****

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация**

**«Центр дошкольного развития Детский сад № 17 «Мамонтёнок» города Черкесска»**

**Принято Утверждаю**

Совет педагогов №5 Директор МБДОО «ЦДР Д/с №17»

От 24.05.2024г. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Байчорова**

**Информационно-аналитическая справка**

**о выполнении**

**годового плана работы**

**МБДОО «ЦДР Детский сад № 17 «Мамонтёнок»**

**за 2023– 2024учебный год.**

**Цель**: Провести обобщенный анализ результатов работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год

**Задачи:** Провести сравнительный анализ выполнения годового плана работы ДОО, определить задачи работы на новый учебный год.

**МБДОО «ЦДР Детский сад № 17 «Мамонтёнок»**  осуществляет свою воспитательно — образовательную деятельность с 2014 года. В МБДОО в прошедшем учебном году функционировало 10 возрастных групп: 1-мл.гр №9 – 2-3г

Младшая группа №1 гр. №6, №7 - от 3 до 4лет.

Средняя группа №3 №10 - от 4 до 5лет

Старшая группа №2 №5 - от 5 до 6 лет.

Подготовительная группа №4 №8 - от 6 до 7 лет.

Численный состав контингента воспитанников на конец 2023-2024у.г. составил - **356** человек.

Численный состав педагогов на начало учебного года –21 человек

**Образовательный уровень педагогического состава МБДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Категория | Стаж |
| Высшее — 56 %  Среднее - профессиональное - 44 % | Высшая — 56% (5 человек)  I квалификационная категория — 33% (3 человека)  Без категории –11% (1 человек) | До 3-х лет— нет  от 3-х до 15 лет— 44,5 %  от 15 до 25 лет— 11 %  от 25 лет— 44,5 % |

**Повышение квалификации педагогических кадров.**

В 2023-2024 уч. году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

**Воспитатели:** все педагоги «ФОП ДО» все воспитатели и педагоги дополнительного образования

**Узкие специалисты:**

Педагог-психолог Джемакулова А.Х., логопед – Кошбиева Д.Н. по теме: «Содержание и технологии работы педагога- психолога в ДОУ в соответветствие с АФОП»; Зам. по ВМР «Основы обеспечения информационной безопасности детей». **Аттестация педагогических кадров по плану в 2023-2024 году: 1- категория – Эбзеева А.Т.; высшая категория- Жанова Е.М.**

**Младшие воспитатели: (5 чел.) Крюкова М. , Карацуба Л., СатучиеваС., ……….**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В течение 2023 – 2024 учебного года коллектив Детского сада работал по решению следующих задач:**

**ЦЕЛИ РАБОТЫ**: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год систематизировать работу с учетом ФОП ДО и направлений программы развития, изменений законодательства необходимо создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**ЗАДАЧИ**: для достижения намеченных целей необходимо:

1. организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
2. совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

**Углубленная инновационная работа:**

**Переход на ФОП ДО с 01.09.2023г. ; 2024г. Семьи**

1. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО.
2. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников на основе развития конструктивных и творческих навыков на занятиях кружка «Город Мастеров»
3. Математическое развитие и формирование у детей предпосылок финансовой грамотности (обобщение опыта работы)
4. Гражданское и патриотическое воспитание детей посредствам реализации сетевой программы «Я маленький гражданин России», Вступление в РДДМ «Движение Первых»

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

1. составлен план по реализации годовых задач, который был успешно реализован, несмотря на сложную обстановку в связи с пандемией.

