

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Центр дошкольного развития Детский сад № 17 «Мамонтёнок» города Черкесска»

Утверждаю



Рабочая программа

МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтенок» г. Черкесска

разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО на 2023-2024 уч. год

по направлению «Предшкольная подготовка:

Обучение грамоте и ФЭМП детей от 3 до 7 лет».

Педагог по предшкольной подготовки: Жанова Е.М.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа МБДОУ «ЦДР Д/с №17 «Мамонтенок» г. Черкесска разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО на 2023-2024 уч. год по направлению «Предшкольная подготовка: Обучение грамоте и ФЭМП детей от 3 до 7 лет».

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной деятельности

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: - систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); - организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской

деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно-методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Основания разработки рабочей программы:

Программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (в дальнейшем именуемая Программа) соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Устав МБДОУ «ЦДР Д/с № 17 Мамонтёнок».

1.1.1. Цель и задачи Федеральной программы

Целью Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства.

Цель программы:

развитие мышления,

творческих сил дошкольников,

их интереса к математике,

формирование системы элементарных математических знаний и умений,

готовности к саморазвитию.

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
принцип амплификации детского развития;
принцип интеграции и единства обучения и воспитания;
принцип преемственности;
принцип сотрудничества с семьей;
принцип здоровьесбережения.

Педагогические принципы построения программы

Программа базируется на дидактических принципах деятельностного метода:

психологической комфортности – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;

целостности – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;

творчества – собственного опыта творческой деятельности;

непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обусловливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты освоения Программы

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС ДО и ФОП);
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Ребенок к концу 4-го года должен:

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.

К концу 5-го года:

Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

Называет части суток, устанавливает их последовательность.

К концу 6-го года:

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, \neq , $<$, $>$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

К концу 7-го года:

Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

1.2.2. Возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа учитывает возрастные особенности детей на разных этапах дошкольного детства.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы

бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять

себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса

животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают

более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся

в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Виды педагогической диагностики:

Основная первичная (в начале учебного года). Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз).

Основная итоговая (в конце учебного года). Оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей с учетом новых задач.

Промежуточная (может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития). Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им основной общеобразовательной программы.

Используются следующие методы:

наблюдение,

проблемная (диагностическая ситуация),

беседа,

тесты для детей 3-6 лет Е.В. Колесниковой,

тесты для детей 7 лет «Готов ли ваш ребенок к школе?» Е.В. Колесниковой.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

От 3 лет до 4 лет

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Созданная более 18 лет назад, она успешно реализуется в настоящее время и соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 3—4 лет.

Таким образом, работа по данной программе:

— задает содержание математического развития детей 3—4 лет на современном этапе обучения;

— открывает большие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который педагог может использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей, вносить изменения и дополнения в конспекты занятий, творчески их перерабатывать);

— предоставляет детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу.

Содержание и объем Программы для детей 3—4 лет отбирались и перерабатывались с сохранением традиций, а именно:

— педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;

— оказывает комплексное воздействие на ребенка;

— при отборе содержания автор использует многолетний опыт работы с детьми, выбирая наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей 3—4 лет;

— предоставление педагогу плана работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, который реализуется через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самооценку выполненной работы);

— на выходе ребенок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 3—4 лет.

В соответствии со ФГОС ДО и ФОП содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

— организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;

— связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);

— организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);

— привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;

— рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;

— читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

— создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;

— организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;

— ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;

— предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;

— привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

От 4 лет до 5 лет

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Созданная более 18 лет назад, она успешно реализуется в настоящее время и соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 4—5 лет:

— сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;

— соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

— основывается на комплексно-тематическом принципе;

— предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также и в самостоятельной деятельности детей;

— формирование математических представлений у детей осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО и ФОП.

В методическом пособии дано примерное комплексно-тематическое планирование. Тема отражается в подборе учебно-игровых заданий (стихи, пословицы, физкультминутки, проблемно-поисковые игровые упражнения и т.д.).

