

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно- правовая база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](http://docs.cntd.ru/document/499060765)». (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

5. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтёнок» – пр. № 22 от 12.05.2022

6. Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МБДОО «ЦДР Д/с №17 пр. № 78 от 01.09.2021

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

8. **Локальные акты**

9. Устав МБДОО «ЦДР Д/с №17» зарегистрирован и согласован Управлением по имущественным отношениям мэрии муниципального образования города Черкесска 29.08.2014г.

10. Учебный план МБДОО

**1.2.** **Направленность программы –** социально-гуманитарное

**1.3. Актуальность программы.** Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, он обретается самостоятельно и переживается индивидуально, прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны.  
Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, родным местам, родной стране.

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя открываем и переоцениваем. С уверенностью можно сказать, что многие из нас, к сожалению, очень поверхностно знакомы, например, с народной культурой, бытом русских людей? Как работали, как отдыхали, что их радовало, что тревожило, как они соблюдали обычаи, о чём мечтали. Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности. Очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа.

**1.4. Отличительная особенность программы, новизна -**  сетевая форма обучения

**1.5. Адресат программы.** Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

**1.6. Форма обучения -**  Очные групповые занятия

**1.7. Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 20 человек.

**1.8. Общее количество часов в год** - 36 часа, в неделю 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по30 минут.

**1.10. Уровень программы –**стартовый.

**1.11. Особенность организации образовательного процесса –** сетевая

**1.12.** **Цели и задачи программы.**

***Цель и задачи программы***

**Цель:** Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к культуре родной страны – России, ее достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к своей малой Родине

**Задачи:**

*Образовательные:*

• формирование чувства сопричастности ребёнка к родной земле, природе и всему живому;

• формирование интереса, представлений о русской национальной культуре (народное творчество, обычаи, традиции), воспитание чувства гордости и достоинства как представителя своего народа;

• расширение представлений о своей малой родине (история города, люди, его прославившие), воспитание любви к своему краю;

• формирование представлений о Родине как о многонациональном государстве, воспитание толерантности.

*Развивающие:*

* развитие нравственных норм поведения;
* развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности;
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

*Воспитательные:*

• воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;

• воспитание уважения к труду;

• воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: изобразительная деятельность, художественное слово.

**Принципы реализации программы:** Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по обучению детей.

Принцип комплексности и интегративности -  решение образовательных, развивающих и воспитывающих задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на закрепление знаний, полученных в детском саду.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует умение применять свои знания   в повседневной жизни.

Принцип совершенствования умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип   взаимодействия ребенка, его индивидуальных особенностей с той социальной средой, в которой он живет.

Принцип импровизационности, самостоятельные беседы и рассуждения в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление о родной стране, о своей Малой Родине, о традициях своей Родины, своего края. “Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом”. (С. Михалков.) И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Формы обучения:

* обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
* самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
* практическая отработка с использованием экскурсий по улицам города, видео и фотоматериала, играм (сюжетно-ролевые, с правилам, дидактические и др.) и специальных заданиях (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на реализацию знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма

**1.13** **Объём и срок освоения программы:**

Объем программы – 36 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**1.14. Содержание программы**

