результаты работы в практике ДОУ.

В.А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех – и для педагогов, и для родителей. Сколько-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

Руководящая и организующая роль ДОУ по реализации технологии социального партнерства с родителями характеризуется комплексом факторов:

- 1) планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- 2) практическая помощь семье в воспитании детей;
- 3) организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- 4) вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- 5) активизация их педагогического самообразования.

## **2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.**

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить путем:

проведения серии семинаров и открытой педагогической практики для родительского сообщества дошкольных групп МБДОУ "ЦДР Д/С №17" и дошкольных организаций г. Черкесска и Республики;

информирования широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, конференций; видео-лекций; презентаций;

обобщения и оформления результатов работы над проектом в виде переработанной и дополненной вариативной части Программы Развития.

публикаций методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте ОУ, в интернет-сообществах и СМИ.

Инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают

саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

## **2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации

обеспечивается:

- созданной материально-технической, методической и консультативной базы в учреждении, которая будет функционировать после окончания реализации проекта в рамках образовательной программы учреждения;

- сменяемостью участников образовательного процесса в связи с выпуском из детского сада, которая позволит продолжить реализацию данного направления с вновь прибывшими;

- участием в грантовых конкурсах и проектах;

пополнением разработанных методических материалов для педагогов дошкольного образования различного уровня;

- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;

- накопленным опытом, который позволит педагогам применять в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты;

- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в учреждении.

## **2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)</b>	<b>Место нахождения организации</b>	<b>Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории</b>
1	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Центр дошкольного развития Детский сад № 17 «Мамонтёнок» города Черкесска»	КЧР, город Черкесск, ул. Октябрьская, 317-6	Да

## 2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024 (этап)	Вне бюджетные средства организации

## 2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Программа реализации проекта

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ» (календарный план)

Название этапа Основные мероприятия Сроки Прогнозируемый результат

Подготовительный Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса Задачи: Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства

1. Составление теоретических основ программы инновационной площадки.

2. Семинар для Педагогов Изучение Нормативно-правовой документации

3. Оценка профессиональной подготовки педагогов - консультантов ДОУ.

4. оценка материально- технической базы для создания условий в соответствии с ФГОС ДО.

5. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства

6. Определение содержание и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)

7. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия сентябрь-

декабрь 2024г. 1. Создание программы Работы инновационной площадки 2.Создание электронной библиотеки научно- методического обеспечения инновационной площадки.

3.Создание нормативно-правовой базы инновационной площадки (Портфель нормативных документов).

4.Тестовые задания, анкетирование для определения профессионального уровня педагогов.

5. Методические рекомендации по повышению профессиональной компетенции педагогов.

6. План-программа развития условий МБДОУ для реализации программы инновационной площадки. (Проведение родительского собрания для определения целей и задач программы, Совет педагогов Школа молодых родителей

Семейный клуб) Основной (практический)- Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса Задачи: Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта 1. Проведение встречи с родителями (законными представителями).

2. Диагностика

3. Реализация программы работы.

4. Консультирование родителей

5. Консультативные семинары для педагогов

6. Оказание научно-консультативной помощи в вопросах организации взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьей

8. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада.

9. Включение в разработку и реализацию проектов, предложенных родителями

Основной этап 2025г - 2026г

Лекторий- «Ознакомительная лекция для пед. коллектива»

Консультации по запросу с использованием Интернет-ресурсов (очные, дистанционные)

Выбор формы взаимодействия в зависимости от: интересов педагога, запроса родительской общественности и этапа развития отношений между субъектами взаимодействия.

Встреча за круглым столом.

Мастер-классы и семинары для родителей.

Индивидуальные консультации

Создание памяток и рекомендаций.

Методические заседание, педагогические совещания, мозговой штурм.

Публикации статей на сайте ДОУ и сайтах профильных организаций.

Заключительный - октябрь 2026г

Подведение итогов социального партнерства

Задачи: Проведение анализа проделанной работы

1.Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.

2. Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом

Октябрь 2026г Мониторинг. Диагностика

Заседание клубов

Выступление на методических объединениях.

Анализ реализации проекта.

Открытое обсуждение с привлечением экспертов.

## 2.22 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Литература.

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.
2. Волкова, Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М., 1991.
3. Грибоедова, Т.П. Образовательный потенциал современной российской семьи / Т.П. Грибоедова. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006. – 95 с.
4. Диссертация Т.П. Грибоедовой «Активизация образовательного потенциала семьи средствами межсекторного социального партнерства». Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор, член корр. РАЕН Т.А. Костюкова.
5. Доронова Т.Н. и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей/–М.: Просвещение, 2005.
6. Горшенина В.В. и др., Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – Волгоград: Панорама. 2006.
7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей: Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб. Детствопресс. 2001.

9. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг: 2002.

10. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. –М.: Аркти, 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕРОПРИЯТИЙ:

□ 2023 г. СБОРНИК УСПЕШНЫХ ПРАКТИК ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

□ 2023 г. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ С УЧЕТОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА

□ 2023 г. ФЕСТИВАЛЬ РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

□ 2023 г. СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА "ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ"

□ 2023 г. "КАК ПОДДЕРЖАТЬ ИНИЦИАТИВЫ СЕМЬИ?"

□ 2022 г. "МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ"

□ 2022 г. "ДЕТСКОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА"

□ 2022 г. АЛГОРИТМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ":

<https://sites.google.com/view/semya-mrc/%D0%B8%D0%BC%D1%81-%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5-%D1%81-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B9>

ФИО, должность руководителя

Монахова  
Алибаева Алибаевна



Алибаева  
(Подпись)