Таким образом, работа по данной программе:

— задает содержание математического развития детей 4—5 лет на современном этапе обучения;

— открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который можно использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей, вносить изменения и дополнения в конспекты занятий, творчески их перерабатывать);

— способствует развитию математических способностей у детей;

— формирует предпосылки к учебной деятельности;

— обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

Содержание и объем Программы для детей 4—5 лет отбирались и перерабатывались с сохранением традиций, а именно:

— педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;

— оказывает комплексное воздействие на ребенка;

— при отборе содержания автор использует многолетний опыт работы с детьми, выбирая наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей 4—5 лет;

— предоставление педагогу плана работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, который реализуется через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самооценку выполненной работы);

— на выходе ребенок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

Научные исследования педагогического опыта убедительно доказали, что рационально организованное обучение математике обеспечивает общее умственное развитие детей.

Под рационально организованным понимается своевременное, соответствующее возрасту и интересам детей обучение. Автор подчеркивает важность педагогического руководства со стороны взрослого, а именно:

— развивающую направленность, через включение специально подобранных игровых и учебно-игровых задач;

— формирование основ словесно-логического мышления;

— развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);

— развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;

— способность решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту);

— развитие математических способностей.

В соответствии со Стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с воспитанниками дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа, «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

- в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.),

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс; рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

От 5 лет до 6 лет

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Созданная более 18 лет назад, она успешно реализуется в настоящее время и соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников:

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также и в самостоятельной деятельности детей;
- формирование математических представлений у детей осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО и ФООП.

В методическом пособии дано примерное комплексно-тематическое планирование. Тема отражается в подборе учебно-игровых заданий (стихи, пословицы, физкультминутки, проблемно-поисковые игровые упражнения и т.д.).

Таким образом, работа по данной программе:

- задает содержание математического развития детей 5—6 лет на современном этапе обучения;
- открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который можно использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей, вносить изменения и дополнения в конспекты занятий, творчески их перерабатывать);
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует у детей предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

Содержание и объем Программы отбирались и перерабатывались:

- *с сохранением традиций, а именно:*

- педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;
- оказывает комплексное воздействие на ребенка;
- при отборе содержания автор использует многолетний опыт работы с детьми, выбирая наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей;
- предоставление педагогу плана работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, который реализуется через предметное содержание занятия, его структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самооценку выполненной работы);
- на выходе ребенок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления;
 - *с учетом современных подходов к формированию математических представлений, предполагающих:*
- развивающую направленность через включение специально подобранных игровых и учебно-игровых задач;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);
- моделирование математических ситуаций (задач); н— способность решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);
- развитие математических способностей.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 5—6 лет.

В то же время содержание и объем Программы значительно расширены, это связано с тем, что опыт автора и педагогов, работавших по «Программе», исследования психологов убедительно доказывают: ребенок способен усваивать более сложный материал.

В соответствии со ФГОС ДО и ФОП содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных, отношений и т.д. Обращает внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных — четыре лапы, на деревьях много листочков и т.д.).

Привлекает внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели.

Детям читают сказки, в которых присутствуют числа: «Козленок, который умел считать до десяти», «Курочка Ряба и десять утят», «Волк и семеро козлят», а также пословицы и поговорки: «Один раз солгал, навек лгуном стал», «Осень — на дню непогод восемь» и т.д.

Педагог связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, обращает внимание ребенка на цифры на часах, объясняет их назначение).

Игра

Педагог:

- создает условия для самостоятельной деятельности детей в группе.

В удобном для них месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания о величине, форме предметов, их количественном составе и т.д.

Организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками и т.д.

Работа с семьей

В первую очередь родителей необходимо познакомить с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса.

Ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, не оставлять без внимания вопросы детей, находить ответы на них в совместной деятельности. Учить с детьми считалки, пословицы с числами, числовыми значениями.

Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях: проектах, праздниках, конкурсах «Веселая математика», «Зачем нужны цифры» и т.д.

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.

Родителей желательно познакомить с дополнительным комплектом, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

От 6 лет до 7 лет

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Созданная более 18 лет назад, она успешно реализуется в настоящее время и соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников: формирование математических представлений осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО и ФОП.