**1.14.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **База** | **Партнеры** | **Место проведения занятий** | **Форма аттестации/контроля** |
| всего | теория | Практика |
| **1** | Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения России, символика). | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | МБДОО №17 | Устный опрос  Викторина |
| **2** | «Моя малая Родина, мой город» | 2 | 1 | 1 | 2 |  | МБДОО №17 | Занятие –игра, экскурсия |
| **3** | Занятия о происхождении г. Черкесске, географическом расположении, климате и т.д. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | МБДОО №17 | Практическое занятие |
| **4** | Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами народов, населяющих Карачаево-Черкессию. | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | МБДОО №17 | я Устный опрос |
| **5** | Я гражданин большого мира | 2 | 1 | 1 | 2 |  | МБДОО №17 | Игровая |
| **6** | «Мои права» | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | МБДОО №17 | Игра викторина |
| **7** | «Я- гражданин России». | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | МБДОО №17 | Практическое занятие |
| **8** | Природа и экология родного края | 2 | 1 | 1 | 2 |  | МБДОО №17 | Видео просмотр. Практическая часть |
| **9** | Тебердинский заповедник | 2 | 1 | 1 | 2 |  | МБДОО №17 | Устный рассказ. |
| **10** | Героическое прошлое  Занятия «Дети – герои», | 2 | 1 | 1 | 2 |  | МБДОО №17 | Видео-викторина |
| **11** | «Защитники Отечества». | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | МБДОО №17 | Досуговое занятие |
| **12** | «Герои войны – наши земляки».(их именами названы улицы) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | МБДОО №17 | Игра - путешествие |
| **13** | «Занятия мужества», | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | МБДОО №17 | Игровая |
| **14** | **Праздники, развлечения** «Неделя памяти» оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны. Утренник « 9- МАЯ». | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | МБДОО №17 | Показательные выступления. |
|  | **Итого** | 36 | 16 | 20 | 26 | 10 |  |  |

**1.14.2. Содержание учебного плана:**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Раздел 1: Занятия, посвященные изучению государственных символов России** **(4 ч)**

**Тема: «Флаг России, Герб России, Гимн России»** Знакомство с историей возникновения нашего государства, главными символами страны. • формирование представлений о Родине как о многонациональном государстве, воспитание толерантности

**Тема: «Столица нашей Родины»**

Задачи: Познакомить с главным городом нашей страны, достопримечательностями Москвы, Президентом страны

**Практика: «Фотоколлаж «Моя страна»** - Уметь рассказывать о своей стране, ориентироваться по карте, находить главный город России,.

**Практика: «Конкурс рисунков «Флаг моего государства»**

Закрепить знания о символах нашей страны, расположении цветов флага, что обозначают цвета Флага.

**Раздел 2: «Моя малая Родина, мой город» (2 ч)**

**Тема: «Я живу в Карачаево-Черкессии»** Задачи: расширение представлений о своей Малой Родине - как о многонациональной республике, воспитание толерантности. О главном городе КЧР. Формирование чувства сопричастности ребёнка к родной земле, природе. Познакомить с символикой КЧР (флаг, герб, гимн)

**Практическое занятие**: В**иртуальное путешествие «Край родной на век любимый»** Игра-путешествие с использованием видеоматериала. Закрепить представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, достопримечательностях.

**Подведение итогов.**

**Раздел 3: Занятия о происхождении г. Черкесска, географическом расположении, климате (2 ч)** Краткие сведения об истории города. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Тема: «Наш город»** Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

**Практическое занятие «Путешествие по родному городу»** Воспитывать интерес к происхождению города, географическом расположении, климате.

Закрепить знания детей о месте где ты живешь, где проходит твое детство. Рисование  «Мой край».(конкурс)

**Раздел 4: Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами народов, населяющих Карачаево-Черкессию**. **(4 ч)** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать её своим достоянием.

**Тема: «Наша дружная семья**»,

. Формировать эмоционально – положительное отношение к этнокультурному наследию региона

**Тема:«. Культура и быт народов КЧР»**

познакомить детей с праздниками и обрядами народов КЧР. Дать детям понимание что это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни нашего народа. Они играют особую роль в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями.

**Практическое занятие Экскурсия в городской историко** – краеведческий музей

**Практическое занятие Народные и фольклорные праздники**: Масленица, День города, Ураза-байрам. Обрядовая игра «Укладывание младенца в люльку»; игры объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество

**Раздел 5: Я- гражданин большого мира (2 ч)**

**Тема: «Тема: «Я и мое имя. Что значат наши имена** Задачи: закрепить знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение. Беседа «Моя семья». Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.

Рассматривание иллюстраций, фотографий из семейного альбома.

**Практика: «Все мы разные».** Задача: Закрепить понятие о том, что в одной семье люди могут иметь разные вкусы и увлечения и надо считаться с этим, уважать их выбор.