**1.План реализации годовых задач.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Тематика мероприятия | Срок проведения | | Ответственный | |
| **1 годовая задача** | | | | | |
| 1. организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; | | | | | |
| ***Консультации*** | ***Тематические консультации.***  Оформление групповых помещений дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды  Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников  Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей  Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет) | **В т.года** | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Тематическая проверка*** | ***. «Организация физкультурно- оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС»*** | ноябрь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Педагогический совет № 2*** | *«*Тематический педсовет «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»*»*  ***Цель: совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности через внедрение современных методов оздоровления детей.***  ***План проведения:***  ***1.Анализ состояния здоровья дошкольников***  ***2.Результаты тематической проверки: «Организация физкультурно- оздоровительной работы с детьми»***  ***3.Использование спортивного инвентаря в группе для повышения двигательной активности ребенка в течение дня.***  ***4.Презентация опыта работы.*** | ноябрь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Сотрудничество с родителями*** | ***Собрания, консультации по предупреждению различных заболеваний***  ***Санбюллетень «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках».***  ***Оформление стендов, папок – передвижек по теме.*** | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Анкетирование*** | ***«О здоровье всерьез»*** | ноябрь | | воспитатели | |
| ***Дни добрых дел*** | ***Привлечь родителей к пополнению уголков и зон книгами, альбомами, материалом по ПДД и ОБЖ, нетрадиционным спортивным оборудованием.*** | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели | |
| ***Методическая работа*** | ***Анализ диагностических карт детей дошкольного возраста. Подготовка к педсовету (разработка рекомендации, бланков анкетирования родителей и воспитателей.) Текущий контроль утренних гимнастик и ООД по физическому развитию*** | Сентябрь-ноябрь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| **2.Годовая задача:** ***2. развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;*** | | | | | |
| ***Консультации*** | ***Групповые : «Принципы построения ООД по развитию речи в соответствии с ФГОС***  ***«Развивающая коррекционно- развивающая среда в группе по развитию связной речи»***  ***«Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию связной речи дошкольников»***  ***«Влияние фольклора на развитие связной речи дошкольников»***  ***Консультация для воспитателей:***  ***«Оформление книжного уголка в группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО»*** | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Работа с родителями*** | ***Памятки, индивидуальные беседы, советы*** | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели | |
| ***Совместное творчество*** | ***Выставка «Лучшая книжка – самоделка»*** | В т.года | | воспитатели | |
| ***Тематическая проверка*** | ***«Организация и эффективность работы по развитию связной речи у дошкольников в соответствии с ФГОС»*** | январь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Семинар- практикум*** | ***Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях по развитию речи***  ***Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников.*** | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| ***Анкетирование*** | ***Самооценка педагогических компетенций по речевому развитию дошкольников*** | январь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели | |
| ***Смотр-конкурс*** | ***Организация развивающей среды по развитию речи «Лучший центр речевого развития дошкольников». Изготовление пособий по развитию речи ЛЭП-БУК. Пособия по мнемотехнике.*** | январь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели | |
| ***Педагогический совет № 3*** | ***Тема: Педсовет «Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи как условие развития речевых компетенций дошкольников»***  ***Цель: Активизация формы повышения квалификации педагогов ДОО; систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи 1.Актуальность проблемы речевого развития дошкольников***  ***2.Результаты тематической проверки «Формирование связной речи дошкольников»***  ***3.Из опыта работы «Моделирование как средство развития связной речи дошкольников»***  ***4.Деловая игра***  ***5.Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по коррекционно- речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС.***  ***6. 6.ТРИЗ-технология речевого развития в работе с детьми старшего дошкольного возраста*** | январь | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет | |
| **Годовая задача:** . ***создание условий, способствующих реализации художественно- эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.*** | | | | | |
| ***Консультации для родителей*** | Сотрудничество с семьей Тематический педсовет «Использование информационно-коммуникативных технологий с семьёй (ИКТ) в образовательном и воспитательном процессе» | | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет |
| ***Консультации для воспитателей*** | -Правовое **воспитание – еще один путь воспитания гражданственности** и патриотизма ребенка  -Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма  -Патриотическое **воспитание** в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры  **-Воспитание** любви к своей  «С чего начинается Родина?»  «Организация игровой деятельности  патриотической направленности, согласно  возрастным и психологическим  особенностям детей дошкольного  возраста»  «Знакомство детей с природными  условиями края»  - | | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели |
| ***Анкетирование*** | «Патриотическое воспитание в семье» | | март | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели |
| ***Тематический контроль*** | ***Создание условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей Малой Родине.*** | | Март | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет |
| ***Методическая работа*** | Подготовка к педсовету (разработка  рекомендаций, бланков анкетирования  родителей и воспитателей.)  Подбор и оформление картотеки  дидактических игр и картотеки опытов  экологической направленности для детей  дошкольного возраста. | | Март | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет |
| ***Педагогический совет № 4 Форма: научно- практическая конференция*** | **Педсовет «Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи как условие развития речевых компетенций дошкольников»**  Цель: Акцентировать работу педагогического коллектива на формировании речевой компетентности дошкольников.  Задачи:  Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к  построению речевого пространства.  2. Проанализировать состояние работы по речевому  развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении  3. Систематизация знаний педагогов об особенностях  современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников  Повестка:  1. . Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Итоги работы по ФОП в переходный период. Итоги работы по самообследованию за 2023г.  2. «Развитие речи детей дошкольного возраста»  3. Итоги тематического контроля. «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»  4. Стимулирование речи детей раннего возраста (из опыта работы воспитателей групп младшего возраста).  5. Практическая часть: Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности  6. «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми»  6. Мини-игра «Речь педагога особенна»  7. Деловая игра «Речевое развитие дошкольников»  8. Обсуждение и принятие решения | | март | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  Методический совет |
| ***Тематические проекты*** | «Мой родной край»  «Мой дом, моя семья»  «Декоративно – прикладное искусство КЧР»  «Красная книга КЧР»  «Растительный мир моего края»  «Растить патриотов» | | март | | воспитатели |
| ***Совместное творчество*** | Участие в ежегодной общероссийской  патриотической акции «Я помню, я горжусь!»  Участие в выставках и фотовыставках  Фотовыставка по теме «Моя малая родина». | | май | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели |
| ***Уголок для родителей*** | Папки – передвижки по темам, стенгазеты, памятки. | | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели |
| ***Дни добрых дел*** | Привлечь родителей к подготовке дидактического материала для занятий по нравственно-патриотическому воспитанию. Участие родителей в месячнике по гражданскому воспитанию | | В т.года | | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель.  воспитатели |

Для решения поставленных задач, в течение учебного года проводилась планомерная систематическая работа. Основной целью которой было создание образовательного пространства,направленного на повышение качества дошкольного образования дляформирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

1. **Позитивная динамика основных показателей деятельности за последние три года.**

**1.1. Динамика посещаемости детей за последние три года**

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный год** | **Дошкольные группы** |
| 2021-2022гг. | 74% |
| 2022-2023гг. | 79% |
| 2023-2024гг | 83% |

* 1. **Динамика заболеваемости детей за последние три года**

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный год** | **Дошкольные группы** |
| 2021-2022гг | 13% |
| 2022-2023у.г | 13% |
| 2023-2024у.г. | 10% |

**Вывод:** Процент посещаемости не увеличился, что связано с наполняемостью групп и регулярным посещением воспитанниками ДОУ. На процент заболеваемости повлияли случаи ветряной оспой и длительным карантином по скарлатине и кори (2случая)заболеваний воспитанников.