В методическом пособии дано примерное комплексно-тематическое планирование. Тема отражается в подборе учебно-игровых заданий (стихи, физкультминутки, проблемно-поисковые игровые упражнения и т.д.). Такой подход дает большие возможности для формирования математических понятий и представлений, развития математических способностей.

Таким образом, работа по данной программе:

- задает содержание математического развития детей 6—7 лет на современном этапе обучения;
- открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который можно использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей, вносить изменения и дополнения в конспекты занятий, творчески их перерабатывать);
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития у детей для успешного усвоения математики в начальной школе.

Содержание и объем Программы отбирались и перерабатывались: • с сохранением традиций, а именно:

- педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;
 - оказывает комплексное воздействие на ребенка;
 - при отборе содержания автор использует многолетний опыт работы с детьми, выбирая наиболее оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей;
 - предоставление педагогу плана работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, который реализуется через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, через систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самооценку выполненной работы);
 - на выходе ребенок получает конкретные, легко проверяемые математические понятия и представления;
- с учетом современных подходов к формированию математических представлений, предполагающих:

- развивающую направленность через включение специально подобранных игровых и учебно-игровых задач;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);
- моделирование математических ситуаций (задач);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- способность решать интеллектуальные задачи и проблемы (адекватные возрасту).

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 6—7 лет.

В то же время содержание и объем Программы значительно расширены. Это связано с тем, что опыт работы автора и педагогов, работавших по Программе, исследования психологов убедительно доказывают, что ребенок способен усваивать более сложный материал.

В соответствии со ФГОС ДО и ФООП содержание Программы реализуется в следующих ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- учит с детьми пословицы и поговорки, в которых присутствуют числа;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок);
- обращает внимание ребенка на номера домов, ценники в магазине и т.д.;
- объясняет их назначение в жизни людей (календарь, часы);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения;
- обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира;
- привлекает внимание детей к последовательности смены частей суток, времен года, дней недели, месяцев;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает детям сказки, в которых присутствуют числа.

Игра

Педагог:

— создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;

— организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками и т.д.

Познавательльно-исследовательская деятельность (занятия).

Для этого педагогу предоставляется учебно-методический комплект с системой учебно-игровых задач для ребенка.

Такой подход позволяет осуществлять один из принципов ФГОС ДО: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, а также предпосылок к учебной деятельности.

Работа с семьей

В первую очередь родителей необходимо познакомить с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса.

Ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, не оставлять без внимания вопросы детей, находить на них ответы в совместной деятельности.

Предлагать им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа «Козленок, который умел считать до десяти», «Курочка Ряба и десять утят» и т.д.

Учить с детьми считалки, пословицы с числами с числовыми значениями. Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях: проектах, праздниках, конкурсах «Веселая математика», «Зачем нужны цифры?» и т.д.

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей.

Успех сотрудничества возможен, только когда педагог и родители осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Каждое занятие, предложенное в книге, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО и ФООП в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

3-4 года

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«*Познавательное развитие*» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве. «Речевое развитие» включает:

— овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);

— формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);

— диалогической речи (ответы на вопросы).

«*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«*Физическое развитие*» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи формируют:

— умение не мешать товарищам;

— заниматься сообща;

— готовить материалы, необходимые для занятия; — желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;

— умение самостоятельно выполнять задание;

— интерес к занятиям математикой;

— развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи (см. Программу).

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

4-5 лет

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- включает овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.); — формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- формирование диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- развитие самостоятельности при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи (см. Программу).

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

5-6 лет

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению математических представлений.

«Познавательное развитие» включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

«Речевое развитие» включает:

- обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус и т.д.), математические обобщения (число, цифры, математические знаки и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» включает:

- чтение стихотворений о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах;
- отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа;
- заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число («Один раз солгал, навек лгуном стал» и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе формирования математических представлений у детей.

Воспитательные задачи формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;

— самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи (см. Программу).

Развивающие задачи направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, воображения.

6-7 лет

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению математическими представлениями.

«Познавательное развитие» включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

«Речевое развитие» включает:

— обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус и т.д.), математические обобщения (число, цифры, математические знаки и т.д.);

— формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.); — диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» включает:

— чтение стихотворений о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах;

— отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа; — заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число («Один раз солгал, навек лгуном стал» и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе формирования математических представлений у детей.

Воспитательные задачи формируют:

— умение не мешать товарищам;

— заниматься сообща;

— готовить материалы, необходимые для занятия;

— желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;

— умение самостоятельно выполнять задание;

— интерес к занятиям математикой;

— самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи (см. Программу).

Развивающие задачи направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, воображения.

2.2. Формы и режим занятий

Форма занятий групповая. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

Младшая группа (3-4 года) – 15 мин., 1 раз в неделю;

сентябрь – адаптационный период;

октябрь – май: 32 ч.

Всего 32 ч.

Средняя группа (4-5 лет) – 20 мин., 1 раз в неделю;

сентябрь – апрель: 32 ч. (основная часть), май – 4 ч. (закрепление).

Всего 36 ч.

Старшая группа (5-6 лет) – 25 мин., 2 раза в неделю;

сентябрь – апрель: 64 ч. (основная часть), май – 8 ч. (закрепление).

Всего 72 ч.

Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 мин., 2 раза в неделю;

сентябрь – апрель: 64 ч. (основная часть), май – 8 ч. (закрепление).

Всего 72 ч.

Основные формы и способы работы с детьми

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

2.3. Программа на учебный год

3-4 года

Количество и счет.

Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.

Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.

Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов. Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным. Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа. Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Геометрические фигуры.

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Величина.

Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени.

Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Ориентировка в пространстве.

Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо.

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.

Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Логические задачи.

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

4-5 лет

Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (назвать числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным;

относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить соотносить цифры с количеством предметов. Учить понимать отношения между числами в пределах 5. Учить отгадывать математические загадки.

Геометрические фигуры

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

5-6 лет

Количество и счет

Закрепить представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$,

Обязательным условием выполнения программы в старшей группе является повторение пройденного материала. В средней группе дети познакомились с числами и цифрами от 1 до 5, способами их образования, научились обводить цифры по точкам, соотносить количество предметов с цифрой, выучили про эти цифры стихи.

Написание цифр в тетради в клетку, как правило, не вызывает у детей затруднений, так как этому предшествовала работа по обведению по точкам, закрашивание контурных изображений.

Продолжается работа по совершенствованию навыков счета: дети считают предметы слева направо, согласовывают числительные с существительными в роде, числе. Закрепляются понятия о том, что число предметов не зависит от величины, расстояния между ними.

После повторения пройденного материала дети знакомятся с числами и цифрами от 6 до 10, учатся их писать.

На основе знакомых понятий (больше, меньше, равно; чтобы увеличить число, надо прибавить один, а чтобы уменьшить — отнять один) дети знакомятся с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$ и их написанием. Используются стихи, которые помогают лучше понять, для чего нужен тот или иной знак.

Эта новая программная задача не вызывает у детей трудностей.

Одна из самых сложных для усвоения задача — состав числа из двух меньших чисел. Она является базой, на которой будут осуществляться обучение действиям с многозначными числами, подготовка к вычислительной деятельности. Ее усвоению способствуют предыдущее обучение по созданию множеств, делению его на части, сравнение множеств между собой.

На этом этапе дети учатся понимать, что числа образуются не только с помощью прибавления единицы, их можно получить из двух меньших, разложить на два меньших.

К сожалению, заданий в рабочей тетради «Я считаю до десяти» недостаточно, чтобы дети хорошо усвоили эту задачу. Желательно использовать как дополнение рабочую тетрадь «Я составляю числа» с системой игровых заданий и упражнений. Дети выполняют задания, осуществляя действия с числовыми совокупностями.

1. Раскладывают число на два меньших.

Сколько всего мячей? Раскрась один мяч зеленым карандашом, а остальные синим. Как получилось число 4?

2. Составляют число.

Помоги зайке дорисовать недостающие морковки. Их должно быть четыре. Напиши, сколько морковок ты нарисовал и почему? — Две, потому что две уже были нарисованы.

3. Отгадывают загадки.

Отгадай загадку и запиши ее решение:

Ежик по грибы пошел, Три боровика нашел.

Положил он их в корзинку, И еще один — на спинку.

Сколько же грибов несешь Ты домой, колючий еж?

4, Находят и устраняют несоответствия.

Дорисуй геометрические фигуры в прямоугольниках так, чтобы их количество соответствовало знаку между ними. Прочитай записи.

Дети учатся строить свои ответы, идя как от частного к общему (один красный шарик и два синих, а всего три шарика), так и от общего к частному (всего три мяча — два красных и один синий), что очень важно для овладения детьми математической терминологии.

Продолжается работа на соотнесение чисел, предметов с цифрами от 0 до 9.

К решению арифметических задач дети уже подготовлены предыдущим обучением. Они понимают отношения между числами в числовом ряду, умеют отгадывать математические загадки. Усвоена математическая терминология, которая есть в арифметических задачах: стало, осталось, всего.

Решение задач — это непросто вычислительная деятельность. Главное — научить ребенка рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия, понимать, какие числа с какими вступают во взаимодействия, что можно сложить, а что нужно вычесть. Для лучшего усвоения этой программной задачи советуем использовать рабочую тетрадь «Я решаю арифметические задачи» и методическое пособие к ней (М.: ТЦ Сфера 2011). Продолжается работа по ознакомлению детей с порядковыми числительными, для этого используются веселые стихи, рисунки.

Величина

Учить:

— располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

— делить предмет на 2, 4 и более частей;

— понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать глазомер.

Закрепление знаний о величине предметов происходит во время получения знаний о геометрических фигурах, где детям предлагается нарисовать фигуры разного размера; при решении логических задач на установление закономерностей. Например: нарисуй последнюю елочку в верхнем и нижнем ряду.

Дети начинают употреблять точные качественные характеристики величин (высокая, пониже, еще ниже, самая низкая). Они учатся делить предмет на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части.

Геометрические фигуры

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку,

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (Домик, лодка, елочка).

В старшей группе дети знакомятся с новой геометрической фигурой — трапецией. Преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек).

Дети учатся рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку, составлять символические изображения предметов из геометрических фигур. Для лучшего усвоения данного раздела рекомендуем использовать рабочие тетради «Геометрические фигуры» и «Форма и цвет».

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

С названиями дней недели, месяцев дети знакомятся в повседневной жизни (календарь природы, праздники, дни рождения), поэтому заданий на эти темы

немного и они лишь закрепляют имеющиеся знания. Используются стихи, загадки, иллюстрации.

Ориентировка в пространстве

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

Новыми программными задачами будут определение положения предмета относительно другого лица и ориентировка в тетради в клетку.

Как только дети научатся ориентироваться в групповой комнате с использованием игровых упражнений, они легко перенесут эти знания и на работу в тетради.

Задания на ориентировку в тетради в клетку, как правило, не вызывают у детей трудностей.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Логические задачи на установление закономерностей, анализ и синтез предметов сложной формы решаются детьми с большим удовольствием и не вызывают трудностей.

Советуем для дополнительных занятий использовать рабочую тетрадь «Я решаю логические задачи».

6-7 лет

Количество и счет

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство. Продолжать учить:
- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $-$, $+$, $=$, $<$, $>$;

- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- воспроизводить количество движений по названному числу, Продолжать знакомить:
 - с составом числа из двух меньших (до 10);
 - стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком; — числами второго десятка и их записью.

В данном разделе дети закрепляют знания, полученные в предыдущих группах, используют их в новых ситуациях. Так, при выполнении задания «Кто в каком домике живет» дети должны в уме решить примеры, которые зверюшки держат в лапах, запомнить ответ и соотнести его с цифрой, написанной на домике.

Новой задачей будет ознакомление детей с образованием чисел второго десятка и их записью, отношением в числовом ряду. Дети знакомятся с новой разрядной единицей — десятком.

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребенка с многозначными числами.

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

При решении логических задач на установление закономерностей закрепляются знания, полученные в предыдущих группах.

Дети способны разложить предметы в убывающем и возрастающем порядке, выразить словами эти отношения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).

Продолжается работа по делению предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей. Дети учатся понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Геометрические фигуры

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур.

Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур, закрепляет их названия.

К концу года дети называют и различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция). Могут назвать и показать, где у геометрических фигур вершина, стороны, углы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях.

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

Продолжается работа по закреплению и углублению представлений о частях суток, днях недели, временах года. Детей знакомят с названиями месяцев, с тем, что их в году двенадцать, а в каждом времени года — три.

Детям рассказывают о часах (стрелки, циферблат), учат определять время с точностью до получаса. Используются игровые задания. Например, читается шуточное стихотворение про кота Антипку, который в определенный час занимался разными делами. Дети должны, ориентируясь на рисунок, нарисовать стрелки так, чтобы они показывали правильное время (в три сметану ел из миски, в шесть тащил

сельдей из кадки, в семь играл с мышами в прятки). Ознакомление с часами хорошо проводить во время режимных моментов (начало занятия, время обеда, сна).

Ориентировка в пространстве

Закрепить:

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Задачи по этому разделу направлены прежде всего на закрепление уже имеющихся у детей знаний и умений.

Ориентироваться на листе бумаги дети учатся, выполняя игровое упражнение «Дорисуй картину». По словесной инструкции педагога они должны нарисовать по центру девочку, солнышко в левом верхнем, а облако в правом верхнем углу, елку — слева от девочки, скамейку — справа; шарик в правой руке девочки, а мячик — под скамейкой.

Много заданий дается на ориентировку в тетради в клетку. Детям предлагается нарисовать по клеткам животных, узоры.

Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя, другого лица.

Логические задачи

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

Предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности: на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путем рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы. Для их решения дети используют знания и умения, полученные в предыдущих группах.

2.3.1. Ожидаемые конечные результаты

1. Самостоятельность и организованность;
2. Умение планировать свою деятельность;
3. Соблюдение общепринятых норм и правил;
4. Умение преодолевать трудности, встречающиеся на пути, добиваться поставленной цели, гордиться своими достижениями;
5. Сформированность товарищеских отношений со сверстниками;
6. Умение уважать мнение других людей;
7. Способности к разным видам деятельности;
8. Повышение уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, наблюдательности, сообразительности, фантазии;

9. Желание пойти в школу, сформированность положительной учебной мотивации.

3-4 года

Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру;

больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,);

обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);

помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

4-5 лет

Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.),

пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;

способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов;

помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

5-6 лет

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти;

совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов;

освоение состава чисел из единиц в пределах пяти;

понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними;

освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

6-7 лет

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

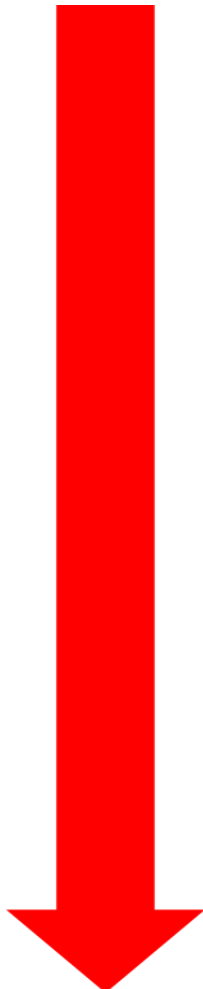
Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Перечень оборудования:

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

3.2. Учебно-тематический план. Расписание занятий



3.3. Список наглядно-методического обеспечения программы

Основной комплект Е.В. Колесниковой.

Методические пособия к рабочим тетрадям.

Математика для детей 3-4 лет.

Математика для детей 4-5 лет.

Математика для детей 5-6 лет.

Математика для детей 6-7 лет.

Рабочие тетради.

Я начинаю считать для детей 3-4 лет.

Я считаю до пяти для детей 5 лет.

Я считаю до десяти для детей 5-6 лет.

Я считаю до двадцати для детей 6-7 лет.

Демонстрационный материал.

Математика для детей 3-4,

Математика для детей 4-5,

Математика для детей 5-6,

Математика для детей 6-7 лет.