Проблемная ситуация «Радиоэфир»». Задача: Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов). Цель: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников; привлекать детей к созданию сообщества друзей.

Продуктивная деятельность «Древо моей семьи».

**Раздел 6: «Мои права» (3часа)**

**Тема: ««Если вдруг тебя обидели».»** Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления).

Задачи: Формирование у детей понятия «право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают». Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Закрепить умение детей собирать из частей целое – пазлы. Развитие зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики рук. Развивать умение чувствовать собственное эмоциональное состояние (с помощью рисунков).

**Практическое занятие «Цветик-семицветик»** формировать умение сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам.

 Беседа: «Как бы ты поступил?». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение

**Практическое занятие «Дети планеты Земля»** Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры). Задача: дать четкое понятие о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать в них уважение к национальным культурам разных народов.

**Раздел 7: «Я- гражданин России». (3часа)**

Довести до сознания детей то, что каждый ребёнок является гражданином государства, в котором он живёт; воспитывать чувство гордости своим гражданством.

**Тема: «Как и зачем люди отдыхают»** Задачи: Право ребёнка на отдых и досуг: познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, обучать детей способам организации самостоятельной деятельности.

**Практическое «Я на солнышке лежу».** Задача: закрепить знания о том, что отдых необходим для сохранения здоровья, о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха Рисунки детей «Как мы отдыхаем»

**Практическое занятие ««Я не должен…».** Задача: развивать навыки разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу» Дидактическая игра **«Кто нарушил права».** Задача: развивать умение анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права; воспитывать чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать свои права.

**Раздел 8: Природа и экология родного края (2 ч)**

**Тема: «Мой край задумчивый и нежный»** Цель: познакомить детей с природным миром родного края; Дать понятие, что любовь к природе одно из слагаемых патриотизма. Рассматривание иллюстраций, плакатов о природе России и нашего края.

**Практическое занятие «Путешествие в большом городе»** Задача: дать представления о родном городе, о красоте природы (парки, аллеи); природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней. Воспитывать чувство ответственности за окружающую природу. Подвижная игра «К названному дереву – беги», Экскурсия в парк «Зеленый Остров». Проблемные ситуации «Что случится если…». Выставка детских работ «Зеленый мир».

**Раздел 9: Тебердинский заповедник (2ч)**

**Тема: Это наши горы»** Задачи: познакомить с правилами безопасности поведения в природе. Дать элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Карачаево-Черкессии, в частности, Тебердинский Заповедник.

**Практическое занятие «Проект сюжетно-творческой игры  «У подножья Эльбруса»** Обогащение опыта детей, знаниями и игровыми умениями, которые позволят им самостоятельно организовывать игру –прогулку. Разбор реальных ситуаций, которые могут произойти в горах (встреча с дикими животными, незнакомые растения, камнепад, сход лавины).

**Раздел 10: Героическое прошлое (2 ч)**

**Тема: «Что такое война»** Задачи: донести до детей мысль: война – это зло, беда и слезы, спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память погибших, окружат вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Ситуация общения «Как началась ВОВ».

 Дидактическая игра «Города-герои».

**Практическое занятие «Мини-музей «Дети – герои войны»** Чтение произведений о войне: [Рассказы Юрия Яковлева](http://www.ozon.ru/context/detail/id/8378562/?partner=maminaraduga) патриотического содержания: “Как Сережа на войну ходил”, “Семеро солдатиков”, “Кепка-невидимка”, “Иван-виллис”, “Подкидыш”.

**Раздел 11: .** **«Защитники Отечества». (2 ч)**

**Задачи:** способствовать формированию чувства гордости засвой народ, его боевые заслуги.

**Тема: «По дорогам войны»** Задачи:  воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны.

**Практическое занятие «Макет «Аллея Славы»** Закреплять знания детей о Великой Отечественной Войне, о том, как люди защищали свою страну в годы войны, учить детей свято чтить память героев ВОВ.