**1.3. Результаты диагностики, подтверждающие высокий уровень готовности детей к обучению в школе в 2023-2024учебном году.**

Всю воспитательно - образовательную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги выстраивали согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОО «ЦДР Детский сад № 17 «Мамонтёнок», разработанной на основе комплексной программы развития и воспитания. Кроме этого в 2023г разработана и реализуется «ООП МБДОО в соответствие с ФОП ДО» Итоговая непосредственно-образовательная деятельность и проверка уровня знаний детей по критериям реализуемых программ показали, что дети осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

**Анализ результативности образовательного процесса 1- младшей №9 группы за 2023-2024учебный год представлены в**

**Таблица 9.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **Уровень развития** | **Высокий** | | **Средний** | | **низкий** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 0% | 72 % | 0% | 28% | 0% | 3% |
| **Познавательное развитие** | 0% | 66% | 0% | 34% | 0% | 3% |
| **Речевое развитие** | 0% | 67% | 0% | 33% | 0% | 10% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 0% | 72% | 0% | 28% | 0% | 3% |
| **Физическое развитие** | 0% | 78% | 0% | 22% | 0% | 0% |

***Результаты освоения материала по образовательным областям:***

**Результаты мониторинга развития детей младшей группы №1 по пяти образовательным областям представлены в таблице 1.**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **Уровень развития** | **Высокий** | | **Средний** | | **Ниже среднего** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 0% | 66% | 0 | 30% | 0 | 3% |
| **Познавательное развитие** | 0% | 53% | 0 | 30% | 0 | 3% |
| **Речевое развитие** | 0% | 60% | 0 | 30% | 0 | 10% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 0% | 53% | 0 | 43% | 0 | 3% |
| **Физическое развитие** | 0% | 73% | 0 | 26% | 0 | 0% |

В младшей группе было обследовано 30 детей.

Уровень развития воспитанников указывает на наличие высокого уровня развития воспитанников по всем пяти образовательным областям, обследование детей на начало учебного года не проводилось в связи с адаптацией детей и приемом в ДОО.

**Результаты мониторинга развития детей младшей группы №1 за 2023-2024 учебный год представлены в таблице 2**

**Таблица2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **Уровень развития** | **Высокий** | | **Средний** | | **Ниже среднего** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 0% | 89% | 0 | 10% | 0 | 1% |
| **Познавательное развитие** | 0% | 78% | 0 | 30% | 0 | 3% |
| **Речевое развитие** | 0% | 72% | 0 | 20% | 0 | 8% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 0% | 67% | 0 | 30% | 0 | 3% |
| **Физическое развитие** | 0% | 83% | 0 | 17% | 0 | 0% |

В младшей группе было обследовано 18 детей. (8 детей не соответствуют возрастным требованиям)

**Анализ результативности образовательного процесса младшей №6 группы «Гнездышко» и гр №7 «Ромашка» за 2023-2024учебный год представлены в**

**Таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **Уровень развития** | **Высокий** | | **Средний** | | **низкий** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 23,5% | 67 % | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Познавательное развитие** | 23,5% | 67% | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Речевое развитие** | 23,5% | 67% | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 29% | 67% | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Физическое развитие** | 24% | 67% | 47% | 33% | 0% | 0% |

**Диаграмма сравнительного мониторинга младших групп:**

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и ниже среднего уровня. Причины в том, что были дети, часто болеющие, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие хорошо есть, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. Таким образом, образовательная деятельность в младших группах №6 и 7 и №1 реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

**Сравнительные результаты мониторинга развития детей средней группы №5 по пяти образовательным областям представлены в таблице 3.**

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **Уровень развития** | **Высокий** | | **Средний** | | **Частично сформировано** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 20% | 43% | 45% | 39% | 35% | 18% |
| **Познавательное развитие** | 20% | 43% | 45% | 39% | 35% | 18% |
| **Речевое развитие** | 20% | 43% | 45% | 39% | 35% | 18% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 20% | 43% | 45% | 39% | 35% | 18% |
| **Физическое развитие** | 20% | 43% | 45% | 39% | 35% | 18% |

В средней группе было обследовано:

- на начало учебного года26 детей,

- на конец учебного года 26детей.

**Сравнительные результаты мониторинга развития детей средней группы №3по пяти образовательным областям представлены в таблице 4.**

**Таблица 4.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **Уровень развития** | **Высокий** | | **Средний** | | **Частично сформировано** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| **Социально-личностное**  **развитие** | 20% | 43% | 45% | 39% | 35% | 18% |
| **Познавательное развитие** | 20% | 43% | 45% | 39% | 35% | 18% |
| **Речевое развитие** | 20% | 43% | 45% | 39% | 35% | 18% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 20% | 43% | 45% | 39% | 35% | 18% |
| **Физическое развитие** | 23% | 43% | 45% | 39% | 35% | 18% |

В средней группе №10было обследовано:

- на начало учебного года28детей,

- на конец учебного года 32детей

**Диаграмма сравнительного мониторинга средних групп №3 и 10**

**Вывод:**  Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает преобладание среднего и выше среднего уровня развития воспитанников, что

  свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

**Результаты,** получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный **результат проделанной работы**: различия в  **среднем** и выше среднего уровнях развития воспитанников не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Сравнительные результаты мониторинга развития детей старшей группы №5 по пяти образовательным областям представлены в таблице 5.**

**Таблица 5 .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **Уровень развития** | **Выше среднего** | | **Средний** | | **Ниже (частично сформ.)** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 28% | 67% | 72% | 31% | 0% | 0% |
| **Познавательное развитие** | 19% | 74% | 43% | 26% | 34% | 0% |
| **Речевое развитие** | 10% | 74% | 37% | 26% | 37% | 0% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 3% | 77% | 46% | 24% | 46% | 0% |
| **Физическое развитие** | 48% | 77% | 52% | 23% | 0% | 0% |

В старшей группе было обследовано:

- на начало учебного года 39 детей,

- на конец учебного года – 36детей.

**Сравнительные результаты мониторинга развития детей старшей группы №2 по пяти образовательным областям представлены в таблице 6.**

**Таблица 6 .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **Уровень развития** | **Выше среднего** | | **Средний** | | **Ниже (частично сформ.)** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 28% | 54% | 52% | 46% | 20% | 8% |
| **Познавательное развитие** | 19% | 69% | 43% | 31% | 34% | 8% |
| **Речевое развитие** | 10% | 50% | 37% | 50% | 37% | 8% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 3% | 77% | 46% | 23% | 12% | 0% |
| **Физическое развитие** | 48% | 50% | 52% | 50% | 12% | 0% |

В старшей группе было обследовано:

- на начало учебного года 42 детей,

- на конец учебного года – 42детей.

