

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация**  
**«Центр дошкольного развития «Детский сад № 17 «Мамонтёнок»**

**Принято:**

на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «28» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор МБДОУ «ЦДР Д/с №17  
«Мамонтенок» города Черкесска»  
\_\_\_\_\_ / А.А. Байчорова  
приказ № \_\_\_\_\_ от 28.08.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда на дошкольном логопункте**

**Учитель – логопед: Д.Н. Кошбиева**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.  
ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ  
ФОНЕТИЧЕСКОГО И ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ.**

**Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, и ФОП на 2023-2024у.г.

Данная программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ФФНР и ФНР.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой “Программа коррекционно-развивающей работы для детей с онр” Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как

основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОО ЦДР Д\с № 17 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОО специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

В соответствии СанПином продолжительность занятий 5-6-го года жизни 25 минут, с детьми 6-7-го года жизни 30 минут.

### 1.Целевой раздел.

В МБДОО ЦДР Д\с № 17 «Мамонтенок» создан логопедический пункт, в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Реализация специализированной программы предполагает взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми: воспитателя, учителя - логопеда, музыкального руководителя и педагогов дополнительного образования. Их компетенция определяется программой.

**1.1 Коррекционно - развивающая работа,** оказываемая в условиях логопедического пункта, для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи осуществляется учителем - логопедом по программам:

- *Т.Б.Филичевой, Е.В.Чиркиной «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» М.,2009 г;*

- *Т.Б.Филичевой, Е.В.Чиркиной «Преодоление общего недоразвития речи у детей» М.,2009 г;*

#### 1.2. Цели и задачи:

**Цель** коррекционной работы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей.

## **Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы**

**ФООП стр. 165-172 п.27-28**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (**ФООП стр.165-172 п.27-28**)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП

**Цель программы** – формирование полноценной фонетической системы языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**1-я половина сентября** – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

### **1.3. Характеристика детей с нарушением речи.**

*Характеристика детей с общим недоразвитием речи* Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из- под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овалный - круглый; переписал - писал.

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи* *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**1.4. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы для детей с нарушениями речи** Планируемые результаты освоения программы детьми с ФФНР В итоге проведения логопедической работы дети могут уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе и падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

*Планируемые результаты освоения программы детьми с НВОНР* Развитие и обогащение словаря:

- обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него (употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги);
- называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов;
- употребляет существительные с обобщающими значениями, использует слова- синонимы, антонимы, омографы, многозначные слова.

Совершенствование лексико-грамматических категорий:

- Развитие фонетико-фонематических процессов. Коррекция произносительной стороны речи:
- правильно произносит все звуки русского языка. Работа над слоговой структурой слова: • точно воспроизводит слоговую структуру слова в самостоятельной речи.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- различает гласные и согласные звуки;
- определяет на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- различает на слух и в произношении несмешиваемые и смешиваемые оппозиционные фонемы; подбирает слова с заданным звуком; выделяет звук в начале, середине и конце слова;
- определяет количество и порядок звуков в слове, количество слогов;
- определяет количество и порядок слов в предложении. Развитие связной речи и речевого общения:
- участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их самостоятельно;

- драматизирует небольшие сказки или рассказы;
- умеет составлять рассказы-описания (по картине, по серии картинок, творческие, из личного опыта и др.);
- использует разные средства выразительности.

#### **1.5. Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:**

- *развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- *воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание
- орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- *формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- *развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов

**1.6. Формы организации образовательной деятельности** Основные формы организации коррекционных занятий.

*Индивидуальные* - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
  - уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
  - вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

*Подгрупповые* - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению

логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

При определении содержания коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные коррекционные занятия, которые не входят в учебный план.