**Раздел 12: «Герои войны – наши земляки».(их именами названы улицы) (2 ч)**

**Тема: «О чем рассказал памятник?»** Задачи: научить детей

ориентироваться в истории нашей страны, получили углубленные знания о её защитниках, о том, как их родные и близкие принимали участие в Великой Отечественной войне.  Формировать у дошкольников чувства гордости за свой народ и его боевые заслуги, уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

**Практическое занятие** [**Создание альбома "Расскажем детям о войне"**](http://doshkolnik.ru/9-maya/14152-proekt-rasskazhem-detyam-o-voiyne.html)Задачи:Дать детям представления о празднике День Победы, объяснить почему он так называется и кого поздравляют в этот день.

Воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет, уважения к ветеранам, труженикам тыла, детям родного города, вынесшим на своих плечах тяготы войны.

**Раздел 13: «Занятия мужества», (2 ч)**

**Тема: «Письма с фронта»** Задачи: Дать детям начальное представление о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в честь героев которой слагают стихи и песни, воздвигают памятники.

**Практическое занятие «Военно – патриотическая спортивная игра «Зарница». Задача:** Активизировать знания детей в процессе игровой деятельности. Осуществлять патриотическое воспитание во всех направлениях работы с детьми включая спортивные мероприятия проводимые в совместной деятельности с родителями.

Выставка плакатов «Защитники Отечества».(изодеятельность)

**Раздел 14: Праздники, развлечения ««Неделя памяти» оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны. Утренник « 9- МАЯ». (4 ч)**

**Тема: «Стена Памяти»** Задачи: расширение, углубление знаний старших дошкольников о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа, проявлять заботу о ветеранах

**Практическое занятие «Знамя Победы»** Показать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными были шаги к ней. Знакомить детей с главными событиями и памятными датами в истории страны в период Великой Отечественной войны, познакомить с понятием «знамя Победы»

**Утренник «День Победы»** Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.

**Акция «Бессмертный Полк»** научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей.

**1.15. Планируемые результаты.**

По итогам изучения дополнительной общеобразовательной программы «Я – гражданин маленького государства» обучающие должны:

**Знать:** название страны, государственных символов России, правовых документов (конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека, конституция РФ), свои права и обязанности, правила и нормы поведения и общения; помнить защитников Родины.

**Уметь:**  
• оперировать терминами и формулировками;

• отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;  
• оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка.

понимать: назначение правовых документов, свою роль в обществе, правила социального общежития и правовой культуры, значение терминов – герб, гражданин, достоинство, закон, здоровый образ жизни, конвенция, конституция, право на личную неприкосновенность, наказание, обязанность, ответственность, потребность, права, право на жизнь, право на имя и гражданство, право на образование, преступление, равноправие граждан, ребенок, семья, триколор;

**Применять:** закон, правила в конкретной практической ситуации; придерживается жизненной позиции, принятой в обществе; анализирует ситуации, делает положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам, ситуациям; изменяет жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе; соблюдает дисциплину; проявляет любознательность, терпимость к участникам общения, активно предлагает и принимает помощь от других участников общения.

