**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Центр дошкольного развития Детский сад №17 «Мамонтёнок» города Черкесска»**

**ПРИНЯТ:** **УТВЕРЖДЕН:**

Педагогическим советом Директор МБДОО «ЦДР Д/с №17»

№1 от 28.08.2023г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Байчорова

Приказ № от 28.08.2023г

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Центр дошкольного развития Детский сад №17 «Мамонтёнок» города Черкесска» за 2022-2023у.г.**

**1. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022 - 2023 учебный год МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтёнок»**

* 1. **Общие сведения**

**Полное официальное наименование**:

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Центр дошкольного развития Детский сад №17 «Мамонтёнок» города Черкесска» (далее МБДОО)

**Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения**: МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтёнок»

**Организационно правовая форма** – организация.

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение.

**Юридический и фактический адрес 369000, КЧР, город Черкесск, улица Октябрьская, 317 "б"**

свою **электронную почту** dets\_17@mail.ru

Адрес официального сайта детского сада — [**http://ds17.ed09.ru/**](http://ds17.ed09.ru/)

**Учреждение функционирует** с 2014года.

Образовательная организация является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у МБДОО с момента его регистрации.

**Учредителем МБДОО** является Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска. (далее – Учредитель).

**Юридический адрес Учредителя**: 369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Доватора, д. 65.

**Устав** Постановление Управления имуществом и коммунальным комплексом города мэрии Муниципального образования города Черкесска. №1189 от 29.08.2014г

Свидетельство о государственной регистрации права: - на имущество,- на землю

Управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по КЧР: Постановление №1195 0т 05.10.1015г. Постановление №356 от 15.12.2015г.

№1189 от 29.08.2014г

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Министерство образования и науки КЧР, регистрационный №189 от 20.02.2015г.

Лицензия на право ведения дополнительного образования: Министерство образования и науки КЧР, регистрационный №189 от 07.06.2018г

Уровень образования – дошкольное образование, сроком – бессрочно.

***Организационная структура***

Директор МБДОО – Байчорова Альбина Алибековна

Заместитель директора по воспитательной - методической работе – Макеева Марина Викторовна

Заместитель директора по административно – хозяйственной части – Куржева Минат Хасановна

***Органы самоуправления и соуправления***

Общее собрание работников МБДОО

Управляющий совет

Педагогический совет

Попечительский совет

Родительский комитет

**Режим деятельности** **МБДОО:** с 07.20 часов до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в МБДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

**Основные задачи МБДОО** «ЦДР Д/с №17»:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями и ОВЗ

**Вывод:** Система управления МБДОО ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

* 1. **Содержание педагогического процесса**

В 2022-2023 учебном году коллектив МБДОО реализовывал основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-"Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4/3648-20(с 01.01 2021г);  Режим питания детей в детском саду устанавливается в соответствии с  требованиями СанПиН 2.32.4.3590 - 20 в соответствии с режимом групп по возрастам.

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

- [Приказ](http://ivo.garant.ru/#/document/74585010/entry/0) Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 3 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность МБДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

* 1. **Анализ кадрового потенциала**

**1.3.1**. **Укомплектованность кадрами на 2022 – 2023 учебный год**

Педагогический состав МБДОО составил 21 человека, из них:

- Воспитатели - 13человек;

- Музыкальный руководитель -вакансия ;

- Инструктор по ФИЗО – 1 человек (совместитель)

- Учитель - логопед - 1 человек

- Педагог-психолог - 1 человек.

-педагоги дополнительного образования: 4человек

Тьюторы -1человека

Педагогический коллектив укомплектован на 92%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. (вакансия: инструктора по плаванию, муз.работника, хореографа)

**1.3.2. Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 7 | 33% |
| Первая категория | 5 | 31% |
| Соответствие | 4 | 19% |
| Без категории (проработали в ДОО менее 2 лет) | 4 | 19% |

**1.3.3. Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж** |  |
| До 5 лет | 3 |
| С 5 до 10 лет | 5 |
| С 10 до 15 лет | 10 |
| С 15 до 20 лет | 2 |
| С 20 до 25 лет | 1 |
| Свыше 25 лет | 2 |
| Всего: | 21 |

**1.3.4. Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** |  |
| Высшее | 15 – 71% |
| Средне-специальное | 6– 28% |
| Всего: | 21 – 100% |

**1.3.5. Курсы повышения квалификации.**

Успех работы МБДОО зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОО в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДОО постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов и 1 работник из административного состава.

**1.3.6. Аттестация педагогических работников в МБДОО**

Основными задачами по организации аттестации в 2020-2021 учебном году были следующие:

– Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

– Стимулирование личностного, профессионального роста.

– Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.

– Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестацию прошли 5человек.– воспитатели и специалисты на соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОО имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОО.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях города), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Подготовлены выступления на педагогических советах; участие в круглых столах по преемственности ДОО и школы по теме: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Преемственность. Проблемы. Перспективы»; участие в конференциях (Онлайн), семинарах.

Все педагоги МБДОО провели открытые НОД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт МБДОО где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий. Все сотрудники МБДОО прошли курсовую переподготовку по темам: «Оказание первой неотложной доврачебной помощи», «Профилактика коронавирусной инфекции», «СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

**Вывод:** Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

**В перспективе необходимо решать следующие задачи: переход на ФОП ДО**

-продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников МБДОО, повышения эффективности и качества педагогического труда;

-создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов;

-создавать условия для освоения педагогами современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;

-создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

**1.4. Контингент воспитанников**

В МБДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, обучение в МБДОО ведется на русском языке в очной форме. Численность воспитанников составила 327 детей, в том числе:

№3,№1,№10 -младшая группа (2-4 года)

№2, №2 -средняя группа (4 -5 лет) –

№4, №8 - старшая группа (5- 6 лет) –

№6, №7, №9- подготовительная группа (6 лет –7 лет и старше) –

* 1. **Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МБДОО**

Педагогический коллектив МБДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры |  | |
| **1.** | **Количество воспитанников, из них:** | **327** | |
| 1.1. | мальчиков |  | |
| 1.2. | девочек |  | |
| **2.** | **Количество семей, из них:** |  | |
| 2.1. | семьи, имеющие 1 ребенка | 62 | |
| 2.2. | семьи, имеющие 2 детей | 125 | |
| **3. Многодетные семьи** | | | |
| 3.1. | Количество многодетных семей, из них: | 27 | |
|  | семьи, имеющие 3 детей | 22 | |
|  | семьи, имеющие 4 детей | 5 | |
|  | семьи, имеющие 5 детей и более |  | |
|  | детей, обучающихся в других учебных заведениях |  | |
|  | детей до 3 лет | 20 | |
|  | семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ | 20% от установленной родительской платы (льгота по уплате за детский сад)  Первоочередники при поступлении в детский сад) | |
| **4. Неполные семьи** | | | |
| 4.1. | Количество неполных семей, из них | 10 | |
|  | одинокие матери |  | 10 |
|  | воспитывает детей мать | 10 | |
|  | воспитывает детей отец |  |  |
| 4.2. | Количество детей в неполных семьях |  | 14 |
| **5. Характеристика образовательного уровня родителей** | | | |
|  | Всего родителей, из них имеют: |  | |
|  | высшее образование | 161 | |
|  | неполное высшее образование | 51 | |
|  | среднее специальное | 175 | |
|  | среднее образование | 68 | |
|  | неполное среднее образование | - | |
| **6. Характеристика социального положения родителей** | | | |
|  | Рабочие | 140 | |
|  | Служащие | 103 | |
|  | Предприниматели | 25 | |
|  | Студенты | 2 | |
|  | Пенсионеры | 2 | |
|  | Безработные | 43 | |
|  | Инвалиды | 3 | |
| **7. Возраст родителей (законных представителей)** | | | |
|  | 20-30 лет | 97 | |
|  | 31-40 лет | 246 | |
|  | 41-50 лет | 69 | |
|  | 51-55 лет | 5 | |
|  | 55 лет и выше | 1 | |

**Вывод:** По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие.

Свою работу мы строили с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы).

**1.6. Условия воспитания и обучения в МБДОО**

***Материально-техническое обеспечение ДОО*** - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МБДОО.

МБДОО «ЦДР Д/с №17»  размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок  8000 м.2, территория которого  ограждена забором высотой 1,8 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны:  физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и стационарную котельную, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

  Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована выносными гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды асфальтированы.

Здание типовое 2-х этажное 2014 года постройки общей площадью 3308 м.2. Здание учреждения имеет набор помещений: 10групповых помещений с отдельными спальнями, музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет директора, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры,  технические и служебные помещения, блок плавательного бассейна. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Все двери оборудованы доводчиками.

Все групповые помещения разделены на зоны.

Групповые комнаты, включают  игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными ­дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

***Обеспечение безопасности воспитанников.***

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

В МБДОО разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

* обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
* организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
* охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

  МБДОО в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре,3 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МБДОО своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др. В дневное время обеспечивает охрану сотрудник ЧОП «Империя». В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

    Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать на­ряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В МБДОО разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблю­дению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструк­таж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется кон­троль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОО.