### ***1.7. Описание форм и способов организации коррекционно - речевой работы***

| <b><i>Формы организации логопедической работы</i></b>                      | <b><i>Особенности проведения</i></b>  |
|--|---|
| Обследование (диагностика)   | Проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май)<br>Направления обследования: состояния артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха; развитие всех компонентов речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь) |
| Подгрупповые занятия   | Представляют возможность учителю - логопеду варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.   |
| Индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков | Позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.   |

| Учитель-логопед  | Заведующая и старший воспитатель   | Педагог-психолог  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи; изучение уровня речевого, познавательного, социальноличностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;</li> <li>• систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; • оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;</li> <li>• формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды,</li> <li>• координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;</li> <li>• создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ;</li> <li>• насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, групповых комнат — учебными пособиями и специальным оборудованием;</li> <li>• организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи;</li> <li>• привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;</li> <li>• обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение психологического здоровья воспитанников, психологическое сопровождение детей;</li> <li>• обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;</li> <li>• разработка и реализация групповых психопрофилактических и психокоррекционных программ;</li> <li>• разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ;</li> <li>консультационная работа с педагогами и родителями.</li> </ul> |
| <p><b>Воспитатель</b></p>  | <p><b>Музыкальный руководитель</b></p>   | <p><b>Инструктор по физической культуре</b></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка; проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения;</li> <li>• развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой;</li> <li>• развитие общей, ручной и артикуляционной моторики;</li> <li>• развитие певческих навыков;</li> <li>• проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общей и мелкой моторики детей;</li> <li>• развитие пространственной ориентации;</li> <li>• коррекция психо-эмоциональных процессов;</li> <li>• развитие физиологического и речевого дыхания;</li> <li>• закрепление поставленных учителем-логопедом звуков;</li> <li>• развитие координации речи с движением.</li> </ul> |
| <p>культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>   |  |  |
| <p><b>Родители</b></p>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии;</li> <li>• проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом;</li> <li>• выполнение с ребёнком всех заданий логопеда.</li> </ul> |  |  |

### ***1.8. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МБДОУ по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.***

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

**1.9. Особенности развивающей предметно - пространственной среды в кабинете учителя-логопеда**

| <b>Условия безбарьерной среды</b>                                   | <b>Учебно-методические пособия, программы</b>  | <b>Средства обучения индивидуального и коллективного пользования</b>  |
|---|--|---|
| <p>Организация пространства для индивидуальных занятий и отдыха</p> | <p>- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей. - М. Изд. «Просвещение», 2008.</p> <p>- Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2014.</p> <p>- Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2008.</p> <p>- «Веселая дыхательная гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс, 2019г</p> | <p>-Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата, пассивного и активного словаря, грамматического строя речи и т.д.;</p> <p>-Логопедические зонды для артикуляционного массажа; постановки звуков;</p> <p>-Подборка наглядного материала.</p> |

**Основные зоны кабинета учителя-логопеда:**

- Учебная зона для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Звукоректорная зона или зона для индивидуальной работы.
- Рабочая зона учителя-логопеда.
- Консультативная зона.
- Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации.
- Зона развития мелкой моторики.

- Зона технических средств обучения.

- Зона релаксации.

Количество занятий в программе скорректировано.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Группы коррекционной направленности комплектуются поэтапно.

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в МБДОО, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 -6 лет) учителями – логопедами- на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносятся на заседание ПМПК.

3. По согласию родителей дети направляются к врачам – специалистам.

4. На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп по диагнозам.

На логопункте основная часть времени отводится на коррекцию речевого развития, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, которая проводится учителем-логопедом и на организованных подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения программы коррекционной работы с детьми.

Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Для коррекционно-развивающей работы в МБДОО отведена отдельная комната, развивающая среда которой соответствует специфике коррекционной работы.

Учитель – логопед разрабатывает перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Работа коррекционной направленности по реализации ООП осуществляется в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности МБДОО; в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия и др.).

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолог – медико – педагогический комиссии.