**2. Условия реализации программы**

Образовательный процесс проходит в очной форме. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы**  **Раздел** | **Кол-во часов** | | | **Дата проведения** | |
| **всего** | **Теория** | **Практика** | **По**  **факту** | **По плану** |
|  | **Сентябрь** | | | | | |
| **1.** | **Раздел. Занятия, посвященные изучению государственных символов России (4ч)** | | | | | |
| **1.1.** | ***«Флаг России, Герб России, Гимн России»*** | **1** | **1** |  |  | **07.09.** |
| **1.2** | ***«Столица нашей Родины»*** | **1** | **1** |  |  | **14.09.** |
| **1.3** | **«Фотоколлаж «Моя Страна»** | **1** |  | **1** |  | **21.09.** |
| **1.4** | ***«Конкурс рисунков «Флаг моего государства»*** | **1** |  | **1** |  | **28.09** |
|  | **Октябрь** | | | | | |
| **2.** | **Раздел. «Моя малая Родина, мой город» (2ч)** | | | | | |
| **2.1** | **«Я живу в Карачаево-Черкесии»** | **1** | **1** |  |  | **05.10** |
| **2.2** | **«*Виртуальное путешествие «Край родной на век любимый»*** | **1** |  | **1** |  | **12.10** |
| **3** | **Раздел Занятия о происхождении г. Черкесска, географическом расположении, климате (2ч)** | | | | | |
| **3.1** | **«Мой город»** | **1** | **1** |  |  | **19.10** |
| **3.2** | ***«Путешествие по родному городу»*** | **1** |  | **1** |  | **26.10** |
|  | **Ноябрь** | | | | | |
| **4** | **Раздел. Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами народов, населяющих Карачаево-Черкессию (4ч)** | | | | | |
| **4.1** | ***«Наша дружная семья*»,** | **1** | **1** |  |  | **02.11** |
| **4.2** | ***«*Культура и быт народов КЧР»** | **1** | **1** |  |  | **09.11** |
| **4.3** | **«Экскурсия в краеведческий музей»** | **1** |  | **1** |  | **16.11** |
| **4.4** | **Народные и фольклорные праздники** | **1** |  | **1** |  | **23.11** |
|  | **Декабрь** | | | | | |
| **5** | **Раздел. Я- гражданин большого мира (2 ч)** | | | | | |
| **5.1** | ***Я и мое имя. Что значат наши имена*** | **1** | **1** |  |  | **30.11** |
| **5.2** | **Все мы разные** | **1** |  | **1** |  | **07.12** |
| **6** | **Раздел. «Мои права»  (3ч)** | | | | | |
| **6.1** | ***«Если вдруг тебя обидели».»*** | **1** | **1** |  |  | **14.12** |
| **6.2** | ***Цветик-семицветик»*** | **1** |  | **1** |  | **21.12** |
|  | **Январь** | | | | | |
| **6.3** | ***«Дети планеты  Земля»*** | **1** |  | **1** |  | **28.12** |
| **7** | **Раздел :  «Я- гражданин России». (3 ч)** | | | | | |
| **7.1** | **«Как и зачем люди отдыхают»** | **1** | **1** |  |  | **11.01** |
| **7.2** | ***«Я на солнышке лежу».*** | **1** |  | **1** |  | **18.01** |
| **7.3** | ***««Я не должен…».*** | **1** |  | **1** |  | **25.01** |
|  | **Февраль** | | | | | |
| **8** | **Раздел Природа и экология родного края (2ч)** | | | | | |
| **8.1** | ***«Мой край задумчивый и нежный»*** | **1** | **1** |  |  | **01.02** |
| **8.2** | **«Путешествие в большом городе»** | **1** |  | **1** |  | **08.02** |
| **9** | **Раздел Тебердинский заповедник (2ч)** | | | | | |
| **9.1** | **«Это наши горы»** | **1** | **1** |  |  | **15.02** |
| **9.2** | ***«Проект сюжетно-творческой игры  «У подножья Эльбруса»*** | **1** |  | **1** |  | **22.02** |
|  | **Март** | | | | | |
| **10** | **Раздел Героическое прошлое (2 ч)** | | | | | |
| **10.1** | **«Что такое война?»** | **1** | **1** |  |  | **01.03** |
| **10.2** | ***«Мини-музей «Дети – герои войны*** | **1** |  | **1** |  | **15.03** |
| **11** | **Раздел. «Защитники Отечества». (2ч)** | | | | | |
| **11.1** | **«По дорогам войны»** | **1** | **1** |  |  | **22.03** |
| **11.2** | ***«Макет «Аллея Славы»*** | **1** |  | **1** |  | **29.03** |
|  | **Апрель** | | | | | |
| **12.** | **Раздел. «Герои войны – наши земляки».(их именами названы улицы) ( 2ч)** | | | | | |
| **12.1** | **«О чем рассказал памятник»** | **1** | **1** |  |  | **05.04** |
| **12.2** | [**Создание альбома "Расскажем детям о войне"**](http://doshkolnik.ru/9-maya/14152-proekt-rasskazhem-detyam-o-voiyne.html) | **1** |  | **1** |  | **12.04** |
| **13.** | **Раздел. «Занятия мужества», (2ч)** | | | | | |
| **13.1** | **Письма с фронта** | **1** | **1** |  |  | **19.04** |
| **13.2** | ***«Военно – патриотическая спортивная игра «Зарница».*** | **1** |  | **1** |  | **26.04** |
|  | **Май** | | | | | |
| **14** | **Раздел. «Неделя памяти»** | | | | | |
| **14.1** | ***Утренник «День Победы»*** | **1** | **1** |  |  | **05.05** |
| **14.2** | ***«Стена Памяти»*** | **1** |  | **1** |  | **10.05** |
| **14.3** | ***«Знамя Победы»*** | **1** |  | **1** |  | **14.05** |
| **14.4** | **Акция *«Бессмертный Полк»*** | **1** |  | **1** |  | **09.05** |