**Диаграмма сравнительного мониторинга старших групп №2 и 5**

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает преобладание выше среднего и среднего уровня развития воспитанников, появление высокого уровня, даже несмотря на то, что в группу пришли новые дети, усвоение детьми программного материала изменилось по всем видам деятельности. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность старшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий и ниже среднего уровни усвоения программы детьми значительно снизились, знания детей прочные.

**Результаты мониторинга развития детей подготовительной группы №4 «Звездочка» по пяти образовательным областям представлены в таблице 7.**

**Таблица 7.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **Уровень развития** | **Высокий** | | **Средний** | | **низкий** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 23,5% | 67 % | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Познавательное развитие** | 23,5% | 67% | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Речевое развитие** | 23,5% | 67% | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 29% | 67% | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Физическое развитие** | 24% | 67% | 47% | 33% | 0% | 0% |

В подготовительной группе было обследовано:

- на начало учебного года 27 детей,

- на конец учебного года 26 детей.

Уровень развития воспитанников указывает на отсутствие низкого уровня развития воспитанников по всем пяти образовательным областям.

**Анализ результативности образовательного процесса подготовительной №8группы «за 2023-2024 учебный год представлены в таблице 8**

**Таблица 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **Уровень развития** | **Высокий** | | **Средний** | | **низкий** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 23,5% | 67 % | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Познавательное развитие** | 23,5% | 67% | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Речевое развитие** | 23,5% | 67% | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 29% | 67% | 53% | 33% | 0% | 0% |
| **Физическое развитие** | 24% | 67% | 47% | 33% | 0% | 0% |

**Диаграмма сравнительного мониторинга подготовительных групп.**

**Вывод:** анализ результатов мониторинга на конец учебного года показывает, что усвоение детьми программного материала изменилось по всем видам деятельности в лучшую сторону. В основном показатели выполнения ООП ДО МБДОО находятся в пределах выше среднего, высокого уровня развития, так же присутствует средний уровень развития, но он ближе к выше среднему. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень и ниже среднего уровни усвоения программы детьми сведён к нулю, знания детей прочные.

**Диаграмма результативности образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**за 2023-2024 учебный год**

**Диаграмма результативности образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Диаграмма результативности образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Диаграмма результативности образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Диаграмма результативности образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Диаграмма сравнительного мониторинга образовательного процесса по МБДОО «ЦДР Д/с № 17 «Мамонтёнок»**

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития при разработке рабочих программ по всем возрастным группам на 2023-2024 учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом за 2023-2024 учебный год по пяти образовательным областям можно считать удовлетворительными.

**Рекомендации**:

Воспитателям младших групп №9,№1, №6,7 средних групп №3,№10., старших групп №2,№5, музыкальному руководителю инструктору по физической культуре при разработке рабочих программ на 2023-2024 учебный год учитывать результаты мониторинга при планировании индивидуальной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Аналитический отчет о работе психологической службы в за 2023-2024 учебный год(педагог-психолог : Джемакулова А.Х.)**

**ЦЕЛЬ:**

Провести обобщённый анализ результатов работы педагога-

психолога по всем основным направлениям.

**ЗАДАЧИ:**

1. Провести сравнительный анализ диагностики, проведённой в начале и в конце учебного года.
2. Проанализировать коррекционно-развивающую и консультативную работу.
3. Сделать анализ просветительской работы с родителями и педагогами.
4. Сделать выводы по готовности детей к школьному обучению.
5. Проанализировать собственную работу по самообразованию.
6. Наметить направления работы на следующий учебный год.

***АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***И РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.***

Психодиагностическая работа в МБДОУ велась мною согласно намеченному годовому плану на 2022-2023 учебный год с детьми, педагогами, родителями.

**Психодиагностика. Дети.**

1. Определение изменений в развитии познавательных процессов у детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп (в начале и в конце учебного года).
2. Определение особенностей эмоционально-волевой сферы детей

5 - 7 лет (самооценка, агрессивность, тревожность, страхи, детско–родительские отношения).

1. Диагностика готовности к школьному обучению детей- выпускников.

При обследовании детей использовались следующие методики: «Ловушка», «Найди отличия», «10 слов», «Запомни картинки», «Узнавание фигур», «Корректурная проба», «Что изменилось», «Последовательные картинки», «Четвёртый – лишний», «Заполнение отсутствующих деталей», «Целое - часть» (складывание разрезных картинок), графический диктант, тест школьной зрелости Керна - Йерасека, анкета для дошкольников «Хочу ли я в школу?», тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки), методика «Два домика» (Панфиловой), методика «Лесенка», опросник Захарова, проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИАГНОСТИКИ, ПРОВЕДЁННОЙ**

**В НАЧАЛЕ И В КОНЦЕ 2023- 2024 УЧЕБНОГО ГОДА.**

По окончании коррекционно-развивающих занятий проводилась итоговая диагностика, определяющая динамику в развитии психических познавательных процессов: внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, восприятия и воображения (креативности).

**Сравнительные показатели диагностики познавательных процессов у детей младшей группы .**

в начале и в конце 2023 – 2024 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Внимание  % | | Мышление  % | | Зр. Память % | | Сл. Память % | | Восприятие  % | |
| Н.г. | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 37 | 25 | 5 | 75 | 53 | 45 | 32 | 80 | 21 | 70 |
| Средний | 26 | 60 | 85 | 25 | 10 | 40 | 21 | 5 | 58 | 20 |
| Низкий | 37 | 15 | 10 | - | 37 | 15 | 47 | 15 | 21 | 10 |

Проанализировав полученные результаты, можно заметить снижение высокого уровня развития внимания и зрительной памяти у детей. Причина - в изменении списочного состава детей, прошедших обследование.