### 2.2. Комплексование программ и технологий по оказанию квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

|   |   |  |
|---|---|--|
| Основная коррекционно-развивающая программа дошкольного образования       | Парциальные программы по основным направлениям развития ребёнка | Педагогические технологии и методики –<br>Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса  |
| ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОГО И ФОНЕТИКО – | - Иванова Ю.В.<br>Дошкольный логопункт:<br>документация,        | - Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]<br><br>- В.М Акименко «Исправление звукопроизношения у детей»<br>- Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ</b></p> <p>Авторы программ:<br/>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина</p> | <p>планирование и организация работы.</p> | <p>- Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л] на лексическом материале»</p> <p>- Л.А Комарова «Альбомы дошкольника по автоматизации звуков»</p> <p>- Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»</p> <p>- Жукова Н.С. «Уроки логопеда» Пособие по исправлению недостатков произношения</p> <p>- Журавель Н.И. «Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ»</p> <p>- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»</p> <p>- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду»</p> |
|--|---|---|

**2.3. Содержание, формы коррекционной работы.  
Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми.**

| № п/п | Содержание коррекционной работы      | Формы коррекционной работы | Периодичность проведения          |
|-------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Развитие речи                        | Занятия по подгруппам      | По сетке занятий 1 раз в неделю   |
|       |                                      | Индивидуальные занятия     | Ежедневно                         |
| 2     | Дыхательная гимнастика               | Индивидуальные занятия     | Ежедневно                         |
| 3     | Артикуляционная гимнастика           | Индивидуальные занятия     | Ежедневно                         |
| 4     | Преодоление фонематических нарушений | Занятия по подгруппам      | По сетке занятий учителя-логопеда |
|       |                                      | Индивидуальные             | 2-3 раза в неделю                 |
| 5     | Развитие мелкой моторики             | Занятия по мини-           | 2-3 раза в неделю                 |
|       |                                      | Индивидуальные             | Ежедневно                         |
| 6     | Коррекция звукопроизношения          | Индивидуальные занятия     | Ежедневно                         |

## Перспективный план работы учителя – логопеда

| № | Мероприятия   | Дата выполнения              |
|---|---|------------------------------|
| 1 | <b>I период обучения.</b> Задачи:<br>развитие понимания речи;<br>развитие подражательной речевой деятельности;<br>развитие памяти и внимания.<br>Обследование детей<br>Индивидуальные занятия<br>Подгрупповые занятия                                 | Сентябрь, октябрь,<br>ноябрь |
| 2 | <b>II период обучения</b> Задачи:<br>расширение понимания объема речи;<br>овладение 2-4 сложными предложениями;<br>расширение активного словаря;<br>усвоение первых грамматических форм;<br>формирование звукопроизношения и слоговой структуры слова | Декабрь, январь,<br>февраль  |
| 3 | <b>III период обучения</b> Задачи:<br>- совершенствование связной речи;<br>- практическое усвоение грамматических средств языка;<br>- формирование правильного произношения, слоговой структуры и фонематического восприятия.                         | Март, апрель, май            |
| 4 | <b>Работа с воспитателями</b><br>посещение занятий с целью преемственности<br>- проведение семинаров;<br>- ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателя;<br>- оформление консультаций, рекомендаций для воспитателей                        | В течение уч. года           |
| 5 | <b>Работа с родителями</b><br>- выступления на родительских собраниях;<br>- консультации по выполнению домашних заданий;<br>- оформление папки-передвижки для родителей;<br>- беседы, консультации, рекомендации                                      | В течение уч. года           |

### 2.4. Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III -IVур.р.

( 5- 6- 7 -го и года жизни, разделено на 3 периода обучения )

#### I период:

2 половина сентября-1 половина ноября - 9 недель; 18 занятий-2 занятия в неделю (7 час.30 мин.)

#### II период:

2 половина ноября-1 половина февраля - 12 недель; 24 занятий – 2 занятия в неделю ( 10 час.)

**III период** – 2 половина февраля– май - 12 недель; 24 занятия – 2 занятия в неделю ( 10 час. )

- звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год (27 час.30 мин.)