**2.2.Календарный учебный графи**к

Дата начала учебного года -01.09.2022 г

Дата окончания учебного года – 31.05.2023г

Количество недель – 36.

Количество занятий в неделю – 1.

Общее количество часов - 36

Занятия проводятся в очной форме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема  занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 07.09.  14.09.  21.09.  28.09 | По средам в 15.30 | очное | 4 | 1.«Флаг России, Герб России, Гимн России»  2.«Столица нашей Родины»  3.«Фотоколлаж «Моя Страна»  4.«Конкурс рисунков «Флаг моего государства»» | МБДОО 17 гр.№6 | Диагностика  Викторина |
| 2 | Октябрь | 05.10  12.10  19.10  26.10 | По средам в 15.30 | очное | 4 | 1«Я живу в Карачаево-Черкесии»  2. «Виртуальное путешествие «Край родной на век любимый»  3.«Мой город»  4.«Путешествие по родному городу» | МБДОО 17 гр.№6 | Практическое занятие  Занятие - игра |
| 3 | Ноябрь | 02.11  09.11  16.11  23.11 | По средам в 15.30 | очное | 4 | 1«Наша дружная семья»,  2.«Культура и быт народов КЧР»  3.«Экскурсия в краеведческий музей»  4.Народные и фольклорные праздники. | МБДОО 17 гр. №6 | Устный опрос |
| 4 | Декабрь | 30.11  07.12  14.12  21.12 | По средам в 15.30 | очное | 4 | 1.Я и мое имя.  Что значат наши имена  2. Все мы разные  3. «Если вдруг тебя обидели».»  4.Цветик-семицветик» | МБДОО 17 гр. №6 | Практическое занятие |
| 5 | Январь | 28.12  11.01  18.01  25.01 |  |  |  | 1«Дети планеты Земля»  2. «Как и зачем люди отдыхают»  3.«Я на солнышке лежу».  4.«Я не должен…». | МБДОО 17 гр. №6 | Игра, викторина |
| 6 | Февраль | 01.02  08.02  15.02  22.02 |  |  |  | 1«Мой край задумчивый и нежный»  2.«Путешествие в большом городе»  3. «Это наши горы»  4. «Проект сюжетно-творческой игры «У подножья Эльбруса» | МБДОО 17 гр. №6 | Устный опрос, практическое занятие |
| 7 | Март | 01.03  15.03  22.03  29.03 |  |  |  | 1«Что такое война?»  2.«Мини-музей «Дети – герои войны  3. «По дорогам войны»  4.«Макет «Аллея Славы» | МБДОО 17 гр. №6 | Игровая  Устный опрос |
| 8 | Апрель | 05.04  12.04  19.04  26.04 |  |  |  | 1«О чем рассказал памятник»  2.Создание альбома "Расскажем детям о войне"3.Письма с фронта  4.«Военно – патриотическая спортивная игра «Зарница». | Пост№1 | Игра- путешествие |
| 9 | Май | 05.05  08.05  09.05  09.05 |  |  |  | 1Утренник «День Победы»  2. «Стена Памяти»  3.«Знамя Победы»  Акция 4. «Бессмертный Полк»» | МБДОО 17 гр. №6  Парк «Победы»  Пост №1 | Показательные выступления |