Наглядно проследить изменения в развитии познавательных процессов у детей можно, сравнив результаты диагностического обследования детей младшей группы в начале и в конце учебного года, представленные в виде диаграммы.

**Уровень развития познавательной сферы детей младшей группы в начале *2023 – 2024 учебного года***

**Уровень развития познавательной сферы детей младшей группы в конце *2023 – 2024учебного года***

В среднем по группе уровень развития психических процессов

***на начало 2023 – 2024 уч. года на конец 2023 – 2024 уч. года***

**Высокий** у 30 % детей;  **Высокий** у 59 % детей;

**Средний** у 40 % детей; **Средний** у 30 % детей;

**Низкий** у 30 % детей. **Низкий** у 11 % детей**.**

**Вывод:** Проанализировав полученные результаты, могу сказать, что наблюдается значительная положительная динамика в развитии внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия у детей. Низкий уровень развития внимания, памяти и восприятия наблюдается у неговорящих детей в соответствии с их возрастными способностями.

**Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей средней группы**

**в начале и конце 2023 - 2024 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Внимание % | | Мышление  % | | Память % | | | | Восприятие % | |
| Зрительная | | Слуховая | |
| Н.г | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. |
| Высокий | 57 | 79 | 57 | 74 | 64 | 48 | 29 | 16 | 64 | 84 |
| Средний | 36 | 21 | 22 | 21 | 29 | 47 | 50 | 37 | 36 | 16 |
| Низкий | 7 | - | 21 | 5 | 7 | 5 | 21 | 47 | - | - |

**Уровень развития познавательных процессов у детей средней группы в начале 2023 – 2024 учебного года**

**Уровень развития познавательных процессов у детей средней группы в конце 2023 – 2024 учебного года**

В среднем по группе уровень развития психических процессов:

***На начало 2023 – 2024 уч. года На конец 2023 – 2024 уч. года***

Высокий у 54 % детей; Высокий у 60 % детей;

Средний у 35 % детей; Средний у 29 % детей;

Низкий у 11 % детей. Низкий у 11 % детей.

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика в развитии у детей познавательных процессов: внимание, мышление, зрительная память и зрительное восприятие.

Уровень развития внимания и восприятия у всех детей соответствует среднему и высокому уровню, низкого уровня нет.

А вот динамики в развитии слуховой памяти не наблюдается (причиной может быть изменение списочного состава обследованных детей). Поэтому необходимо наметить коррекционно-развивающую работу по развитию слуховой памяти. А так же, с детьми, имеющими низкий уровень развития некоторых познавательных процессов, наметить коррекционно-развивающую работу на следующий 2023 – 2024 учебный год.

**Сравнительная характеристика развития познавательных процессов у детей старшей группы в начале и конце 2023-2024 уч. года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Внимание  % | | Мышление % | | Память % | | | | Восприятие % | | Воображение % | |
| Зрительная | | Слуховая | |
| Н.г | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 12 | 20 | 19 | 25 | 56 | 80 | 6 | 20 | 6 | 25 | 50 | 13 |
| Средний | 57 | 55 | 69 | 60 | 32 | 15 | 50 | 35 | 56 | 75 | 25 | 67 |
| Низкий | 31 | 25 | 12 | 15 | 12 | 5 | 44 | 45 | 38 | - | 25  срКор= 4 | 20 срКор= 4 |

**Уровень развития познавательных процессов у детей старшей группы в начале 2023 – 2024 учебного года**

**Уровень развития познавательных процессов у детей старшей группы в конце 2023– 2024 учебного года**

В среднем по группе уровень развития психических процессов:

***На начало 2023 – 2024 уч. года На конец 2023 – 2024 уч. года***

**Высокий у 25 %** детей; **Высокий у 31 %** детей;

**Средний** у **48 %** детей; **Средний** у **52 %** детей;

**Низкий** у **27 %** детей. **Низкий** у **17 %** детей

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы у детей по показателям: зрительная память и восприятие. Показатели слуховой памяти, внимания и креативности даже немного снизились из-за изменения списочного состава детей, участвовавших в диагностическом обследовании.

На следующий 2024 - 2025учебный год наметить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов.

**Сравнительная характеристика развития познавательных процессов у детей подготовительных групп № 4,8.**

**в начале и конце 2023 - 2024 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Внимание  % | | Мышление % | | Память % | | | | Восприятие % | | Воображение % | |
| Зрительная | | Слуховая | |
| Н.г | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 7 | 53 | 27 | 53 | 47 | 53 | - | 7 | 60 | 60 | 33 | 64 |
| Средний | 80 | 47 | 66 | 47 | 40 | 47 | 27 | 33 | 40 | 40 | 53 | 29 |
| Низкий | 13 | - | 7 | - | 13 | - | 73 | 60 | - | - | 14  срКор= 3 | 7  При срК ор= 3 |

По сравнению с началом года у детей значительно повысился средний коэффициент оригинальности рисунков с 3 до 5. Это хороший результат в развитии креативности и творческого воображения.

По сравнению с началом года у детей наблюдается динамика развития познавательных процессов, что наглядно видно на диаграммах.

**Уровень развития познавательных процессов у детей подготовительных групп начале 2023 – 2024учебного года**

**Уровень развития познавательных процессов у детей подготовительных групп конце 2023 – 20243 учебного года**

В среднем по группе уровень развития психических процессов:

***На начало 2023 – 2024 уч. года На конец 2023 – 20243 уч. года***

**Высокий у 29 %** детей; **Высокий у 48 %** детей;

**Средний** у **51 %** детей; **Средний** у  **41 %** детей;

**Низкий** у **20 %** детей. **Низкий** у  **11 %** детей.

Средний показатель по группе

***На начало 2023 – 2024 уч. года На конец 2023 – 2024 уч. года***

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика в развитии практически у всех детей всех познавательных процессов. Но, все же, есть направления для коррекционно-развивающей работы родителей с некоторыми детьми в летний период. (Родителям даны индивидуальные рекомендации)

В этом году выпускаются из детского сада в школу 68 дошкольника **подготовительных групп .**

**Результаты диагностического обследования детей по определению готовности выпускников к школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тест А.Керна | Тест Я. Йирасека | Анкета «Хочу ли я в школу?» | |
|  |  |
| **В – 75 %** | **В – 47 %** | **В – 53%** | |
| **С – 20 %** | **С– 40 %** | **С – 47%** | |
| **Н – 0%.** | **Ниже среднего – 5 %.** | **Н –** 0 | |

Уровень готовности к обучению в школе в среднем:

Высокий – у **58 %** детей;

Средний – у **36 %** детей,

Низкий - у **6 %** детей.

**Таким образом**, родителям выпускников даны рекомендации по подготовке детей к обучению в школе в летний период. Размещены рекомендации педагога-психолога на сайте МБДОО в разделе «Консультации педагога-психолога»,ВКонтакте, ОК, а также даны рекомендации педагога по предшкольной подготовки.

**Таким образом,** наблюдается следующая динамика в развитии познавательных процессов у детей МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтёнок»

**В среднем уровень развития познавательной сферы детей**

**в начале 2023 – 2024 учебного года:**

**В среднем уровень развития познавательной сферы детей**

**в конце 2023– 2024 учебного года:**

Таким образом, наблюдается положительная динамика в **развитии познавательных процессов** у детей ДОУ в среднем:

***на начало 2023 – 2024 уч. года на конец 2023 – 2024 уч. год***

**Высокий -** у 34 % детей; **Высокий -** у 50 % детей;

**Средний -** у 44 % детей; **Средний -** у 38 % детей;

**Низкий** - у 22 % детей. **Низкий** - у 12 % детей.

**Вывод:**

Проанализировав полученные результаты психодиагностического обследования детей в конце 2021-2022 учебного года, и сравнив их с результатами, полученными в начале учебного года, можно сказать, что наблюдается положительная динамика в развитии у детей познавательной сферы. У некоторых вновь поступивших детей, недостаточно развиты некоторые познавательные процессы и их показатели ниже средних возрастных нормативов, с ними намечены пути дополнительной коррекционно-развивающей работы в следующем 2024 – 2025 учебном году.

Воспитателям даны рекомендации для индивидуальных дополнительных игровых занятий по развитию познавательных процессов у детей в летний период.

С 1 сентября 2023 года и в течение всего учебного года  в младшие группы поступило еще 70 детей. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику,  с постепенным увеличением времени их пребывания в детском саду — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу младшего возраста старший воспитатель, педагог-психолог совместно с воспитателем группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника

- характер сна и длительность засыпания

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи

- взаимоотношения с детьми

- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы **благоприятные условия:** гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация детей младшего возраста к ДОУ». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации. 

**Этапы деятельности в адаптационный период***:*

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

Определение зон особого внимания,  внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Планирование работы с детьми.

***Выводы:***

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение интересующей информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

-Доверие воспитателю, как детьми, так и родителями воспитанников.

-Удовлетворение потребности в физическом, психическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

- Выделение в группе игровой зоны, с учетом гендерного подхода, уголка природы, места уединения, дидактического стола, спортивного и сенсорного уголка.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей младших групп к ДОУ:

Лёгкая адаптация  - 67 детей - 97 %;

Средняя адаптация – 3 детей

Тяжелая адаптация  - нет.

**Результаты течения адаптации** свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

**Таким образом**, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

***АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ***

На основании результатов диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы были организованны подгруппы, в которых велась соответствующая коррекционная работа, и проводились соответствующие занятия.

1. Психотерапевтические занятия по программе С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе» (сохранение позитивного образа «Я»).
2. Занятия по программе Е.А. Алябьевой (повышение уверенности в себе у дошкольников).
3. Развивающие занятия в младшей и средней группах на развитие эмоций.
4. Занятия по программе «Знайка» (развитие познавательных процессов у дошкольников).
5. Коррекционно-развивающие занятия с агрессивными детьми.
6. Коррекционные занятия по программе «Анималотерапия» (развитие эмоциональной регуляции поведения детей, повышение уверенности в себе).
7. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы (готовность к школьному обучению) «Лаборатория профессора Ума» (с детьми 6-7 лет).
8. Развивающие занятия по книгам с заданиями Натальи Чистоклетовой (развитие познавательных процессов).

Результатом коррекционных занятий являются следующие факторы:

1. Снизился уровень тревожности у дошкольников.
2. Уменьшилось количество страхов.
3. Снизился уровень агрессивных проявлений.
4. Сформирована эмоциональная стабильность и адекватная самооценка.
5. Повысился уровень развития познавательных процессов.

В течение учебного года коррекционная работа велась по всем направлениям, у детей заметна положительная динамика. В следующем 2022 – 2023 учебном году необходимо уделить внимание коррекционной работе по развитию слуховой памяти у детей и мелкой моторики, способствующей развитию детской речи, а также развитию зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с использованием более сложных заданий.

***СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЕ***

За период 2023 - 2024 учебного года проведено 58 индивидуальных консультаций: 46 - для родителей, 3– для педагогов, 9 - для детей.

***АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ,***

***ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Работа велась по двум направлениям: с педагогами и родителями.

**С ПЕДАГОГАМИ:**

1. Анкетирование «Оценка уровня развития выпускников».

2. Консультация «Адаптация детей к ДОУ».

3. Консультации по результатам проведенных тестов, диагностических

методик для детей дошкольного возраста.

**С РОДИТЕЛЯМИ:**

1. Анкетирование «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?».
2. Социологический опрос родителей - сбор информации для составления социального паспорта.
3. Анкетирование родителей воспитанников младшей группы «Мультяшки» "Адаптация ребенка к ДОУ".
4. Анкетирование родителей «Оценка педагогической деятельности воспитателя».
5. Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет».
6. Консультация «Адаптация детей к ДОУ».
7. Информация в родительский уголок:

- Первый раз в детский сад;

- Безопасное поведение дома;

- Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы;

- Секреты любви и взаимопонимания;

- 7 правил адаптации;

- Готовность к школе. Что это значит?;

- Несколько советов родителям по эффективному общению с ребенком

и др.

8. Буклеты для родителей: «Игры и упражнения для развития психических процессов у детей 3-х лет», «Скоро в школу», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Кризис 7-летнего возраста. Что это такое», «Как справиться с капризами и упрямством детей?», «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «10 важных правил общения с детьми в семье», «Обращение детей к родителям», «Что должен уметь и знать ребенок 6-7 лет» и др.

11. Индивидуальные рекомендации родителям детей – выпускников по дальнейшей подготовке к обучению в школе в летний период размещены на сайте ДОУ.

* В течение учебного года велась работа психолого – педагогического консилиума (ППк) МБДОО. Было проведено 4 плановые заседания ППк.
* Выступала на итоговом заседании М/О психологов города.
* В марте 2024 года было проведено логопедическое обследование детей. В результате 9 дошкольникам рекомендовано пройти городской ПМПК для перевода в логопедическую группу. Все родители написали отказ, они не согласны уходить из детского сада, планируют заниматься с логопедом в частном порядке.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым перспективным планом и по всем направлениям. В следующем учебном году планируется продолжить психологическую деятельность с учетом анализа работы педагога-психолога за прошедший учебный год. Также будет продолжена работа учителя –логопеда с детьми зачисленными в логопункт.

**2.Осуществление деятельности, направленной на удовлетворение различных образовательных потребностей детей в 2023-2024 учебном году.**

Согласно намеченному плану в 2023-2024гг были проведены следующие мероприятия:

- Выставка совместных поделок «Дары Осени»; «Город Мастеров»

- Внутрисадовский конкурс «Новогодние волшебство»; «Открытие елки»

- Выставка детских рисунков «День Победы глазами детей».»Эколята – костюм»

Праздник Осени (во всех возрастных группах); Осенняя Ярмарка.

Новогодние утренники (во всех возрастных группах);

Музыкальное развлечение «Рождественские забавы» (во всех возрастных группах);

Экологический конкурс «Эколята» Региональный конкурс -2 место.

Музыкальный праздник «День защитника Отечества» (во всех возрастных группах);

«Широкая Масленница» (во всех возрастных группах);

Тематический праздник, посвященный Международному Женскому дню - 8 марта (во всех возрастных группах)

Тематический праздник, посвященный празднованию Дня Победы (во всех возрастных группах)Участие в Акциях: Сад. Памяти, Письмо и посылка Солдату. Движение Первых и др.

Праздник, посвященный выпуску детей в школу (подготовительные группы)

**3. Позитивные результаты деятельности** (изменения, произошедшие в 2023-2024 учебном году)

**3.1. Создание и организация работы по обновлению развивающей предметно - пространственной среды (РППС) в соответствии с образовательной программой и возрастом детей**.

В этом учебном году развивающая предметно-пространственная среда регулярно обновлялась в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Во всех возрастных группах обновлены или заново оформлены уголки по безопасности. В оформлен уголок «Моя малая Родина», в старшей уголок ПДД и пополнен уголок патриотического воспитания в соответствии с возрастом детей. Пространство групповых комнат не имеет четкого разграничения, однако в каждой возрастной группе присутствуют материалы и оборудование, позволяющее воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно - образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Информация для родителей размещалась в перавой половине года в родительских группах ватсап, во второй половине года родительские группы переместили в мессенджер телеграмм.

**Методический кабинет новой литературой не пополнялся.**

**3.2.Создание безопасных условий пребывания детей в группе.**

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников в ДОУ действует комиссия поТБ, своевременно проводятся инструктажи и рейды комиссии. Все оборудование и мебель в учреждении находятся в исправном состоянии и прочно укреплены. Предусмотрена выдача моющих и дезинфицирующих средств с учетом усиления профилактики новой коронавирусной инфекции.

**3.3. Результативность взаимодействия с семьями воспитанников.**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» не менее важным направлением деятельности ДОУ являлось разностороннее конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. На основе мониторинга работы с родителями (анкетирование, анализ социального паспорта) был разработан план взаимодействия. Его реализация направлена на повышение компетентности родителей по различным вопросам воспитания и развития, в том числе уделялось большое внимание социально-личностному аспекту, привлечению родителей к совместной с детьми продуктивной, трудовой деятельности, участие в выставках работ, поделок, праздничных утренниках и развлечениях. Тесное сотрудничество с родителями проводилось в дистанционном формате при использовании родительских групп Ватсап (в первой половине учебного года) и Телеграмм, Сферум (со второй половины учебного года).

**1. Информационно – аналитические:**

Информацию о деятельности ДОУ родители могут получить, ознакомившись с материалами, размещенными на сайте учреждения: нормативно – правовой базой, достижениями педагогов и воспитанников, планами, программами, аналитическими материалами и др. С января 2024 года действует новый сайт детского сада, продолжается работа в социальной сети «Одноклассники» «Вконтакте» на которых тоже можно ознакомиться с фото и видеоматериалами проводимых во всех возрастных группах мероприятий.

Это одна из форм взаимодействия с родителями позволяет в письменной форме задавать интересующие вопросы, получать ответы, делиться новостями, давать и принимать советы и предложения по теме дорожно-транспортной безопасности дошкольников. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с педагогами.

**2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные)** уголки (стенды) для родителей и педагогов регулярно обновляются, фотографируются, отсылаются родителям и выполняют свою информационно - агитационную функцию удовлетворительно

**3. Познавательные:**

-Родительские собрания, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания проводятся в очном-режиме. На протяжении всего периода в МБДОО ведет работу консультационная служба, куда могут обратиться родители наших воспитанников, получить индивидуальную консультацию всех специалистов.

**Вывод:** продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада в следующем учебном году.

**3.4. Результативность взаимодействия специалистов.**

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Несмотря на то, что все специалисты дошкольного учреждения наделены специфическими функциями и должностными обязанностями, но в рамках воспитательного процесса их функции пересекаются, все педагоги работают в тесном контакте друг с другом. В рамках традиционных форм работы проведены:

**Педагогические советы:**

- «Установочный»;

- тематические педсоветы по годовым задачам

- «Итоги работы за год. Организация работы на летне – оздоровительный период».

**Семинары-практикумы, мастер-классы:**

-Деловая игра «Связная речь и познание мира»;

- Мастер-класс «Интерактивный Макет «Моя Родина»

- Семинар-практикум «Профессиональная компетентность воспитателя» с элементами тренинга; и др.

**Городские методические объединения на базе нашего сада:**

- Педагогов-психологов по теме: «Система вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ»

- Инструкторов по физической культуре по теме: «Требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»;

- Воспитателей по теме: «Система вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ»;

- Музыкальных руководителей по теме : «Музыкально-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в ДОУ- применение здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях»

**4. Результативность внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО в воспитательно-образовательный процесс ДО.**

Вступивший в силу с 01 сентября 2013 года федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования. ФОП ДОУ также является ступенью для решения задач годового плана. С одной стороны – это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой стороны – это повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через появление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт разработан с учетом всего лучшего, что создано за последние годы в российском дошкольном образовании. Он ужесточает требования, в первую очередь, к профессионализму управления и в то же время предоставляет условия для профессионального и личностного роста в педагогическом творчестве, направлен на то, чтобы жизнь детей и взрослых в ДОУ была полноценной и творческой.

На протяжении 2023-2024 учебного года работа в этом направлении была продолжена. Предметно-пространственная и информационно-просветительская деятельность способствовала повышению компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах ФГОС ДО. Педагоги совершенствовали уровень образования на курсах повышения квалификации, на семинарах, в интернет сообществах, при помощи консультаций и выставок методической литературы на уровне ДОУ.

Для успешного развития кадрового потенциала использовались различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

**Здоровьесберегающие технологии**: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры. В детском саду разработан план физкультурно - оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение НОД по физической культуре на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдается режим максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм.

**Познавательно-исследовательская деятельность**: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему увидеть процесс и результаты. В течение года более углубленно работали над реализацией поставленных задач по развитию познавательной активности через экспериментально - исследовательскую деятельность. Для выполнения поставленных задач нами были созданы оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей:

- Поддерживали повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.

- Создали в группах благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды. Созданы комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования на НОД и в самостоятельной творческой деятельности детей.

**Проектная деятельность:** В этом учебном году проектная деятельность реализовывалась на тему «Моя Малая Родина», её смысл заключался в создании проблемной деятельности, которая осуществлялась ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые воспитанники получили в ходе работы над проектом, становятся их личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. В перспективе работа над проектами будет усложнена и продолжена.( №6 воспитатель Бюкова И.Р.)

**Информационные технологии:** использование ИКТ при проведении НОД в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

**Личностно-ориентированные технологии:** цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. Такой подход ставит во главу обучения личность ребёнка. На уровне ДОУ педагогами ведутся личные карточки развития дошкольников на основании которых строится индивидуальная работа, которая отражается в календарном планировании воспитательно - образовательной работы.

**Для выявления проблем**, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: Текущий, плановый. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

**5. Выявленные проблемы в воспитательно-образовательном процессе детского сада в 2023-2024 учебном году.**

**5.1. Выполнение годового плана воспитательно-образовательной работы.**

По плану работы ДОУ на 2023-2024 учебный год было запланировано:

- 4 педагогических совета, проведено 4, один внеплановый, один не выполнен;

- Деловая игра для педагогов - выполнено;

-Консультация для педагогов – выполнено;

-Психологический тренинг с педагогами - выполнено;

- Психолого-педагогический тренинг для педагогов – выполнено;

- Смотр – конкурс уголков – не выполнено;

- Семинар –практикум для педагогов - выполнено;

- Выставка творческих работ, посвященных празднику 23 февраля (поделки, выполненные в различных техниках) – не выполнено;

- Конкурс «Самая лучшая мама на свете» - не выполнено;

- Пополнение музея Боевой и Трудовой славы новыми экспонатами и материалами о ВОВ - выполнено;

- Проектная деятельность - выполнено;

- 3 вида контроля – выполнено 2;

- курсовая , аттестация- 2 педагогов – выполнено;

Таким образом, выполнение годового плана можно считать удовлетворительным.

**5.2. Оценка внутреннего потенциала ДОУ в 2023-2024учебном году не выявила слабых сторон в работе коллектива, однако:**

В процессе развития и дальнейшего становления личности современных дошкольников наблюдается тенденция к снижению речевого и физического развития подрастающего поколения. Принимая во внимание достигнутые результаты, исходя из результатов контроля, анкетирования педагогов, мониторинга детей

**Целью работы коллектива на 2024-2025 учебный год станет организация работы с** родителями в рамках инновационной площадки, а также исходя из сравнительного анализа выполнения основных разделов годового плана 2023-2024 учебного года будет продолжена работа по формированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, будут внедряться новые формы взаимодействия с семьей, социумом.

**Также:**

- необходимо продолжать работу по созданию материально- технических условий для реализации Программы в соответствии с требованиями **ФГОС ДО и ФОП ДО.**

**-** обновление содержания и методов дополнительного образования детей, расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО.

Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников на основе развития конструктивных и творческих навыков на занятиях кружка «Город Мастеров»

Математическое развитие и формирование у детей предпосылок финансовой грамотности (обобщение опыта работы)

Гражданское и патриотическое воспитание детей посредствам реализации сетевой программы «Я маленький гражданин России» и развитие системы работы РДДМ «Движение Первых».