**С 15 мая** – повторение пройденного материала.

### 2.5. Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН , ОНР-III-IV ур.р.

( 7 года жизни разделено на 3 периода обучения)

**I период :**

сентябрь-октябрь - 7 недель; 13 занятий-2 занятия в неделю (6 ч 30 мин.)

**II период :**

ноябрь-февраль - 16 недель; 32 занятия – 2 занятия в неделю (16 час.)

**III период:**

март-май - 11,5 недель; 23 занятия-2 занятия в неделю (11 час.30 мин.)

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год 34 час.

**С 1 июня**– повторение пройденного материала.

**Форма организации обучения** – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

**Заключение.**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

**2.6. Учебно-тематическое планирование.**

| Название | ФН, ФФН, ОНР-III у детей 5-6-го года жизни | ФН, ФФН, ОНР-III у детей 6-7-го года жизни |                        |                     |                      |                        |
|----------|--|--|------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|          | Всего занятий в год                        | Подгрупповые занятия                       | Индивидуальные занятия | Всего занятий в год | Подгрупповые занятия | Индивидуальные занятия |
|          | 132  | 66   | 66                     | 136                 | 68                   | 68                     |

|                                |         |          |        |         |         |           |
|--------------------------------|---------|----------|--------|---------|---------|-----------|
| Формирование звукопроизношения | 116     | 50       | 66     | 103     | 35      | 68        |
| Обучение связной речи          | 16      | 16       |        | 15      | 15      |           |
| Подготовка к обучению грамоте  |         |          |        | 18      | 18      |           |
| Количество часов               | 38ч.30м | 27ч. 30м | 11час. | 45ч.35м | 34 час. | 11ч. 35м. |

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме.

#### **Характеристика контингента воспитанников.**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2023-2024 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами

|               |                |       |      |
|---------------|----------------|-------|------|
| ОНР II уровня | ОНР III уровня | НВОНР | ФФНР |
|               |                |       |      |

#### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и ОНР III уровнем речевого развития.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР III ур. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

|                |                              |                      |  |
|----------------|------------------------------|----------------------|--|
| <b>Периоды</b> | <b>Звуковая сторона речи</b> | <b>Развитие речи</b> |  |
|                | Основные содержание работы   |                      |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| I<br>Сентябрь, октябрь,<br>первая половина<br>ноября |   |   |  |
|  | Произношение  | Фонематическое восприятие   |  |
|  | <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков</p> | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>   | <p>слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>  |  |
|  | <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в</li> </ul> | <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в</li> </ul> | <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительным.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>безударном слоге.<br/>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul> | <p>конце слова.<br/>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.<br/>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.<br/>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.<br/>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением</li> </ul> </li> </ul> | <p>предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul> | <p>количества слов.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> |
| <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> |  |   |  |

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III (у. р.р.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

### **2.7. Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| <p>I<br/>Сентябрь,<br/>октябрь</p> | <p><b>Индивидуальные занятия.</b></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p><b>Подгрупповые занятия.</b></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].</p> | <p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>огласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к</p> | <p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “am”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из</p> |
|------------------------------------|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p> | <p>составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p> | <p>цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ам”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p> |
| <p>II<br/>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p> | <p><b>Индивидуальные занятия</b></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными</p>  | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p>   | <p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка.</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек.</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Подгрупповые занятия.</b></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар,</p> | <p>Усвоение форм множественного родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал —</p> | <p>Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и</p> |
|--|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> | <p>буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из</p> | <p>текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы<br/> Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово<br/> Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).<br/> Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.<br/> Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).<br/> Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение<br/> Формирование умения делить на слова</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | <p>предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>(коза — козы).<br/> Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).<br/> Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.<br/> Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.<br/> Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.<br/> Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p> |
| <p>III<br/> Март, апрель,<br/> май, июнь</p> | <p><b>Индивидуальные занятия.</b><br/> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.<br/> <b>Подгрупповые занятия</b><br/> 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.<br/> Закрепление полученных ранее навыков.<br/> 2. Словарная работа<br/> Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет</p> | <p>1. Звуки и буквы<br/> Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения).<br/> Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я.<br/> Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p> | <p>словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным</p> | <p>отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | <p>разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

## **2.8. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.**

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни.**

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

### ***Развитие речи (воспитатели).***

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

#### **Приоритеты учителя-логопеда:**

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

#### **Приоритеты воспитателей:**

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

#### ***Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).***

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### ***Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).***

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

#### ***Программа предусматривает:***

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Режим работы логопункта.