**2.3 Методическое обеспечение**

• нормативно-правовая документация;

•методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.  **Учебно-методическое обеспечение**:

*Формы проведения занятий:*

- занятие по усвоению новых знаний;

- беседы;

- чтение литературы;

- интегрированные занятия;

- практическая деятельность (отработка умений и навыков);

- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, ручной труд);

- познавательные, дидактические, ролевые игры, логические задачи, загадки;

- просмотр учебного мультфильма;

- игровые программы;

- инсценировки и театрализации.

*Методы проведения занятий:*

-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);

-наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);

-практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).

*Методы обучения:*

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания.

-Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

**2.4.** **Материально-техническое обеспечение.**

Мини - музей детского сада.

Помещения для занятий (групповая комната), соответствует нормам и требованиям СанПиН СП 2.4 3648-20

Перечень оборудования.

Столы.

Стулья.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Экран.

Макет: Стена Памяти

Макет «Мемориальный комплекс»

Игровой инвентарь (к сюжетным играм «Пограничники», «Моряки»).

Наглядный материал:

- военный транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по познавательному развитию:

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие годы ВОВ;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Зарница”;

- Глобус, карта России, государственная символика, иллюстративный материал «Карачаево-Черкесия».

Методический инструментарий.

**2.5 Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Я-МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН РОССИИ»,** осуществляет педагог- воспитатель совместно с руководителем

**2.6. Информационное обеспечение**

*1.   Инфоурок - ведущий образовательный портал России. Источник*[*https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/15/pravila-dorozhnogo-dvizheniya*](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/15/pravila-dorozhnogo-dvizheniya)

*2.*[*Социальная сеть работников образования nsportal.ru*](https://nsportal.ru/)*. Источник*[*https://infourok.ru/pamyatka-dlya-shkolnikov-po-pdd-4134632.html*](https://infourok.ru/pamyatka-dlya-shkolnikov-po-pdd-4134632.html)

**2.7.** **Критерии, показатели, результативность реализации программы. Ожидаемые результаты.**

Планируемые результаты освоения детьми Программы по гражданско-патриотическому воспитанию, описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.

- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,

музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами**

**взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и**

**планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и

потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Соблюдает правила поведения в общественных местах (театре, музее и др.)

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, об исторических событиях связанных с годами ВОВ, природе»**

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему;

- о мире и принадлежности к нему;

- о гражданской позиции и своих правах;

- о событиях, связанных с периодом ВОВ.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления

различных видов детской деятельности, в том числе и спортивной, музыкальной, изобразительной.

**2.8 Формы аттестации**

Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, сопровождается педагогическим мониторингом обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Возрастные особенности обучающихся обуславливают специфику форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.  Осуществления контроля знаний и умений, обучающихся используются следующие формы: фронтальный и индивидуальный опросы, практические работы, викторины, тестирование, самостоятельные творческие работы.

**2.9. Оценочные материалы**

По данной программе функционирует трехбалльная система оценивания результатов обучающихся:

1 балл – минимальный (репродуктивный) уровень освоения программы (выполнение менее 50% предложенных заданий);

2 балла – средний (продуктивный) уровень освоения программы (выполнение более  50 % предложенных заданий в ходе игры);

3 балла – максимальный (творческий) уровень освоения программы (в ходе интеллектуальной игры обучающийся активно принимает участие, отвечал на поставленные вопросы, выполнил 80% всех предложенных заданий).

**3. Библиографический список**

**3.1 Список литературы для педагога**

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе /авт.-сост. Н.Н. Бобкова.– Волгоград: Учитель, 2006.

2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.

3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.

4. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.

5. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.