Главной целью по охране труда в МБДОО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

***Организация питания.***

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого, дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с двухнедельным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

***Охрана и укрепление здоровья детей***

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МБДОО. Поэтому в д\с организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

* непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;
* физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;

закаливающие процедуры;

- здоровьесберегающие технологии;

* комплексы дыхательной гимнастики;
* комплексы утренней гимнастики;
* сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
* включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
* «С» - витаминизация третьего блюда;
* максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
* мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
* вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

**1.7. Анализ образовательной деятельности в МБДОО**

Содержание образовательного процесса в МБДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-"Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

В части формируемой участниками образовательных отношений парциальными программами:

-Программа Н. Авдеева, О. Князевой, В. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, «Методика обучения детей рисованию» Т.И. Комарова.

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

-Программа Филичевой Т. Б., Чиркиной Т.В. и др. «Коррекция нарушений речи» и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

-Программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», «Подготовка к обучению грамоте»

- Программа Ушаковой «Речевое развитие дошкольников» «Художественная литература»

- Программа Бонг «Английский для малышей»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. С января 2023г начата работа по переходу на ФОП ДО.

**1.7.1 Организация работы по образовательным областям**

***Социально-коммуникативное развитие:***

Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнѐром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребѐнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В ДОО проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в Пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношение к труду.

***Трудовое воспитание***

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

***Нравственное воспитание.***

В МБДОО создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», «Моя малая Родина» имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно- прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

***Речевое развитие***

Сотрудники ДОО создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили

занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

***Познавательное развитие***

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОО велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;

- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;

- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;

- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

***Художественно-эстетическое развитие***

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

В этом учебном году педагоги нашего дошкольного учреждения использовали в своей работе, с детьми старшего дошкольного возраста, по изобразительной деятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки», программу Комаровой «Изобразительная деятельность в Д,С». Разработаны конспекты занятий, которые явились большими помощниками воспитателям групп в развитии у детей художественно­ творческих способностей. Занятия проводятся в изостудии специалистом по изодеятельности.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А также как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В МБДОО есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащѐн необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, баян, синтезатор, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальные руководители учат детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников частые гости и участники музыкальных мероприятий.

***Физическое развитие***

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.); спортивная площадка на улице. (выносное оборудование).

Занятия с детьми проводятся 2раза в зале. 2 на воздухе . проводятся занятия в плавательном бассейне 1 раз в неделю для детей 4-7лет.

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

***Конструктивная деятельность***

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в

доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

***Организация игровой деятельности***

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОО создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

***С детьми, в течении года, проведены мероприятия***: «Весёлые старты», "До свиданье лето"; праздник «Удивительный мир знаний»; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: беседы на темы: «Если в дверь позвонил незнакомец», «Волшебная коробочка», «Моя Россия»; практические занятия «Если ты попал в беду»; выставка детского творчества «Мир, в котором я живу»; досуг «В стране безопасности», концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника). «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей; осенний праздник «Осенняя палитра; беседы, выставки детского творчества, НОД «Для самых любимых», *посвященные Дню матери в России*; беседы, НОД, продуктивная деятельность «Дарите людям добро», «Я имею право»,"Дорогою добра", "Мы такие разные, но мы все равны, «Помоги попавшим в беду», «Что значит творить добро?», «Легко ли быть не такими как все?», «Умеешь ли ты дружить?», «Цветик – семицветик», выставка детского творчества: «Пусть всегда будет солнце!»; «Здравствуй, праздник, Новый год»; игровая программа Рождественские посиделки; театрализованное музыкальное представление «В гостях у рождественской сказки», «Новогодние веселые старты»; развлечение «На нашей ярмарке смех, да веселье - Масленница»;

праздник «Поздравляем маму»; зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы» и другие. В этом учебном году мероприятия проводились без присутствия родителей, т.к. не отменены санитарно-эпидемиологические мероприятия. Для родителей создавались видеоролики по всем проведенным мероприятиям.

В каждой возрастной группе организованы и реализованы проекты, согласно планам воспитателей.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно­- тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, ИКТ, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии исследовательской деятельности.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В ДОО созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе, занятия с детьми с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А также формирование адекватной самооценки.

В детском саду проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.(54 воспитанника)

В 2022-2023 учебном году в ДОО принято 92 воспитанника 2-5 лет. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО, директором, воспитателями и медицинской сестрой проводились беседу с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные в дистанционной форме беседы с родителями. Дистанционное консультирование.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОО, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

***Участие воспитанников и педагогов в конкурсах.***

**Информация о наградах МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтенок» за 2022 – 2023у.г.г.**

**В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:**

**Информация: достижения коллектива МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтёнок» в 2022 – 23у.ггоду.**

- Победитель конкурсного отбора на предоставление в 2022 и в 2023 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия "Оказание услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: детский сад, школа, университет» на основе многокомпонентного анализа (приказ № 8/22- ПОИ от 12.06. 2022г)

- Победитель VI Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций в номинации «Лучшие детские сады России – 2022» (приказ №05/22 – ПОИ от 16.07.2022г)

- Свидетельство участника Всероссийского конкурса «Лучших практик консультирования родительского сообщества» (Минпросвещения РФ) – 2022г.

- **Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР – директор МБДОО Байчорова А.А,**

**Достижения педагогов МБДОО. 2022г-2023г**

- Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР – тьютор Сагова О.А. (пр. №32 от 04.03.2022г)

- Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР – Шаова Оксана Ибрагимовна (пр. №32 от 04.03.2022г).

- Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР – воспитатель Дышекова Марина Алиевна (пр. №32 от 04.03.2022г)

- Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР- Кишмахова Людмила Хачавна (2023г)

- Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР – Эбзеева Альбина Тохтаровна (2023г)

**Участие педагогов в Международных и Всероссийских конкурсах, и олимпиадах- 2022- 23 уч.год:- 52 участника**

- «Время знаний» блиц-олимпиада -1 диплом 1-степени;

- Всероссийский конкурс талантов педагогов – 3 диплома 1-2 степени (педагогические публикации- 2022г)

- «ОБРУ.РФ» Международный конкурс пед.мастерства - 1диплом 1-ст. (олимпиада)

- «РИЦО» - олимпиада для педагогов – 5 дипломов 1-ст.

- Международный центр образования: тестирование педагогов - 4 диплома 1 ст.

- «Педагогический проект»- Международный центр образования – 2 диплома 1ст.

- «Просвещение» - теле-университет Всероссийский конкурс педагогических чтений– 1 диплом 1ст.

- «Школьный альманах» - Всероссийское тестирование педагогов – 1 диплом !ст.

- «Миллениум» - Всероссийский творческий конкурс педагогов – 2 диплома 1ст.

- «Всероссийская Олимпиада по ПДД «Внимание! Дорога!» Грамота за подготовку победителей – 5уч.

- «Общественное движение «ЛАЙТ» - Всероссийский конкурс детского рисунка – 1диплом 1ст.

- «Планета Педагогов» - Всероссийский творческий конкурс – 4 диплома

- «Гордость Страны» - XI Всероссийский профессиональный конкурс- 1диплом 1 ст.

- «Надежды России» -II Всероссийский конкурс педагогов – 1диплом 1ст.

- «Портал Педагога» Всероссийский конкурс- 1 диплом – 1.ст.

- «Солнечный свет» -Международный образовательный портал. (блиц – олимпиада) -2 диплома победителя.

- «Умняшкино» Всероссийские блиц-олимпиады для педагогов -2 диплома победителя.

- «Мультяшкино» -Всероссийский творческий конкурс «Патриотическое воспитание» -5 дипломов 1-2ст.

- Всероссийский экологический конкурс – 1диплом победителя.

- «ВПО «Доверие» - Всероссийский конкурс – 3 диплома.

- «Моя Отчизна» Международный проект – 1 диплом 1ст.

- «Подари знание» Всероссийская олимпиада педагогов – 1 дипл. 1 ст.

- «Педпросвет» Всероссийское тестирование – 1диплом 1 ст.

- « Педразвитие» Всероссийский конкурс -1диплом 1место.

- «Педагогические таланты» Всероссийский конкурс проф.мастерства. -1пед.1-место.

**На основании выше изложенного можно сделать вывод, что педагоги МБДОО активно участвуют не только в региональных мероприятиях, но делятся своим педагогическим опытом и повышают квалификацию на Всероссийском уровне. В данный момент педагоги продолжают работу по участию в конкурсах педагогического мастерства на всех уровнях и результаты за 2023год будут подведены в декабре 2023г.**

* + 1. **Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами**

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. Помогают осуществлять обучение 2 штатные единицы – тьюторы.

Адаптированная программа МБДОО осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, дефектолог, педагог - психолог);

- педагог по предшкольной подготовки;

- педагог по изодеятельности

- совместная деятельность педагога-тьютора, воспитателя и ребенка;

- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в МБДОО в 2022 – 2023 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).

2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.

3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной речи. Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МБДОО строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

**Коррекционная работа**

На начало учебного года прошли комиссию ОТПМПК и зачислены на логопункт 23 ребенка в первом полугодии (14 детей первично, 9 человек остались на второй год обучения, т.к. имеют сложные речевые нарушения и обучение рассчитано на 2 года.) во втором полугодии 8ч. выведено в общеобразовательную группу, зачислено 10ч.) в конце учебного года выведено с хорошей речью 16 воспитанников.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

**1.7.3. Аналитическая справка**

**по результатам педагогической диагностики**

По положению о педагогической диагностике нашей организации, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, зам. зав. по УВР. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

*Таким образом,* определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;

- беседы;

- анализ продуктов деятельности;

- проблемные ситуации.

**(Сводная таблица по всем возрастам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | **Образовательные области** | | | | | | | | | |
| «Речевое развитие» | | «Познавательное развитие» | | «Художественно – эстетическое развитие» | | «Социально – коммуникативное развитие» | | «Физическое развитие» | |
| октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| Младшая группа №1 | А | 2.6  52% | А | 3.0  60% | А | 3.3  66% | А | 3.8  76% | А | 3.4 68% |
| Младшая группа №3 | А | 3.5 70% | А | 3.7 74% | А | 4.3  86% | А | 4.3  86% | А | 4.6  92% |
| Средняя группа №10 | 3.7 74% | 4.3  86% | 3.8 76% | 3.5 79% | 3.8  76% | 4.2  84% | 3.3  66% | 4.6 92% | 3.4 68% | 3.8  76% |
| средняя группа  № 2 | 3.7 74% | 4.2 84% | 3.9 78% | 4.3  86% | 3.8  76% | 4.1  82% | 4.1 82% | 4.2 84% | 3.7 74% | 4.4  88% |
| средняя группа № 5 | 3.7 74% | 4.2 84% | 3.9 78% | 4.3  86% | 3.8  76% | 4.1  82% | 4.1 82% | 4.2 84% | 3.7 74% | 4.4  88% |
| Старшая группа № 4 | 2.6 52% | 3.2  64% | 3.3  66% | 4.0 80% | 2.8  54% | 3.8  76% | 3.2 64% | 4.8  94% | 2.6 52% | 4.0 80% |
| старшая группа № 8 | 3.1 62% | 3.9  78% | 3.4 68% | 4.1  82% | 3.8  76% | 4.0  80% | 3.5 70% | 4.1  82% | 3.5 70% | 4.1  82% |
| Подготовит. группа № 6 | 3.8 76% | 4.2 84% | 3.9 78% | 4.3  86% | 4.1  82% | 4.4  88% | 4.1 82% | 4.5  90% | 4.1 82% | 4.5  90% |
| Подготовительная группа № 7 | 3.6 72% | 4.1  82% | 3.9 78% | 4.2 84% | 3.8  76% | 4.3  86% | 3.7 74% | 4.9  96%) | 3.7 74% | 4.3  86% |
| Подготовительная группа № 9 | 3.6 72% | 4.3  86% | 3.9 78% | 4.4  88% | 3.9  78% | 4.2  84% | 4.2 84% | 4.6  92% | 3.2 64% | 4.4  88% |
| ИТОГ: | 3.5  69% | **3.8**  **80%** | 3.7 74% | **4.0**  **82%** | 3.7  74% | **4.0**  **82%** | 3.8 76% | **4.6**  **92%** | 3.6 72% | **4.2 86%** |

**Результаты воспитательно - образовательной деятельности МБДОО**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (92%)**

**ВЫВОД:**

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации

родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

**Образовательная область «Познавательное развитие» (82%)**

**ВЫВОД:** Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

***Рекомендации:***

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

**Образовательная область «Речевое развитие» (80%)**

**ВЫВОД:**

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.(остаётся проблемной оо)

***Рекомендации:***

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (82%)**

**ВЫВОД:**

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирова­ние элементарных представлений о видах искусства.

***Рекомендации:***

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

**Образовательная область «Физическое развитие» (86%)**

**ВЫВОД:**

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

*Рекомендации:*

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в д\с, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

**Готовность детей к школьному обучению**

***Готовность детей к школьному обучению***

В д\с созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения –педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физо.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

***Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.***

Подготовительная группа №3

Готовы 50%

Средняя готовность 50%

Не готовы 0 %

Подготовительная группа №1

Готовы 45%

Средняя готовность 55%

Не готовы 0%

Подготовительная группа №10

Готовы 65%

Средняя готовность 35%

Не готовы 0%

**Вывод**: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

**1.7.5.Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наш д\с организовал разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОО.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

• развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОО;

• формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;

• охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

• гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;

• профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в МБДОО планируют и осуществляют педагоги, инструктор по физической культуре и плаванию, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководители, заместитель директора по ВМР, медицинский работник. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в МБДОО. Большую роль в физическом развитии детей играет дополнительное образование. В МБДОО работают секции «Художественная гимнастика», «Спортивная гимнастика». На протяжении 6 лет работает плавательный бассейн.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников МБДОО в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность. В МБДОО работает массажный кабинет.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

-утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в музыкальном и спортивном зале (средние , старшие, подготовительные группы), в групповых помещениях (младшие);

-непрерывная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе, один раз в бассейне;

-физкультурные праздники и развлечения;

-ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);

-элементы корригирующей гимнастики;

-дыхательная и зрительная гимнастика;

-оздоровительная гимнастика после сна;

-закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;

-использование фитонцидов; кварцевание групповых помещений;

-санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками МБДОО.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в музыкальном/физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;

- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;

- соблюдение температурного режима в течение дня;

- дыхательную гимнастику после сна;

- мытье прохладной водой рук по локоть;

- правильную организацию прогулки и ее длительность;

- пальчиковую гимнастику;

- дыхательную гимнастику;

- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;

- закаливание солнцем, водой /в летний период/;

- физкультминутки и динамические паузы /ежедневно/;

- прогулки /в разное время года/;

- работу с родителя по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика коронавирусной инфекции, гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, обработка всех поверхностей через каждые 2 часа, обработка рук, ношение масок, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в МБДОО созданы следующие условия:

• спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;

• физкультурные центры (во всех группах);

• существует кабинет медицинского работника;

• кварцевые(бактерицидные) лампы в групповых помещениях.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке

Сотрудничество педагогов МБДОО с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В МБДОО проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: Были размещены информационно – стендовые материалы в холле МБДОО на темы «О правильном питании», «Детское ожирение», «Физическое развитие ребёнка, с чего начать», "Образовательная кинезиология", "Здоровьесберегающих технологии на занятиях по плаванию для детей дошкольного возраста"; Подготовлены устные консультации: «Роль семьи в физическом воспитании», «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей», «Про зрение; почему начинают носить очки», «Профилактика плоскостопия, босохождение», «Как правильно организовать Физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», "Школа скакалки", " Упражнения с координационной лесенкой", «Ребёнок и велосипед и фотовыставка». Для родителей создан видео-проект "Первые шаги к ГТО", где родители и дети смогли увидеть как они занимаются. Так же публикуются консультации, рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на официальном сайте МБДОО, Консультационного центра и групп социальных сетей. Проведены беседы с детьми: «Хочешь быть здоровым – бегай», «О пользе утренней гимнастики», «ГТО-что это такое», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся», «Наши верные друзья – витамины», «Как мы устроены», «Как избежать травматизма».

К всемирному дню здоровья была объявлена фотовыставка «Мы будущие олимпийцы ».

По итогам анкетирования абсолютно удовлетворено по физическому воспитанию в МБДОО 80% родителей, скорее удовлетворено 20 % родителей.

Для отслеживания динамики физических качеств дошкольников в МБДОО проведен  мониторинг во всех возрастных группах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительные группы | | | |
| ***№6***  **начало года конец года**  высокий – 38% высокий –82%  средний –62% средний – 18%  низкий – 0% низкий – 0% | ***№7***  **начало года конец года**  высокий – 28% высокий –58%  средний –67% средний – 42%  низкий – 0% низкий – 0% | | ***№9***  **начало года конец года**  высокий – 32% высокий –36%  средний –58% средний – 64%  низкий – 10% низкий – 0% |
| Старшие группы | | | |
| ***№4***  **начало года конец года**  высокий – 28% высокий –37%  средний –68% средний – 58%  низкий – 10% низкий – 5% | ***№8***  **начало года конец года**  высокий – 15% высокий –40%  средний –75% средний – 60%  низкий – 10% низкий – 0% | | |
| Средние группы | | | |
| №5  **начало года конец года**  высокий – 25% высокий –30%  средний –45% средний – 30%  низкий – 30% низкий – 20% | | №2  **начало года конец года**  высокий – 30% высокий –45%  средний –35% средний – 30%  низкий – 35% низкий – 25% | |

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в МБДОО. Воспитанники детского сада увлекаются физической культурой, посещают кружки и секции организованные в МБДОО на платной основе..

**1.7.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- на базе МБДОО 3-й год ведет работу Консультационный центр (Выигранный грант) по оказанию психолого-педагогической и методической помощи;

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками ***конкурсов***: Творческая выставкаколлективных работ воспитанников МБДОО, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих  работ совместно с родителями на тему  «Папа, мама, я – здоровая семья». Особенно активно участвовали дистанционно в период пандемии.

***Проведены праздники, досуги, мероприятия***: «Осеняя палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отечества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых видеороликов ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»;

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**1.7.7. Взаимодействие с социумом**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования  является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей МБДОО с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2021 – 2022 учебном году осуществлялось сотрудничество с :

- Детской библиотекой,

- Детской поликлиникой,

- Гимназией № 17

- ДДТ им.Ю.А.Гагарина.

**1.7.8. Организационно-методическая работа.**

**Цель работы коллектива на 2022-2023 учебный год:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;

**Задачи:**

1. совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;
2. развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей  через театрализованную деятельность;
3. создание условий, способствующих реализации художественно- эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации приобщая к народной культуре России и КЧР;

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

1. составлен план по реализации годовых задач, который был успешно реализован, несмотря на сложную обстановку в связи с пандемией.

**1.План реализации годовых задач.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Тематика мероприятия | Срок проведения | | Ответственный | |
| **1 годовая задача** | | | | | |
| ***совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.*** | | | | | |
| ***Консультации*** | ***Тематические консультации.***  ***-«Закаливание- первый шаг на пути к здоровью» -«Двигательная активность дошкольника- залог успешного улучшения физического развития дошкольников» Индивидуальные консультации по теме об использовании физкультуры и закаливании дома, безопасности ребенка. Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через стенды для родителей*** | **В т.года** | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Тематическая проверка*** | ***. «Организация физкультурно- оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС»*** | ноябрь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Педагогический совет № 2*** | ***«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»***  ***Цель: совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности через внедрение современных методов оздоровления детей.***  ***План проведения:***  ***1.Анализ состояния здоровья дошкольников***  ***2.Результаты тематической проверки: «Организация физкультурно- оздоровительной работы с детьми»***  ***3.Использование спортивного инвентаря в группе для повышения двигательной активности ребенка в течение дня.***  ***4.Презентация опыта работы.*** | ноябрь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Сотрудничество с родителями*** | ***Собрания, консультации по предупреждению различных заболеваний***  ***Санбюллетень «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках».***  ***Оформление стендов, папок – передвижек по теме.*** | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Анкетирование*** | ***«О здоровье всерьез»*** | ноябрь | | воспитатели | |
| ***Дни добрых дел*** | ***Привлечь родителей к пополнению уголков и зон книгами, альбомами, материалом по ПДД и ОБЖ, нетрадиционным спортивным оборудованием.*** | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели | |
| ***Методическая работа*** | ***Анализ диагностических карт детей дошкольного возраста. Подготовка к педсовету (разработка рекомендации, бланков анкетирования родителей и воспитателей.) Текущий контроль утренних гимнастик и ООД по физическому развитию*** | Сентябрь-ноябрь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| **2.Годовая задача:** ***2. развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;*** | | | | | |
| ***Консультации*** | ***Групповые : «Принципы построения ООД по развитию речи в соответствии с ФГОС***  ***«Развивающая коррекционно- развивающая среда в группе по развитию связной речи»***  ***«Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию связной речи дошкольников»***  ***«Влияние фольклора на развитие связной речи дошкольников»***  ***Консультация для воспитателей:***  ***«Оформление книжного уголка в группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО»*** | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Работа с родителями*** | ***Памятки, индивидуальные беседы, советы*** | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели | |
| ***Совместное творчество*** | ***Выставка «Лучшая книжка – самоделка»*** | В т.года | | воспитатели | |
| ***Тематическая проверка*** | ***«Организация и эффективность работы по развитию связной речи у дошкольников в соответствии с ФГОС»*** | январь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Семинар- практикум*** | ***Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях по развитию речи***  ***Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников.*** | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Анкетирование*** | ***Самооценка педагогических компетенций по речевому развитию дошкольников*** | январь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели | |
| ***Смотр-конкурс*** | ***Организация развивающей среды по развитию речи «Лучший центр речевого развития дошкольников». Изготовление пособий по развитию речи ЛЭП-БУК. Пособия по мнемотехнике.*** | январь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели | |
| ***Педагогический совет № 3*** | ***Тема: Создание необходимых условий для единого образовательного процесса МБДОО по речевому развитию дошкольников***  ***Цель: Активизация формы повышения квалификации педагогов ДОО; систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи 1.Актуальность проблемы речевого развития дошкольников***  ***2.Результаты тематической проверки «Формирование связной речи дошкольников»***  ***3.Из опыта работы «Моделирование как средство развития связной речи дошкольников»***  ***4.Деловая игра***  ***5.Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по коррекционно- речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС.***  ***6. 6.ТРИЗ-технология речевого развития в работе с детьми старшего дошкольного возраста*** | январь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| **3 Годовая задача:** . ***создание условий, способствующих реализации художественно- эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации приобщая к народной культуре России и КЧР;*** | | | | | |
| ***Консультации для родителей*** | Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ | | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет |
| ***Консультации для воспитателей*** | -Правовое **воспитание – еще один путь воспитания гражданственности** и патриотизма ребенка  -Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма  -Патриотическое **воспитание** в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры  **-Воспитание** любви к своей  «С чего начинается Родина?»  «Организация игровой деятельности  патриотической направленности, согласно  возрастным и психологическим  особенностям детей дошкольного  возраста»  «Знакомство детей с природными  условиями края»  - | | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели |
| ***Анкетирование*** | «Патриотическое воспитание в семье» | | март | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели |
| ***Тематический контроль*** | ***Создание условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей Малой Родине.*** | | март | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет |
| ***Методическая работа*** | Подготовка к педсовету (разработка  рекомендаций, бланков анкетирования  родителей и воспитателей.)  Подбор и оформление картотеки  дидактических игр и картотеки опытов  экологической направленности для детей  дошкольного возраста. | | март | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет |
| ***Педагогический совет № 4 Форма: научно- практическая конференция*** | ***«Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию*»**  **Цель:** Систематизация знаний воспитателей об организации образовательной деятельности с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания.  **Задачи:** 1. Закрепить знания воспитателей о современных требованиях к организации работы по формированию у детей эмоционально окрашенного чувства причастности к истории малой Родины, её природе.  2. Обобщить опыт воспитателей по работе с ознакомлением детей с современной культурой, литературой, традициями русского народа, приобщением их к истокам русского фольклора, развитию духовности детей.  **Повестка дня:** 1. Об исполнении решения предыдущего педсовета,  2. Вступительное слово по теме педсовета – 3. Итоги тематической проверки, старший воспитатель  4. Презентация опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа», воспитатель высшей кв.категории Бюкова И.Р.  5. Презентация опыта работы «Воспитание у детей любви к родной природе, как одной из составляющих патриотического воспитания», воспитатель Дышекова М.А. 6. Видеопросмотр мероприятия в мини-музее(ср.гр.№5) Просмотр, обсуждение. 7. Итоги конкурса «Моя Родина глазами детей», награждение. 8. Проект решения педагогического совета  9. Организационные вопросы. | | март | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет |
| ***Тематические проекты*** | «Мой родной край»  «Мой дом, моя семья»  «Декоративно – прикладное искусство КЧР»  «Красная книга КЧР»  «Растительный мир моего края»  «Растить патриотов» | | март | | воспитатели |
| ***Совместное творчество*** | Участие в ежегодной общероссийской  патриотической акции «Я помню, я горжусь!»  Участие в выставках и фотовыставках  Фотовыставка по теме «Моя малая родина». | | май | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели |
| ***Уголок для родителей*** | Папки – передвижки по темам, стенгазеты, памятки. | | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели |
| ***Дни добрых дел*** | Привлечь родителей к подготовке дидактического материала для занятий по нравственно-патриотическому воспитанию. Участие родителей в месячнике по гражданскому воспитанию | | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели |

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

Педагогические работники МБДОО разрабатывали конспекты (НОД) занятий с учетом расписания и реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач; подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по теме, бесед, физминуток; полное объяснение предоставляемого материала); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы для проведения ежедневных  занятий,  организовывали  работу и обратную связь с воспитанниками не посещающими д\с и родителями (законными представителями) в социальных сетях Телеграмм;  ОК и ВКонтакте (VK).

Родители (законные представители) воспитанников совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных  сетях ОК старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками.

**Вывод:**

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В МБДОО сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой МБДОО;

- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

- характер взаимодействия с педагогами;

- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОО в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально- техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

**Оценка организации внутрисадовского контроля.**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс ***внутренней системы оценки качества образования*** регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

         Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

         Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

         Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

         В ДОО была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников МБДОО. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОО.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МБДОО. Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОО рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития. В 2021г разработана и принята Программа Развития на 2021-2025гг. Внесены коррективы в локальные акты регламентирующие деятельность МБДОО (на основании ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 08.12.2020г), разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, внесены изменения в Устав МБДОО (**На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”)**

**Вывод:** В МБДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОО.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОО НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2022 – 2023 учебный год:

**Цель работы коллектива на 2023-2024 учебный год станет :**

**ЦЕЛИ РАБОТЫ**: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год систематизировать работу с учетом ФОП ДО и направлений программы развития, изменений законодательства необходимо создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**ЗАДАЧИ**: для достижения намеченных целей необходимо:

1. организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
2. совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

**Углубленная инновационная работа:**

**Переход на ФОП ДО с 01.09.2023г.**

1. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО.
2. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников на основе развития конструктивных и творческих навыков на занятиях кружка «Город Мастеров»
3. Математическое развитие и формирование у детей предпосылок финансовой грамотности (обобщение опыта работы)
4. Гражданское и патриотическое воспитание детей посредствам реализации сетевой программы «Я маленький гражданин России»