#### 3.2. Годовой план работы логопеда на логопункте.

В годовом плане определены три основных направления работы специалиста логопункта: с детьми, воспитателями и родителями детей, проходящих обучение. Отдельным перечнем приведен список мероприятий, проводимых логопедом в течение всего года и не имеющих привязку к конкретным срокам. Приведенный ниже годовой план работы логопункта выполнен в виде таблицы. Однако логопед может оформить его в виде списков по отдельным направлениям работы.

| № п/п | Название мероприятия  | Время проведения мероприятия |             |
|-------|---|------------------------------|-------------|
|       |   | 1 полугодие                  | 2 полугодие |
| 1     | Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп  | Сентябрь                     | Апрель      |
| 2     | Проведение МППК по зачислению детей на логопункт  | Сентябрь                     |             |
| 3     | Заполнение индивидуальных речевых карт  | Сентябрь                     |             |
| 4     | Зачисление на логопункт, подписание договоров с родителями детей, зачисленных на логопункт                  | Сентябрь                     |             |
| 5     | Сдача списков зачисленных на логопункт заведующему детского сада  | Сентябрь                     |             |
| 6     | Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий                             | Сентябрь                     | Май         |
| 7     | Составление графика посещения занятий по развитию речи в старшей и подготовительной группах                 | Сентябрь                     |             |
| 8     | Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий         | Сентябрь                     | Январь      |
| 9     | Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих листов) <sup>1</sup> | Октябрь                      | Февраль     |

|    |   |                     |                  |
|----|---|---------------------|------------------|
| 10 | Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп  | Октябрь —<br>январь | Февраль —<br>май |
| 11 | Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп   | Октябрь —<br>январь | Февраль —<br>май |
| 12 | Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп  | Октябрь—<br>январь  | Февраль—<br>май  |
| 13 | Проведение родительских собраний во всех возрастных группах и индивидуальных консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп  | Октябрь —<br>январь | Февраль —<br>май |
| 14 | Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп   | Январь              | Май              |
| 15 | Экспресс-обследование детей младшего возраста   |                     | Апрель —<br>май  |
| 16 | Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей детского сада  | Январь              | Май              |
| 17 | Оформление стенда «Доска почета» фотографиями выпускников логопункта  |                     | Май              |
| 18 | Проведение открытых итоговых занятий для родителей детей старших и подготовительных к школе групп «Праздник правильной речи» и награждение почетной грамотой «Помощник логопеда» наиболее активных воспитателей |                     | Май              |
| 19 | Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующей детского сада  |                     | Июнь             |
| 20 | Сдача отчета о работе за учебный год  |                     | Июнь             |
| 21 | Подготовка материалов для проведения логопедического обследования   |                     | Август           |
| 22 | Составление рабочих листов для проведения фронтальных и индивидуально-подгрупповых занятий для детей с диагнозом: дислалия  |                     | Август           |
| 23 | Составление рабочих листов с домашними заданиями для детей с диагнозом: ФФН   |                     | Август           |

### 3.3. План работы с воспитателями и родителями.

| Название мероприятия   | Время проведения мероприятия   |
|--|--|
| <i>Работа с родителями</i>   |  |
| Проведение консультации для родителей старшей группы на тему: «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе»  | По плану детского сада   |
| Проведение родительского собрания «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»  | По плану детского сада   |
| Проведение родительского собрания в подготовительных группах на тему «Речевая готовность ребенка к школе»  | По плану детского сада   |
| Проведение родительского собрания в младших группах на тему «Развитие речи детей раннего возраста»   | По плану детского сада   |
| Проведение консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп   | В течение всего года, два раза в неделю во второй половине дня                       |
| <i>Работа с воспитателями</i>  |  |
| Проведение консультации для воспитателей старших и подготовительных групп «До школы один год»  | По плану детского сада   |
| Организация занятий в группах раннего возраста «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (с использованием массажеров, элементов логоритмики, упражнения для дыхания, пальчиковых игр) | Занятие проводится 1 раз в неделю в течение года воспитателем под контролем логопеда |
| Проведение семинара по проблемам предупреждения и коррекции недостатков речи детей для воспитателей, поступивших на работу в течение года  | По плану детского сада   |
| Проведение консультации для воспитателей на тему: «Игры для развития речи и мышления дошкольников»   | По плану детского сада   |
| Проведение смотра речевых уголков в средних и старших группах  | Январь, май  |

### 3.4. Мероприятия, проводимые в течение года.

1. Участие в педсоветах.
2. Оформление и обновление «Уголка логопеда».
3. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротки логопедических и развивающих мелкую моторику игр.
4. Посещение логопедических кабинетов района с целью обмена опытом.
5. Сбор методических материалов по профилактике речевых нарушений. Подбор материалов для проведения занятий по логоритмике для детей средних групп.
6. Пополнение папки к семинару воспитателей подборкой речевого материала по грамматике, лексике и связной речи.
7. Пополнение папки группового и индивидуального сопровождения развития ребенка новыми играми.
8. Посещение курсов повышения квалификации.

9. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
10. Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.

### **3.5. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Дополнительное освещение у зеркала.
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
5. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы,
6. Технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
7. Шкафы для пособий;
8. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
9. Столы для занятий с детьми;
10. Стулья детские.

### **3.6. Методическое обеспечение:**

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
- 11В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 13З.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008

19. Э.Ф.курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
- 21 Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- 22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
- 23.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 24.О.Б.иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 25.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 26.Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 27.Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
- Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 30.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- 31.Журнал “Логопед”
- 32.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
- 33.О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:С

**Приложение:**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

1. **Фамилия, имя ребёнка** \_\_\_\_\_

2. **Возраст** \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_ **зачисления** \_\_\_\_\_ **в**  
**группу** \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ **Домашний**  
**адрес** \_\_\_\_\_

5. **Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:**

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

6. **Краткие анамнестические данные:**

Как \_\_\_\_\_ протекали \_\_\_\_\_ беременность \_\_\_\_\_ **и**  
роды? \_\_\_\_\_

Когда закричал? \_\_\_\_\_

Как протекало физическое развитие:

стал держать головку \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_

вставать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

Какие \_\_\_\_\_ заболевания \_\_\_\_\_ перенёс \_\_\_\_\_ **от**  
года? \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребёнка: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_

первые слова \_\_\_\_\_ речь фразой \_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго  
длилось, \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ какими \_\_\_\_\_ последствиями)

Как \_\_\_\_\_ быстро \_\_\_\_\_ наращивался \_\_\_\_\_ словарный \_\_\_\_\_ **запас?**

7. **Слух** \_\_\_\_\_ 8. **Зрение** \_\_\_\_\_ 9. **Интеллект** \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ **Речевая** \_\_\_\_\_ **среда** \_\_\_\_\_ **и** \_\_\_\_\_ **социальные** \_\_\_\_\_ **условия:**

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия?

их результативность \_\_\_\_\_

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту?

11. **Общее звучание речи:** темп \_\_\_\_\_

голос \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

12. **Обследование артикуляционного аппарата:** \_\_\_\_\_ **подвижность**

языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

строение нёба \_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_

состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_

13. **Состояние общей и мелкой моторики** (координированность движений, состояние  
тонкой моторики, \_\_\_\_\_ какой \_\_\_\_\_ рукой \_\_\_\_\_ предпочитает \_\_\_\_\_ работать)

ребёнок) \_\_\_\_\_

#### 14. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

счётные операции: \_\_\_\_\_

б) выделение четвёртого лишнего \_\_\_\_\_

#### 15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций \_\_\_\_\_

б) понимание значения предлогов \_\_\_\_\_

в) понимание числа \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_ падежа \_\_\_\_\_

#### 16. Звукопроизношение.

Гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_

Согласные: С \_\_\_\_\_ СЬ \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ ЗЬ \_\_\_\_\_ Ц

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ ЛЬ \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ РЬ \_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_

Повтори предложения:

У сома усы. \_\_\_\_\_

Зоя сушит шубу. \_\_\_\_\_

У Зины жёлтый зонтик. \_\_\_\_\_

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. \_\_\_\_\_

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. \_\_\_\_\_

У Любы болят зубы. \_\_\_\_\_

На дубе белка. \_\_\_\_\_

Пять котят есть хотят. \_\_\_\_\_

Майя и Юля поют. \_\_\_\_\_

У клоуна была балалайка. \_\_\_\_\_

У коровы острые рога. \_\_\_\_\_

#### 17. Фонематическое восприятие

а) выделение звука из ряда звуков:

“т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т \_\_\_\_\_

“п” - та, ма, па, та, ка, да, та \_\_\_\_\_

“к” - мак, паук, там, дом, кот, крот \_\_\_\_\_

б) повторение серии слогов и слов:

та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-та \_\_\_\_\_

ка-га-га \_\_\_\_\_ га-га-ка \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_ ба-ба-па \_\_\_\_\_

кот-год-кот \_\_\_\_\_ том-ком-гном \_\_\_\_\_

том-дом-ком \_\_\_\_\_ мак-бак-так \_\_\_\_\_

в) дифференциация звуков:

С – З \_\_\_\_\_ Ж – З \_\_\_\_\_ Щ – СЬ \_\_\_\_\_

С – Ш \_\_\_\_\_ Ч – ТЬ \_\_\_\_\_ Л – Р \_\_\_\_\_

Ш – Ж \_\_\_\_\_ Ц – С \_\_\_\_\_ Ч – Ц \_\_\_\_\_

Ц – ТЬ \_\_\_\_\_ Ч – С \_\_\_\_\_ П – Б \_\_\_\_\_

Т – Д \_\_\_\_\_ К – Х \_\_\_\_\_ К – Г \_\_\_\_\_

#### 18. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове:

Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_

Оля \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_

Ира \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

б) выделение последнего звука в слове:

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_

сок \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

### 19. Произношение слов сложного слогового состава:

аквариум \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

строительство \_\_\_\_\_ велосипедист \_\_\_\_\_

Космонавт управляет космическим кораблём. \_\_\_\_\_

Саше понравился пластмассовый кораблик. \_\_\_\_\_

Мотоциклист едет на мотоцикле. \_\_\_\_\_

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. \_\_\_\_\_

### 20. Состояние словаря:

#### 1. Предметный словарь:

##### а) объяснение значения слов:

холодильник \_\_\_\_\_

пылесос \_\_\_\_\_

##### б) показ и название частей предметов:

Чайник: доньшко \_\_\_\_\_ Стул: сиденье \_\_\_\_\_

носик \_\_\_\_\_ спинка \_\_\_\_\_

крышка \_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_

ручка \_\_\_\_\_

##### в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_

Сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_

Помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_

Яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

Кошка, собака, волк, ёж \_\_\_\_\_

Голубь, утка, воробей, ворона \_\_\_\_\_

Шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_

Автобус, электричка, трамвай, самолёт \_\_\_\_\_

##### г) Назови, какие ты знаешь?

овощи \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_

мебель \_\_\_\_\_

времена года \_\_\_\_\_

месяцы \_\_\_\_\_

транспорт \_\_\_\_\_

дикие животные \_\_\_\_\_

домашние животные \_\_\_\_\_

птицы \_\_\_\_\_

цветы \_\_\_\_\_

деревья \_\_\_\_\_

грибы \_\_\_\_\_

ягоды \_\_\_\_\_

профессии \_\_\_\_\_

#### 2. Словарь признаков:

##### а) подбор прилагательных к существительным:

лимон – какой? \_\_\_\_\_  
 платье – какое? \_\_\_\_\_  
 лиса – какая? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов

широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_  
 весёлый \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_  
 прямой \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы \_\_\_\_\_ Сумка из кожи \_\_\_\_\_  
 Матрёшка из дерева \_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_  
 Сок из клюквы \_\_\_\_\_ Шуба из меха \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? \_\_\_\_\_ Чья голова? \_\_\_\_\_

3. Глагольный словарь:

а) Что делает?

повар \_\_\_\_\_ учительница \_\_\_\_\_  
 врач \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

б) Кто как голос подаёт?

кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_  
 утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_  
 корова \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

### 21. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

| Единственное число<br>сущ-ных | Множественное число сущ-ных<br>им.пад. | Множественное число сущ-ных<br>род.пад. |
|-------------------------------|--|---|
| стул                          |  |   |
| ведро                         |  |   |
| утёнок                        |  |   |
| ухо                           |  |   |
| рука                          |  |   |
| помидор                       |  |   |
| стул                          |  |   |

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ ёлка \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_  
 стул \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки \_\_\_\_\_ красные туфли \_\_\_\_\_  
 синий мяч \_\_\_\_\_ красный зонт \_\_\_\_\_  
 синяя ваза \_\_\_\_\_ красная лампочка \_\_\_\_\_  
 синее перо \_\_\_\_\_ красное яблоко \_\_\_\_\_

г) согласование существительных с числительными:

| - 1 -   | - 2 - | - 3 - |
|---------|-------|-------|
| ухо     |       |       |
| помидор |       |       |
| стул    |       |       |
| ручка   |       |       |

д) Кто у кого детёныш?

у кошки \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_ у свиньи \_\_\_\_\_

у медведя \_\_\_\_\_ у зайца \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_

у коровы \_\_\_\_\_ у лошади \_\_\_\_\_ у мыши \_\_\_\_\_

у лягушки \_\_\_\_\_ у курицы \_\_\_\_\_

е) предложно-падежные формы: \_\_\_\_\_

**22. Обследование связной речи:**

а) составление рассказа по картинке \_\_\_\_\_

б) составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

**23. Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
/ \_\_\_\_\_ /

**Список детей, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ ЦДР Д/с №17 «Мамонтенок» на 2023-2024 учебный год.**

| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Логопедическое заключение | Примечание          |
|-------|----------------|---------------|---------------------------|---------------------|
| 1     |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 2     |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 3     |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 4     |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 5     |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 6     |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 7     |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 8     |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 9     |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 10    |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 11    |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 12    |                |               |                           | Занятия логопедом с |
| 13    |                |               |                           | Занятия логопедом с |



**Журнал движения воспитанников на логопедическом пункте.**

| №  | Фамилия,<br>ребёнка | имя | Кем<br>выдано<br>направление | Группа | Предполагаемый<br>диагноз | Дата<br>зачисления | Дата<br>выпуска |
|----|---------------------|-----|------------------------------|--------|---------------------------|--------------------|-----------------|
| 1  |                     |     |                              |        |                           |                    |                 |
| 2  |                     |     |                              |        |                           |                    |                 |
| 3  |                     |     |                              |        |                           |                    |                 |
| 4  |                     |     |                              |        |                           |                    |                 |
| 5  |                     |     |                              |        |                           |                    |                 |
| 6  |                     |     |                              |        |                           |                    |                 |
| 7  |                     |     |                              |        |                           |                    |                 |
| 8  |                     |     |                              |        |                           |                    |                 |
| 9  |                     |     |                              |        |                           |                    |                 |
| 10 |                     |     |                              |        |                           |                    |                 |

## **ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ.**

Планирование индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +)

с \_\_\_\_\_

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие \_\_\_\_\_

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

- развивать мелкую и артикуляционную моторику.