6.Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности / авторы-сост. Э.И. Атагимова, И.Н. Фёдоров — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — 60 с. : ил. — Серия «Правовое просвещение населения».

7. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.

8. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.

9. Старт во взрослую жизнь : Подростку (14—18 лет) о его правах, обязанностях и ответственности / под ред. А. В. Федичева. — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2015. — 76 с. : ил. — Серия «Правовое просвещение населения».

10. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.

11. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

**3.2 Список литературы для воспитанников и родителей**

Ресурсы Интернета

Справочно-правовая система «Консультант-плюс». http://www.consultant.ru/

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/

https://www.youtube.com/watch?v=Vs4mBbhU1m4

http:// www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации

http:// www.uznay-prezidenta.ru – Президент России гражданам школьного возраста

http:// www.rfdeti.ru – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка

**Приложение 1**

**Перспективный план работы с родителями**

**по гражданско-патриотическому воспитанию.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | 1. Общее родительское собрание «Край родной, навек любимый» 2. Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Осенние превращения» 3. Консультация «Комплексные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию детей в детском саду» 4. Индивидуальные беседы – консультации с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания. |
| Октябрь | Анкетирование родителей. Фотоконкурс «Мой город»   1. Начало работы над общим детско-родительским проектом «Край родной, навек любимый» 2. Памятка «В музее с ребенком» 3. Мастер-класс для родителей «Расскажите детям о войне» 4. Семинар-практикум для родителей «Способы ознакомления ребенка с историей и культурой родного края». |
| Ноябрь | 1. Консультация «Организация образовательной деятельности по краеведению в детском саду» 2. Памятка «Формирование у детей нравственного поведения» 3. Семинар-практикум для родителей «Как составить родословную своей семьи»   Презентация «Права ребенка» |
| Декабрь | 1. Совместная работа родителей и педагогов для организации зимней новогодней сказки. 2. Подбор материалов родителями для мини-музея ДОУ на тему: «Святки» 3. Конкурс чтецов «Поэты родного края- детям» |
| Январь | 1. Фотовыставка «Мы любим край родной» «Моя Страна», 2. Папки-передвижки для родителей «Историческая справка об образовании КЧР» |
| Февраль | 1. Фотовыставка «Мой папа – солдат» 2. Выпуск информационного стенда «Нравственные отношения в семье и  детском саду» 3. Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста» 4. Мастер-класс для родителей детей подготовительных групп «Фронтовое письмо-треугольник» |
| Март | 1. Совместный фольклорный праздник «Масленица» 2. Продолжение работы над проектом «Край родной, навек любимый» 3. Совместная выставка детско-родительских плакатов «Загляните в мамины глаза» 4. Папки-передвижки для родителей «Их именами названы улицы Черкесска» |
| Апрель | 1. Создание общесадовской книги Памяти «Они сражались за Родину» 2. Акция «Поздравительные открытки для ветеранов» 3. Презентация «Герои Советского Союза» |
| Май | 1. Участие в концертной программе посвященный Дню Победы в ВОВ. 2. Встреча с ветеранами ВОВ, с последующим вручением им подарков, изготовленных своими руками. 3. Совместная детско-родительская викторина «Знатоки родного края» 4. Участие в акциях «Нам 41-ый не забыть, нам 45-ый славить» 5. Экскурсия в музей Боевой Славы (пост №1) |

**Приложение 2**

**Диагностика**

**Задание 1. «Родной город»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень** (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

**Средний уровень** (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Низкий уровень** (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2 «Символика родной страны, города»**

**Цель:** Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

**Ход** проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень** (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

**Средний уровень** (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

**Низкий уровень** (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3 «История народной культуры и традиций»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях народов КЧР.

**Ход проведения:** Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

**Оценка результатов:**

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

**Задание 4. «Патриотические чувства к стране»**

**Цель**: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

**Оценка результатов:**

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

**Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»**

**Цель:** Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

**Ход проведения:** Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

**Оценка результатов:**

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

**Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:**

**Высокий уровень** (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень** (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

**Низкий уровень** (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |