



**Муниципальная бюджетная
дошкольная образовательная
организация «Центр дошкольного
развития Детский сад №17
«Мамонтёнок» города Черкесска»**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
№1 от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕН:

Директор МБДОО «ЦДР Д/с №17»
_____ А.А. Байчорова

Приказ № _____ от 28.08.2023г

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации
«Центр дошкольного развития Детский сад №17 «Мамонтёнок» города
Черкесска»
на 2023-2024 учебный год

Содержание

1. Анализ работы за 2022-23 у.г. - 4-38
2. Цели и задачи на 2023-24у.г. - 38

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Работа с воспитанниками
- 1.2. Работа с семьями воспитанников

Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Методическая работа
- 2.2. Нормотворчество
- 2.3. Работа с кадрами
- 2.4. Контроль и оценка деятельности

Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность
- 3.3. Циклограмма социальной работы с родителями воспитанников

1. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022 - 2023 учебный год МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтёнок»

1.1. Общие сведения

Полное официальное наименование:

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Центр дошкольного развития Детский сад №17 «Мамонтёнок» города Черкесска» (далее МБДОО)

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтёнок»

Организационно правовая форма – организация.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес 369000, КЧР, город Черкесск, улица Октябрьская, 317 "б"

свою электронную почту dets_17@mail.ru

Адрес официального сайта детского сада — <http://ds17.ed09.ru/>

Учреждение функционирует с 2014года.

Образовательная организация является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у МБДОО с момента его регистрации.

Учредителем МБДОО является Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска. (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Доватора, д. 65.

Устав Постановление Управления имуществом и коммунальным комплексом города мэрии Муниципального образования города Черкесска. №1189 от 29.08.2014г

Свидетельство о государственной регистрации права: - на имущество,- на землю

Управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по КЧР: Постановление №1195 от 05.10.1015г. Постановление №356 от 15.12.2015г.

№1189 от 29.08.2014г

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Министерство образования и науки КЧР, регистрационный №189 от 20.02.2015г.

Лицензия на право ведения дополнительного образования: Министерство образования и науки КЧР, регистрационный №189 от 07.06.2018г

Уровень образования – дошкольное образование, сроком – бессрочно.

Организационная структура

Директор МБДОО – Байчорова Альбина Алибековна

Заместитель директора по воспитательной - методической работе – Макеева Марина Викторовна

Заместитель директора по административно – хозяйственной части – Куржева Минат Хасановна

Органы самоуправления и соуправления

Общее собрание работников МБДОО

Управляющий совет
Педагогический совет
Попечительский совет
Родительский комитет

Режим деятельности МБДОО: с 07.20 часов до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов.
Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в МБДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основные задачи МБДОО «ЦДР Д/с №17»:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями и ОВЗ

Вывод: Система управления МБДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.2.Содержание педагогического процесса

В 2022-2023 учебном году коллектив МБДОО реализовывал основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4/3648-20(с 01.01 2021г); Режим питания детей в детском саду устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.32.4.3590 - 20 в соответствии с режимом групп по возрастам.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс

основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 3 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

1.3. Анализ кадрового потенциала

1.3.1. Укомплектованность кадрами на 2022 – 2023 учебный год

Педагогический состав МБДОУ составил 21 человека, из них:

- Воспитатели - 13 человек;
- Музыкальный руководитель - вакансия ;
- Инструктор по ФИЗО – 1 человек (совместитель)
- Учитель - логопед - 1 человек
- Педагог-психолог - 1 человек.
- педагоги дополнительного образования: 4 человек
- Тьюторы - 1 человека

Педагогический коллектив укомплектован на 92%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. (вакансия: инструктора по плаванию, муз. работника, хореографа)

1.3.2. Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	7	33%
Первая категория	5	31%
Соответствие	4	19%
Без категории (проработали в ДОО менее 2 лет)	4	19%

1.3.3. Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	3
С 5 до 10 лет	5
С 10 до 15 лет	10
С 15 до 20 лет	2
С 20 до 25 лет	1
Свыше 25 лет	2
Всего:	21

1.3.4. Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	
Высшее	15 – 71%

Средне-специальное	6– 28%
Всего:	21 – 100%

1.3.5. Курсы повышения квалификации.

Успех работы МБДОО зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОО в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДОО постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов и 1 работник из административного состава. 2023г. курсы прошли все сотрудники по организации работы в соответствии с ФОП ДО.

1.3.6. Аттестация педагогических работников в МБДОО

Основными задачами по организации аттестации в 2022-2023 учебном году были следующие:

- Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- Стимулирование личностного, профессионального роста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестацию прошли 5 человек.– воспитатели и специалисты на соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОО имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОО.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях города), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Подготовлены выступления на педагогических советах; участие в круглых столах по преемственности ДОО и школы по теме: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС.

Преемственность. Проблемы. Перспективы»; участие в конференциях (Онлайн), семинарах.

Все педагоги МБДОО провели открытые НОД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт МБДОО где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий. Все сотрудники МБДОО

прошли курсовую переподготовку по темам: «Оказание первой неотложной доврачебной помощи», «Профилактика коронавирусной инфекции», «СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный.

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи: переход на ФОП ДО

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников МБДОО, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов;
- создавать условия для освоения педагогами современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проективной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

1.4. Контингент воспитанников

В МБДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, обучение в МБДОО ведется на русском языке в очной форме. Численность воспитанников составила 327 детей, в том числе:

- №3, №1, №10 -младшая группа (2-4 года)
- №2, №2 -средняя группа (4 -5 лет) –
- №4, №8 - старшая группа (5- 6 лет) –
- №6, №7, №9- подготовительная группа (6 лет –7 лет и старше) –

1.5. Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МБДОО

Педагогический коллектив МБДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

№ п/п	Параметры	
1.	Количество воспитанников, из них:	327
1.1.	мальчиков	
1.2.	девочек	
2.	Количество семей, из них:	
2.1.	семьи, имеющие 1 ребенка	62
2.2.	семьи, имеющие 2 детей	125
3. Многодетные семьи		
3.1.	Количество многодетных семей, из них:	27

	семьи, имеющие 3 детей	22
	семьи, имеющие 4 детей	5
	семьи, имеющие 5 детей и более	
	детей, обучающихся в других учебных	
	детей до 3 лет	20
	семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ	20% от установленной родительской платы (льгота по уплате за детский сад)
4. Неполные семьи		
4.1.	Количество неполных семей, из них	10
	одиноким матери	10
	воспитывает детей мать	10
	воспитывает детей отец	
4.2.	Количество детей в неполных семьях	14
5. Характеристика образовательного уровня родителей		
	Всего родителей, из них имеют:	
	высшее образование	161
	неполное высшее образование	51
	среднее специальное	175
	среднее образование	68
	неполное среднее образование	-
6. Характеристика социального положения родителей		
	Рабочие	140
	Служащие	103
	Предприниматели	25
	Студенты	2
	Пенсионеры	2
	Безработные	43
	Инвалиды	3
7. Возраст родителей (законных представителей)		
	20-30 лет	97
	31-40 лет	246
	41-50 лет	69
	51-55 лет	5
	55 лет и выше	1

Вывод: По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие. Свою работу мы строили с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы).

1.6. Условия воспитания и обучения в МБДОУ

Материально-техническое обеспечение ДОО - одна из важнейших сторон

создания комфортных условий пребывания воспитанников в МБДОО.

МБДОО «ЦДР Д/с №17» размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 8000 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,8 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и стационарную котельную, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована выносными гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды асфальтированы.

Здание типовое 2-х этажное 2014 года постройки общей площадью 3308 м.². Здание учреждения имеет набор помещений: 10 групповых помещений с отдельными спальнями, музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет директора, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения, блок плавательного бассейна. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Все двери оборудованы доводчиками. Все групповые помещения разделены на зоны.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцоброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащённом музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными - дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В МБДОУ разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МБДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 3 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной

сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МБДОО своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др. В дневное время обеспечивает охрану сотрудник ЧОП «Империя». В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В МБДОО разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОО.

Главной целью по охране труда в МБДОО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Организация питания.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого, дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с двухнедельным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МБДОО. Поэтому в д\с организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;
- здоровьесберегающие технологии;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминутки, динамических пауз;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все

дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

1.7. Анализ образовательной деятельности в МБДОУ

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
-"Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4. 3648-20
"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

В части формируемой участниками образовательных отношений парциальными программами:

-Программа Н. Авдеева, О. Князевой, В. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, «Методика обучения детей рисованию» Т.И. Комарова.

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.

Новоскольцевой;

-Программа Филичевой Т. Б., Чиркиной Т.В. и др. «Коррекция нарушений речи» и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

-Программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», «Подготовка к обучению грамоте»

- Программа Ушаковой «Речевое развитие дошкольников» «Художественная литература»

- Программа Бонг «Английский для малышей»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. С января 2023г начата работа по переходу на ФОП ДО.

1.7.1 Организация работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнёром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребёнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В ДОО проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в Пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношение к труду.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание.

В МБДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», «Моя малая Родина» имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Речевое развитие

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Познавательное развитие

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о

малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОО велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

В этом учебном году педагоги нашего дошкольного учреждения использовали в своей работе, с детьми старшего дошкольного возраста, по изобразительной деятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки», программу Комаровой «Изобразительная деятельность в Д,С». Разработаны конспекты занятий, которые явились большими помощниками воспитателям групп в развитии у детей художественно творческих способностей. Занятия проводятся в изостудии специалистом по изодеятельности.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А также как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В МБДОО есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащён необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, баян, синтезатор, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальные руководители учат детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников

частые гости и участники музыкальных мероприятий.

Физическое развитие

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОО созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.); спортивная площадка на улице. (выносное оборудование).

Занятия с детьми проводятся 2 раза в зале. 2 на воздухе . проводятся занятия в плавательном бассейне 1 раз в неделю для детей 4-7 лет.

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Конструктивная деятельность

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОО создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня

предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

С детьми, в течении года, проведены мероприятия: «Весёлые старты», "До свиданье лето"; праздник «Удивительный мир знаний»; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: беседы на темы: «Если в дверь позвонил незнакомец», «Волшебная коробочка», «Моя Россия»; практические занятия «Если ты попал в беду»; выставка детского творчества «Мир, в котором я живу»; досуг «В стране безопасности», концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника). «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей; осенний праздник «Осенняя палитра; беседы, выставки детского творчества, НОД «Для самых любимых», посвященные Дню матери в России; беседы, НОД, продуктивная деятельность «Дарите людям добро», «Я имею право», "Дорогою добра", "Мы такие разные, но мы все равны, «Помоги попавшим в беду», «Что значит творить добро?», «Легко ли быть не такими как все?», «Умеешь ли ты дружить?», «Цветик – семицветик», выставка детского творчества: «Пусть всегда будет солнце!»; «Здравствуй, праздник, Новый год»; игровая программа Рождественские посиделки; театрализованное музыкальное представление «В гостях у рождественской сказки», «Новогодние веселые старты»; развлечение «На нашей ярмарке смех, да веселье - Масленица»;

праздник «Поздравляем маму»; зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы» и другие. В этом учебном году мероприятия проводились без присутствия родителей, т.к. не отменены санитарно-эпидемиологические мероприятия. Для родителей создавались видеоролики по всем проведенным мероприятиям.

В каждой возрастной группе организованы и реализованы проекты, согласно планам воспитателей.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно- тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий.

Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, ИКТ, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии исследовательской деятельности.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций,

экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В ДОО созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе, занятия с детьми с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А также формирование адекватной самооценки.

В детском саду проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.(54 воспитанника)

В 2022-2023 учебном году в ДОО принято 92 воспитанника 2-5 лет. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО, директором, воспитателями и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные в дистанционной форме беседы с родителями. Дистанционное консультирование.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОО, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах.

Информация о наградах МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтенок» за 2022 – 2023у.г.г.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

Информация: достижения коллектива МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтёнок» в 2022 – 23у.ггоду.

- Победитель конкурсного отбора на предоставление в 2022 и в 2023 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия "Оказание услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на

воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: детский сад, школа, университет» на основе многокомпонентного анализа (приказ № 8/22- ПОИ от 12.06. 2022г)

- Победитель VI Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций в номинации «Лучшие детские сады России – 2022» (приказ №05/22 – ПОИ от 16.07.2022г)

- Свидетельство участника Всероссийского конкурса «Лучших практик консультирования родительского сообщества» (Минпросвещения РФ) – 2022г.

- **Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР – директор МБДОО**

Байчорова А.А.,

Достижения педагогов МБДОО. 2022г-2023г

- Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР – тьютор Сагова О.А. (пр. №32 от 04.03.2022г)

- Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР – Шаова Оксана Ибрагимовна (пр. №32 от 04.03.2022г).

- Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР – воспитатель Дышекова Марина Алиевна (пр. №32 от 04.03.2022г)

- Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР- Кишмахова Людмила Хачавна (2023г)

- Почетная грамота Президиума Народного собрания КЧР – Эбзеева Альбина Тохтаровна (2023г)

Участие педагогов в Международных и Всероссийских конкурсах, и олимпиадах- 2022-23 уч.год:- 52 участника

- «Время знаний» блиц-олимпиада -1 диплом 1-степени;

- Всероссийский конкурс талантов педагогов – 3 диплома 1-2 степени (педагогические публикации- 2022г)

- «ОБРУ.РФ» Международный конкурс пед.мастерства - 1диплом 1-ст. (олимпиада)

- «РИЦО» - олимпиада для педагогов – 5 дипломов 1-ст.

- Международный центр образования: тестирование педагогов - 4 диплома 1 ст.

- «Педагогический проект»- Международный центр образования – 2 диплома 1ст.

- «Просвещение» - теле-университет Всероссийский конкурс педагогических чтений– 1 диплом 1ст.

- «Школьный альманах» - Всероссийское тестирование педагогов – 1 диплом 1ст.

- «Миллениум» - Всероссийский творческий конкурс педагогов – 2 диплома 1ст.

- «Всероссийская Олимпиада по ПДД «Внимание! Дорога!» Грамота за подготовку победителей – 5уч.

- «Общественное движение «ЛАЙТ» - Всероссийский конкурс детского рисунка – 1диплом 1ст.

- «Планета Педагогов» - Всероссийский творческий конкурс – 4 диплома

- «Гордость Страны» - XI Всероссийский профессиональный конкурс- 1диплом 1 ст.

- «Надежды России» -II Всероссийский конкурс педагогов – 1диплом 1ст.

- «Портал Педагога» Всероссийский конкурс- 1 диплом – 1.ст.

- «Солнечный свет» -Международный образовательный портал. (блиц – олимпиада) -2 диплома победителя.

- «Умняшкино» Всероссийские блиц-олимпиады для педагогов -2 диплома победителя.

- «Мультияшкино» -Всероссийский творческий конкурс «Патриотическое воспитание» -5 дипломов 1-2ст.
- Всероссийский экологический конкурс – 1диплом победителя.
- «ВПО «Доверие» - Всероссийский конкурс – 3 диплома.
- «Моя Отчизна» Международный проект – 1 диплом 1ст.
- «Подари знание» Всероссийская олимпиада педагогов – 1 дипл. 1 ст.
- «Педпросвет» Всероссийское тестирование – 1диплом 1 ст.
- « Педразвитие» Всероссийский конкурс -1диплом 1место.
- «Педагогические таланты» Всероссийский конкурс проф.мастерства. -1пед.1-место.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что педагоги МБДОО активно участвуют не только в региональных мероприятиях, но делятся своим педагогическим опытом и повышают квалификацию на Всероссийском уровне. В данный момент педагоги продолжают работу по участию в конкурсах педагогического мастерства на всех уровнях и результаты за 2023год будут подведены в декабре 2023г.

1.7.2. Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. Помогают осуществлять обучение 2 штатные единицы – тьюторы.

Адаптированная программа МБДОО осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, дефектолог, педагог - психолог);
- педагог по предшкольной подготовки;
- педагог по изодеятельности
- совместная деятельность педагога-тьютора, воспитателя и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в МБДОО в 2022 – 2023 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.
3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МБДОО строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная работа

На начало учебного года прошли комиссию ОТПМПК и зачислены на логопункт 23 ребенка в первом полугодии (14 детей первично, 9 человек остались на второй год обучения, т.к. имеют сложные речевые нарушения и обучение рассчитано на 2 года.) во втором полугодии 8ч. выведено в общеобразовательную группу, зачислено 10ч.) в конце учебного года выведено с хорошей речью 16 воспитанников.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

1.7.3. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

По положению о педагогической диагностике нашей организации, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, зам. зав. по УВР. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;

- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемные ситуации.

(Сводная таблица по всем возрастам)

группы	Образовательные области									
	«Речевое развитие»		«Познавательное развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Социально – коммуникативное развитие»		«Физическое развитие»	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Младшая группа №1	А	2.6 52%	А	3.0 60%	А	3.3 66%	А	3.8 76%	А	3.4 68%
Младшая группа №3	А	3.5 70%	А	3.7 74%	А	4.3 86%	А	4.3 86%	А	4.6 92%
Средняя группа №10	3.7 74%	4.3 86%	3.8 76%	3.5 79%	3.8 76%	4.2 84%	3.3 66%	4.6 92%	3.4 68%	3.8 76%
средняя группа № 2	3.7 74%	4.2 84%	3.9 78%	4.3 86%	3.8 76%	4.1 82%	4.1 82%	4.2 84%	3.7 74%	4.4 88%
средняя группа № 5	3.7 74%	4.2 84%	3.9 78%	4.3 86%	3.8 76%	4.1 82%	4.1 82%	4.2 84%	3.7 74%	4.4 88%
Старшая группа № 4	2.6 52%	3.2 64%	3.3 66%	4.0 80%	2.8 54%	3.8 76%	3.2 64%	4.8 94%	2.6 52%	4.0 80%
старшая группа № 8	3.1 62%	3.9 78%	3.4 68%	4.1 82%	3.8 76%	4.0 80%	3.5 70%	4.1 82%	3.5 70%	4.1 82%
Подготовит. группа № 6	3.8 76%	4.2 84%	3.9 78%	4.3 86%	4.1 82%	4.4 88%	4.1 82%	4.5 90%	4.1 82%	4.5 90%
Подготовительная группа № 7	3.6 72%	4.1 82%	3.9 78%	4.2 84%	3.8 76%	4.3 86%	3.7 74%	4.9 96%)	3.7 74%	4.3 86%
Подготовительная группа № 9	3.6 72%	4.3 86%	3.9 78%	4.4 88%	3.9 78%	4.2 84%	4.2 84%	4.6 92%	3.2 64%	4.4 88%
ИТОГ:	3.5 69%	3.8 80%	3.7 74%	4.0 82%	3.7 74%	4.0 82%	3.8 76%	4.6 92%	3.6 72%	4.2 86%

**Результаты воспитательно - образовательной деятельности МБДОУ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (92%)
ВЫВОД:**

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Образовательная область «Познавательное развитие» (82%)

ВЫВОД: Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие» (80%)

ВЫВОД:

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.(остаётся проблемной оо)

Рекомендации:

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (82%)

ВЫВОД:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации:

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие» (86%)

ВЫВОД:

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в д\с, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закалывающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Готовность детей к школьному обучению

Готовность детей к школьному обучению

В д\с созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физо.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.

Подготовительная группа №3

Готовы 50%

Средняя готовность 50%

Не готовы 0%

Подготовительная группа №1

Готовы 45%

Средняя готовность 55%

Не готовы 0%

Подготовительная группа №10

Готовы 65%

Средняя готовность 35%

Не готовы 0%

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала незначительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

1.7.5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наш д\с организовал разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОО;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в МБДОО планируют и осуществляют педагоги, инструктор по физической культуре и плаванию, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководители, заместитель директора по ВМР, медицинский работник. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в МБДОО. Большую роль в физическом развитии детей играет дополнительное образование. В МБДОО работают секции «Художественная гимнастика», «Спортивная гимнастика». На протяжении 6 лет работает плавательный бассейн.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников МБДОО в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность. В МБДОО работает массажный кабинет.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в музыкальном и спортивном зале (средние, старшие, подготовительные группы), в групповых помещениях (младшие);
- непрерывная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе, один раз в бассейне;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- элементы корригирующей гимнастики;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- использование фитонцидов; кварцевание групповых помещений;
- санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками МБДОО.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в музыкальном/физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе. Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки и динамические паузы /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика коронавирусной инфекции, гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, обработка всех поверхностей через каждые 2 часа, обработка рук, ношение масок, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в МБДОО созданы следующие условия:

- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- физкультурные центры (во всех группах);
- существует кабинет медицинского работника;
- кварцевые(бактерицидные) лампы в групповых помещениях.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке

Сотрудничество педагогов МБДОО с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В МБДОО проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных

заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: Были размещены информационно – стендовые материалы в холле МБДОО на темы «О правильном питании», «Детское ожирение», «Физическое развитие ребёнка, с чего начать», "Образовательная кинезиология", "Здоровьесберегающих технологии на занятиях по плаванию для детей дошкольного возраста"; Подготовлены устные консультации: «Роль семьи в физическом воспитании», «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей», «Про зрение; почему начинают носить очки», «Профилактика плоскостопия, босохождение», «Как правильно организовать Физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», "Школа скакалки", " Упражнения с координационной лесенкой", «Ребёнок и велосипед и фотовыставка». Для родителей создан видео-проект "Первые шаги к ГТО", где родители и дети смогли увидеть как они занимаются. Так же публикуются консультации, рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на официальном сайте МБДОО, Консультационного центра и групп социальных сетей. Проведены беседы с детьми: «Хочешь быть здоровым – бегай», «О пользе утренней гимнастики», «ГТО-что это такое», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся», «Наши верные друзья – витамины», «Как мы устроены», «Как избежать травматизма».

К всемирному дню здоровья была объявлена фотовыставка «Мы будущие олимпийцы ».

По итогам анкетирования абсолютно удовлетворено по физическому воспитанию в МБДОО 80% родителей, скорее удовлетворено 20 % родителей.

Для отслеживания динамики физических качеств дошкольников в МБДОО проведен мониторинг во всех возрастных группах:

Подготовительные группы					
№6		№7		№9	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий – 38%	высокий – 82%	высокий – 28%	высокий – 58%	высокий – 32%	высокий – 36%
средний –62%	средний – 18%	средний –67%	средний – 42%	средний –58%	средний – 64%
низкий – 0%	низкий – 0%	низкий – 0%	низкий – 0%	низкий – 10%	низкий – 0%
Старшие группы					
№4			№8		
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий – 28%	высокий – 37%	высокий – 15%	высокий –40%	средний –75%	средний – 60%

средний –68% 58%	средний –	низкий – 10%	низкий – 0%
низкий – 10%	низкий – 5%		
Средние группы			
№5		№2	
начало года	конец года	начало года	конец года
высокий – 25%	высокий –30%	высокий – 30%	высокий –45%
средний –45%	средний – 30%	средний –35%	средний – 30%
низкий – 30%	низкий – 20%	низкий – 35%	низкий – 25%

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в МБДОО. Воспитанники детского сада увлекаются физической культурой, посещают кружки и секции организованные в МБДОО на платной основе..

1.7.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- на базе МБДОО 3-й год ведет работу Консультационный центр (Выигранный грант) по оказанию психолого-педагогической и методической помощи;
- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками **конкурсов**: Творческая выставка коллективных работ воспитанников МБДОО, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих работ совместно с родителями на тему «Папа, мама, я – здоровая семья». Особенно активно участвовали дистанционно в период пандемии.

Проведены праздники, досуги, мероприятия: «Осенья палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отечества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых видеороликов ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»;

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

1.7.7. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей МБДОО с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2022 – 2023 учебном году осуществлялось сотрудничество с :

- Детской библиотекой,
- Детской поликлиникой,
- Гимназией № 17

- ДДТ им.Ю.А.Гагарина.
- Организовано сетевое взаимодействие с «центром патриотического воспитания «Поиск»

1.7.8. Организационно-методическая работа.

Цель работы коллектива на 2022-2023 учебный год:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;

Задачи:

1. совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;
2. развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;
3. создание условий, способствующих реализации художественно- эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации приобщая к народной культуре России и КЧР;

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

1. составлен план по реализации годовых задач, который был успешно реализован, несмотря на сложную обстановку в связи с пандемией.

1.План реализации годовых задач.

Формы организации	Тематика мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1 годовая задача			
<i>совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.</i>			
Консультации	<i>Тематические консультации. -«Закаливание- первый шаг на пути к здоровью» -«Двигательная активность дошкольника- залог успешного улучшения физического развития дошкольников» Индивидуальные консультации по теме об использовании физкультуры и закаливании дома, безопасности ребенка. Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через стенды для родителей</i>	В т.года	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет

<i>Тематическая проверка</i>	<i>. «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС»</i>	ноябрь	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет
<i>Педагогический совет № 2</i>	<i>«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» Цель: совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности через внедрение современных методов оздоровления детей. План проведения: 1.Анализ состояния здоровья дошкольников 2.Результаты тематической проверки: «Организация физкультурно- оздоровительной работы с детьми» 3.Использование спортивного инвентаря в группе для повышения двигательной активности ребенка в течение дня. 4.Презентация опыта работы.</i>	ноябрь	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет
<i>Сотрудничество с родителями</i>	<i>Собрания, консультации по предупреждению различных заболеваний Санбюллетень «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках». Оформление стендов, папок – передвижек по теме.</i>	В т.года	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет
<i>Анкетирование</i>	<i>«О здоровье всерьез»</i>	ноябрь	воспитатели
<i>Дни добрых дел</i>	<i>Привлечь родителей к пополнению уголков и зон книгами, альбомами, материалом по ПДД и ОБЖ, нетрадиционным спортивным оборудованием.</i>	В т.года	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. воспитатели
<i>Методическая работа</i>	<i>Анализ диагностических карт детей дошкольного возраста. Подготовка к педсовету (разработка рекомендации, бланков анкетирования родителей и воспитателей.) Текущий контроль утренних гимнастик и ООД по физическому развитию</i>	Сентябрь-ноябрь	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет

2.Годовая задача: 2. <i>развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;</i>			
<i>Консультации</i>	<i>Групповые : «Принципы построения ООД по развитию речи в соответствии с ФГОС «Развивающая коррекционно-развивающая среда в группе по развитию связной речи» «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию связной речи дошкольников» «Влияние фольклора на развитие связной речи дошкольников» Консультация для воспитателей: «Оформление книжного уголка в группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО»</i>	<i>В т.года</i>	<i>Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет</i>
<i>Работа с родителями</i>	<i>Памятки, индивидуальные беседы, советы</i>	<i>В т.года</i>	<i>Зам.по ВМР Ст.воспитатель. воспитатели</i>
<i>Совместное творчество</i>	<i>Выставка «Лучшая книжка – поделка»</i>	<i>В т.года</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Тематическая проверка</i>	<i>«Организация и эффективность работы по развитию связной речи у дошкольников в соответствии с ФГОС»</i>	<i>январь</i>	<i>Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет</i>
<i>Семинар-практикум</i>	<i>Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях по развитию речи Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников.</i>	<i>В т.года</i>	<i>Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет</i>
<i>Анкетирование</i>	<i>Самооценка педагогических компетенций по речевому развитию дошкольников</i>	<i>январь</i>	<i>Зам.по ВМР Ст.воспитатель. воспитатели</i>
<i>Смотр-конкурс</i>	<i>Организация развивающей среды по развитию речи «Лучший центр речевого развития дошкольников». Изготовление пособий по развитию речи ЛЭП-БУК. Пособия по мнемотехнике.</i>	<i>январь</i>	<i>Зам.по ВМР Ст.воспитатель. воспитатели</i>
<i>Педагогический совет № 3</i>	<i>Тема: Создание необходимых условий для единого образовательного процесса МБДОУ по речевому развитию дошкольников Цель: Активизация формы повышения квалификации педагогов ДОУ; систематизация</i>	<i>январь</i>	<i>Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет</i>

	<p>знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи</p> <p>1.Актуальность проблемы речевого развития дошкольников</p> <p>2.Результаты тематической проверки «Формирование связной речи дошкольников»</p> <p>3.Из опыта работы «Моделирование как средство развития связной речи дошкольников»</p> <p>4.Деловая игра</p> <p>5.Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по коррекционно- речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС.</p> <p>6. 6.ТРИЗ-технология речевого развития в работе с детьми старшего дошкольного возраста</p>		
<p>3 Годовая задача: . создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации приобщая к народной культуре России и КЧР;</p>			
Консультации для родителей	Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ	В т.года	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет
Консультации для воспитателей	<p>-Правовое воспитание – еще один путь воспитания гражданственности и патриотизма ребенка</p> <p>-Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма</p> <p>-Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры</p> <p>-Воспитание любви к своей «С чего начинается Родина?»</p> <p>«Организация игровой деятельности патриотической направленности, согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста»</p> <p>«Знакомство детей с природными условиями края»</p>	В т.года	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. воспитатели

	-		
<i>Анкетирование</i>	«Патриотическое воспитание в семье»	март	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. воспитатели
<i>Тематический контроль</i>	<i>Создание условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданской ответственности, интереса к своей Малой Родине.</i>	март	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет
<i>Методическая работа</i>	Подготовка к педсовету (разработка рекомендаций, бланков анкетирования родителей и воспитателей.) Подбор и оформление картотеки дидактических игр и картотеки опытов экологической направленности для детей дошкольного возраста.	март	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет
<i>Педагогический совет № 4 Форма: научно-практическая конференция</i>	<i>«Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию»</i> Цель: Систематизация знаний воспитателей об организации образовательной деятельности с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Задачи: 1. Закрепить знания воспитателей о современных требованиях к организации работы по формированию у детей эмоционально окрашенного чувства причастности к истории малой Родины, её природе. 2. Обобщить опыт воспитателей по работе с ознакомлением детей с современной культурой, литературой, традициями русского народа, приобщением их к истокам русского фольклора, развитию духовности детей. Повестка дня: 1. Об исполнении решения предыдущего педсовета, 2. Вступительное слово по теме педсовета – 3. Итоги тематической проверки,	март	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. Методический совет

	<p>старший воспитатель</p> <p>4. Презентация опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа», воспитатель высшей кв.категории Бюкова И.Р.</p> <p>5. Презентация опыта работы «Воспитание у детей любви к родной природе, как одной из составляющих патриотического воспитания», воспитатель Дышекова М.А.</p> <p>6. Видеопросмотр мероприятия в мини-музее(ср.гр.№5) Просмотр, обсуждение.</p> <p>7. Итоги конкурса «Моя Родина глазами детей», награждение.</p> <p>8. Проект решения педагогического совета</p> <p>9. Организационные вопросы.</p>		
Тематические проекты	<p>«Мой родной край»</p> <p>«Мой дом, моя семья»</p> <p>«Декоративно – прикладное искусство КЧР»</p> <p>«Красная книга КЧР»</p> <p>«Растительный мир моего края»</p> <p>«Растить патриотов»</p>	март	воспитатели
Совместное творчество	<p>Участие в ежегодной общероссийской патриотической акции «Я помню, я горжусь!»</p> <p>Участие в выставках и фотовыставках</p> <p>Фотовыставка по теме «Моя малая родина».</p>	май	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. воспитатели
Уголок для родителей	Папки – передвижки по темам, стенгазеты, памятки.	В т.года	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. воспитатели
Дни добрых дел	<p>Привлечь родителей к подготовке дидактического материала для занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Участие родителей в месячнике по гражданскому воспитанию</p>	В т.года	Зам.по ВМР Ст.воспитатель. воспитатели

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

Педагогические работники МБДОУ разрабатывали конспекты (НОД) занятий с учетом расписания и реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач;

подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по теме, бесед, физминуток; полное объяснение предоставляемого материала); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы для проведения ежедневных занятий, организовывали работу и обратную связь с воспитанниками не посещающими д\с и родителями (законными представителями) в социальных сетях Телеграмм; ОК и ВКонтакте (VK).

Родители (законные представители) воспитанников совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных сетях ОК старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками.

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В МБДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой МБДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОО в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Оценка организации внутрисадовского контроля.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели

готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОО была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников МБДОО. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОО.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МБДОО. Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОО рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития. В 2021г разработана и принята Программа Развития на 2021-2025гг. Внесены коррективы в локальные акты регламентирующие деятельность МБДОО (на основании ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 08.12.2020г), разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, внесены изменения в Устав МБДОО (**На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”**)

Вывод: В МБДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОО.

Цели и задачи детского сада на 2023/24 учебный год

ЦЕЛИ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год систематизировать работу с учетом ФОП ДО и направлений программы развития, изменений законодательства необходимо создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо:

1. организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
2. совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

Углубленная инновационная работа:

Переход на ФОП ДО с 01.09.2023г.

1. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО.
2. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников на основе развития конструктивных и творческих навыков на занятиях кружка «Город Мастеров»
3. Математическое развитие и формирование у детей предпосылок финансовой грамотности (обобщение опыта работы)
4. Гражданское и патриотическое воспитание детей посредством реализации сетевой программы «Я маленький гражданин России»

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Работа с воспитанниками

1.1.1. Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Воспитательная работа		
1.1.	Составление и написание годового плана работы ДОО.	Май-июль	Методическая служба
1.2.	Составление календарного плана воспитательной работы на 2023- 2024 образовательный год	Май-июль	Методическая служба
1.3.	Обновление содержания рабочих программ педагогов ДОО в целях реализации новых направлений воспитания	Май–июль	Методическая служба
1.4.	Разработка сценариев воспитательных мероприятий	В течение года	Методическая служба
1.5.	Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Зам по ВМР, педагоги ДОО
1.6.	Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	Методист ДО
2	Образовательная работа		

2.1.	Разработка плана совместной работы ДОО и начальной школы в соответствии с введением нового ФГОС НОО	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы, Методист ДО
2.2.	Оформление групповых помещений дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды	В течении года	Воспитатели групп
2.3.	Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь–декабрь	Методист ДО
2.4.	Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	Октябрь–декабрь	Воспитатели,
2.5.	Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Методист ДО, психолог
2.6.	Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	Ноябрь	Воспитатели, Методист
3.	Оздоровительная, лечебно-профилактическая работа		

3.1.	Контроль за физкультурными занятиями	1 раз в месяц	Медсестра
3.2.	Контроль за своевременным выполнением плана прививок.	1 раз в неделю	Медсестра
3.3.	Проведение углубленного осмотра узкими специалистами	1 раз в год	Медсестра
3.4.	Диспансеризация выпускных групп	Май	Медсестра
3.5.	Обследование детей на я/глист	1 раз в год	Медсестра
3.6.	Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра

3.7.	Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Инструктор по физической культуре
3.8.	Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Зам по ВМР, педагоги ДОО
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
4.1.	Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!»	Сентябрь	ИФК, воспитатели старших и подготовительных групп
4.2.	Флешмоб «На зарядку, становись!»	Октябрь	ИФК, воспитатели
4.3.	Спортивно- игровой час «Возьмемся за руки, друзья!»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
4.4.	Спортивно- игровой час «Безопасная зима»	Декабрь	ИФК, воспитатели
4.5.	«Зимняя спартакиада»	Февраль	ИФК, воспитатели
4.6.	Акция «Единый день ГТО»	Март	ИФК, воспитатели
4.7.	«Всемирный день здоровья» «Весенняя спартакиада»	Апрель	ИФК, воспитатели
4.8.	«Всемирный день детского футбола»	Июнь	ИФК, воспитатели
4.9.	«День физкультурника» «Летняя спартакиада»	Август	ИФК, воспитатели

1.1.2. Праздники

№п/п	Наименование	Срок	Ответственный
1.	Музыкально – спортивное развлечение «Здравствуй, Детский сад!»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, ИФК
2.	День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Досуг «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	День народного единства Познавательный час «Мы такие разные»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Музыкальный досуг «Чудо новый год»	Декабрь	Педагоги ДОО, музыкальный руководитель

6.	День защитника Отечества Досуг «Армейский магазин»	Февраль	Воспитатели, ИФК
7.	Международный женский день Концерт «Для самых любимых»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Всемирный день авиации и космонавтики Развлечение «Космические просторы»	Апрель	Педагоги ДОО
9.	«День Победы» Праздничный концерт	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
10.	Выпускной бал	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель
11.	Здравствуй, Лето! День защиты детей.	Июнь	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

1.1.3. Выставки, фотовыставки и конкурсы

№п/п	Наименование	Срок	Ответственный
1.	Общесадовские		
1.2.	Выставка поделок «Журавлиная стая» Кружок «Город Мастеров»	Сентябрь	Воспитатели
1.3.	Фотовыставка «Красота спасет мир» рисунки		Воспитатели Педагог по ИЗО
1.4.	Выставка творчества «Мое любимое животное» Кружок «Город Мастеров»	Октябрь	Воспитатели
1.5.	Литературная шкатулка «Закружилась в небе осень...»		Воспитатели
1.6.	Фотовыставка «Бабушкины и дедушкины помощники»		Воспитатели Педагог по ИЗО
1.7.	Выставка поделок «Краски осени» Кружок «Город Мастеров»		Воспитатели
1.8.	Выставка детского творчества «Костюм для Деда мороза».	Ноябрь	Воспитатели Педагог по ИЗО
1.9.	Выставка поделок «Открытка для мамы» Кружок «Город Мастеров»	Ноябрь	Воспитатели

1.10.	Творческая мастерская «Символ нового года» Кружок «Город Мастеров»	Декабрь	Воспитатели
1.11.	Выставка поделок «Новогоднее волшебство»	Январь	Воспитатели (все группы)
1.12.	Выставка рисунков «До чего ж я на папочку похож»	Февраль	Педагог по ИЗО
1.13.	Фотовыставка «Мамины помощники»	Март	Воспитатели Педагог по ИЗО
1.15.	Конкурс творческих работ «Загадочный космос»	Апрель	Воспитатели Педагог по ИЗО
1.16.	«Летнее настроение» Выставка творческих работ по теме	Июль	Воспитатели
1.17.	Фотовыставка «Пирожок из дома»		Воспитатели
1.18.	Творческая мастерская «Дом моей мечты» Поделки из песка	Август	Воспитатели
2.	Видеоматериал /соц.сети		
2.1.	«Самая читающая семья» -конкурс	Октябрь	Методист, воспитатели
2.2.	Конкурс сценариев и методических разработок «Праздник круглый год»	Декабрь	методист, воспитатели
3.	Городские		
3.1.	Городской фестиваль детского творчества	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
3.2.	Городской смотр-конкурс на лучшее оформление фасада и территории к Новому году.	Декабрь	Директор
4.	Региональные, всероссийские конкурсы		
4.1.	Профессионалы – педагоги. Из опыта работы «Воспитатель года».	Октябрь ноябрь	Метод.служба, воспитатели
4.2.	Всероссийский фестиваль «Космофест 2024»	Апрель	Метод.служба, воспитатели

1.1.4. Акции

№п/п	Наименование	Срок	Ответственный
------	--------------	------	---------------

1.	Международная акция «Книжка на ладошке»	Сентябрь	Метод.служба воспитатели
2.	«Международный день инвалидов» Акция «Подари тепло сердца своего»	Декабрь	Метод.служба воспитатели
3.	Акция «День добрых дел» «Письмо солдату»	Февраль	Метод.служба воспитатели
4.	Акция «Международный день дарения книг»		Метод.служба, воспитатели
5.	Акция «Единый день ГТО»	Март	ИФК, воспитатели
6.	Акция «Звезда Победы»	Май	Метод.служба, воспитатели
7.	Международная акция «Читаем детям о войне»		Метод.служба воспитатели
8.	Акция «Сбавь скорость, сохрани жизнь»		Метод.служба, воспитатели
9.	Акция «Цвети – цветок»	Июнь	Метод.служба, воспитатели
10.	Акция «День рождения А.С. Пушкина»		Метод.служба, воспитатели
11.	Акция «Помоги животным»	Август	Метод.служба, воспитатели

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.2.1. Общие мероприятия

№п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
2.	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	В течение года	Директор
3.	Анкетирование согласно утвержденному плану	В течение года	Метод.служба, воспитатели

4.	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Зам по ВМР воспитатели
5.	Проведение общих родительских собраний в ДОО	В течение года	Директор, зам по ВМР
6.	Информирование семей об успехах детей на постоянно действующих стендах ДОО и мессенджерах	Ежемесячно	Метод.служба, воспитатели
7.	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями (законными представителями) в группах)	Ежемесячно	Спец. КЦ
8.	Участие в выставках, семейных конкурсах, акциях различного уровня	В течение года	Метод.служба, воспитатели
9.	Участие семей в спортивных и оздоровительных мероприятиях	В течение года	ИФК, воспитатели
10.	Проведение дней открытых дверей для родителей (законных представителей)	Октябрь, Апрель	КЦ, воспитатели

	оздоровительный период	методист
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	младшая группа №6 №7 №9, «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатели групп, педагог-психолог
	2-я младшая группа №1: «Кризис ребенка 3-х лет, особенности в отношениях со взрослыми»	Воспитатели 2-й младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа №3, №10: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4– 5 лет»	Воспитатели средней группы, педагог психолог
	Старшие группы №2 и №5и подготовительная группа №8 и №4: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели групп
Ноябрь 4 неделя	младшая группа №6 №7 №9, Средняя группа №3: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
	2-я младшая группа №6: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатели группы, медицинская сестра ИФК
	Средняя группа №10: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатели средней группы, учитель-логопед
	Старшие группы №2 и №5и подготовительная группа №8 и №4: «Подготовка дошкольников 6– 7 лет к овладению грамотой»	Воспитатели групп, педагог по предшк. подг., учитель-логопед
Март 4 неделя	младшая группа №6 №7 №9 «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатели групп Спец.КЦ
	Средние группы №3, №10: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатели средних групп, педагог-психолог
	Старшие группы №2 и №5 «Информационная безопасность детей в домашней среде»	Воспитатели групп
	Подготовительная группа №8: 4 «Подготовка к выпускному»	Методист. воспитатели группы, музыкальный руководитель

Май 3 неделя	Все возрастные группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
III. Соборания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Июнь	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2023/24 учебном году	Директор

1.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательнообразовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году	Директор, зам.по ВМР
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Директор, зам.по ВМР
Февраль	Повышение значимости информационнообразовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды	Директор, зам.по ВМР
Май	Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний	Директор, зам.по ВМР

Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2.1.

Методическая работа

2.1.1.

Организационная деятельность

2.1.2. Консультации для педагогических работников

№п/п	Тема	Ответственный
1.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Зам.по ВМР
2.	Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий	Зам.по ВМР, Методист ДО
Ноябрь	Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Медсестра
Декабрь	«Организация и методика проведения занятий по обучению плаванию»	Инструктор по ф\к

Январь	Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма	Зам.по ВМР, Методист ДО
Февраль	Профессиональное выгорание	Педагог-психолог
Март	Формы работы по речевому развитию	Логопед
Май	Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Зам.по ВМР, Методист ДО

2.1.3. Семинары для педагогических работников

№п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка	Сентябрь	Зам.по ВМР, Методист ДО
2.	Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей	Октябрь	Зам.по ВМР, Методист ДО
3.	Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации рабочей программы (на основе ФОП)	Ноябрь	Зам.по ВМР, Методист ДО
4.	Физкультурно-оздоровительный климат в семье	Декабрь	Инструктор по физической культуре
5.	Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФОП ДО и НОО	Март	Педагоги по предшкольной подготовки
6	Семинар-практикум для педагогов «Общаться позитивно - что это значит»	апрель	Логопед, психолог

2.1.4. План педагогических советов

№п/п	Тема	Срок	Ответственные
1.	Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году в соответствии с ФОП,ДО» Содержание: 1. Анализ летней оздоровительной работы МБДОО. 2. Задачи работы и мероприятия МБДОО на новый учебный год.	Август. 30.08	Директор, Зам.по ВМР, Методист ДО

	<p>3. Утверждение итогового плана, расстановка кадров, распорядка дня, расписание ООД.</p> <p>4. Утверждение форм планирования в МБДОО, циклограмма образовательной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>5. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП, создание условий, для работы с детьми на новый учебный год.</p> <p>6. Утверждение плана ВОР на 2023-2024 уч.год, календарно-тематический план ВОР на 2023-2024 уч.год,, рабочие программы педагогов и специалистов соотв с ФОП ДО на 2023-2024 уч.год, комплексно-тематический план на 2023-2024 уч.год,</p>		
2.	Тематический педсовет «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	Ноябрь	Директор, Зам.по ВМР, Методист ДО медсестра, ИФК
3.	Тематический педсовет «Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном и воспитательном процессе»	Январь	Директор, Зам.по ВМР, Методист ДО
4	<p>Педсовет «Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи как условие развития речевых компетенций дошкольников»</p> <p>Цель: Акцентировать работу педагогического коллектива на формировании речевой компетентности дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства. 2. Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении 3. Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Итоги работы по ФОП в переходный период. 2. «Развитие речи детей дошкольного возраста» 3. Итоги тематического контроля. <p>«Эффективность воспитательно -</p>	март	Директор, Зам.по ВМР, Методист ДО

	<p>образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»</p> <p>4. Стимулирование речи детей раннего возраста (из опыта работы воспитателей групп младшего возраста).</p> <p>5. Практическая часть: Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности</p> <p>6. «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми»</p> <p>6. Мини-игра «Речь педагога особенна»</p> <p>7. Деловая игра «Речевое развитие дошкольников»</p> <p>8. Обсуждение и принятие решения.</p> <p>Подготовка к педсовету: Консультация: «Развитие речи детей дошкольного возраста» ". Семинар-практикум для воспитателей: «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми» Тематический контроль; «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»</p> <p>6. Открытые просмотры: Во всех возрастных группах, взаимопосещения.</p>		
5	<p>Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2023/24 учебном году»</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Обсуждение просмотренных за год открытых занятий по группам.</p> <p>2. Творческий отчет работы воспитателей и специалистов по темам самообразования.</p> <p>3. Обсуждение результатов фронтальной проверки детей подготовительной группы «О готовности к школе» (итоги мониторинга). психолог</p> <p>4. Итоги работы с родителями (обсуждение результатов анкетирования «Какое место занимает физкультура в вашей жизни». Инструктор по ФК</p> <p>6. Подведение итогов выполнения годовых задач учебного года. Определение основных направлений деятельности МАДОУ на новый учебный год.</p> <p>7. Подготовка к летней оздоровительной работе с детьми: обсуждение проекта программы на летний оздоровительный сезон.</p> <p>8. Утверждение годовых задач по основным направлениям деятельности МАДОУ на 2024-2025 уч. год.</p>	Май	Директор, Зам.по ВМР, Методист ДО

2.1.5. Методические недели

№/П	Тема	срок	ответственны
1	Применение игровых технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога	октябрь	Зам.по ВМР, Методист ДО
2	Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников на основе развития конструктивных навыков	март	Зам.по ВМР, Методист ДО
3	Неделя психологии	апрель	Зам.по ВМР, Методист ДО Психолог

2.1.6 Коллективные просмотры педагогического процесса

№ п/п	Тема занятия	Ответственные	Период проведения	Виды анализа
1	Ознакомление с окружающим миром. «Лаборатория чудес» (подготовительная группа)8гр	Воспитатель Дышекова М.А.	Октябрь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
2	Обуч.грам. «Путешествие в страну ПИШИ-ЧИТАЙ» (подготовительная группа) №4	Спец. Кишмахова Ж.Э.	Октябрь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
3	Развитие речи «Составление описательного рассказа грибы» ср.гр	воспитатель.	Октябрь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
4	Сенсорика «Путешествие в страну веселых игр» (старшая группа №2)	Воспитатель Джамзарова Ж.М.	Ноябрь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
5	ФЭМП Путешествие в страну знаний» (подготовительная группа) 8гр.	Жанова Е.М.	Ноябрь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
6	Ознакомление с окружающим миром. "Круговорот воды в природе. Путешствие капелек Леи и Капитошки". (подготовительная группа)8гр	Дышекова М.А.	Ноябрь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»

7	Развитие речи «Путешествие в страну сказок» средняя гр.2гр	Кишмахова Ж.Э.	Декабрь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
8	ФЭМП «Веселая математика» (старшая группа) №5	Жанова Е.М..	Декабрь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
9	Развитие речи "В гостях у Мишутки"Мл.гр № 1	Лахова М.Р.	Декабрь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
10	Развитие речи «Путешествие в сказочную страну» средняя №10	Эбзеева А.Т.	Январь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
11	ОБЖ «Путешествие по островкам безопасности» средняя №3	Нагойлиева Т.У.	Январь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
12	Обучение грамоте под.гр * От слова к букве	Жанова Е.М.	Январь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
13	Развитие речи «Путешествие в страну доброты» (младшая гр 1)	Бекижева Р.Р	Январь	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
14	Развитие речи «В стране красивой речи»(подгруппа - логопед	Кошбиева Д.Н..	Февраль	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
15	Познавательное развитие «Народная игрушка. Кружковая работа»	Эбзеева А.Т.	Март	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
16	ФЭМП занятие-викторина «Что, где, когда?» (старшая группа)4гр	Кишмахова Ж.Э.	Март	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
17	«Школьные принадлежности» психолог	Джемакулова А.Х..	апрель	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
18	«Космические дали» изо - рисование	Кишмахова Л.Х.	Апрель	Карточка-схема «Анализ деятельности на занятиях»
19	Английский язык.	Спец.англ.яз.	Апрель.	Карточка-схема «Анализ

				деятельности на занятиях»
--	--	--	--	---------------------------

2.1.7 План работы психолого-педагогического консилиума (ППк)

Цель: Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;
3. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
5. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
6. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
7. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организационный блок			
1.1.	Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	Сентябрь	Воспитатели
1.2.	<p>Организационное заседание № 1 «Определение содержания ППк сопровождения. Анализ результатов обследования детей специалистами и результатов педагогической диагностики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк. 2. Выработка коллегиального заключения по итогам обследования детей, разработка рекомендаций. 2. Определение образовательных маршрутов по картам развития. 3. Организационные вопросы 	Октябрь	Председатель ППк

1.3.	Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально - коррекционной помощи детям. Обследование детей. Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.	Октябрь	Председатель ППк ДОУ Члены ППк
1.4.	Заседание 2 "Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППк сопровождении": Выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка рекомендации.	Ноябрь	Члены ППк Воспитатели
1.5.	Подготовка документов для ПМПк по рекомендациям ППк ДОУ		Члены ППк Воспитатели
1.6.	Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	В течение года	Члены ППк
1.7.	Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально - коррекционной помощи детям. Обследование детей. Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.	По необходимости	Председатель ППк ДОУ Члены ППк
1.8.	Заседание 3 "Итоги работы за первое полугодие" 1. Обсуждение результатов индивидуальной работы. 2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. 3. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.	Январь	Члены ППк
1.9.	Заседание 4 "Итоги работы ППк за 2023-2024 учебный год. Планирование работы ППк» 1. Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. 2. Оформление листов динамического развития детей. 3. Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.	Май	Члены ППк
	Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей)	В течение года	Председатель ППк Члены ППк
2. Диагностико-консультативный блок			

2.1.	Консультирование родителей и воспитателей о работе ППк ДОУ (его цели и задачах), о раннем выявлении отклонений в развитии детей.	Сентябрь	Председатель ППк
2.2.	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	В течение года	Воспитатель Социальный педагог Психолог
2.3.	Обследование уровня речевого развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	В течение года	Воспитатели Учитель-логопед
2.4.	Индивидуальные консультации родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей.	По необходимости	Члены ППк

3. Методический блок

3.1.	Оформление консультаций для воспитателей: «Что такое психолого–педагогический консилиум?» «Раннее выявление отклонений в развитии - залог успешной индивидуально - дифференцированной	Сентябрь	Члены ППк
3.2.	Оформление консультаций для родителей: «Что такое ППк в ДОУ?» «Почему ребёнок не говорит?» «Агрессивный ребёнок в семье» «Гиперактивные дети» «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?» «Проблемы адаптации в ДОУ» «Как вырастить здорового ребёнка?»	В течение года	Члены ППк
3.3.	Разработка перспективных планов индивидуально - коррекционной работы с детьми (при необходимости).	В течение года	Члены ППк

Заседания ППк

Сроки	Тематика плановых заседаний
<i>1 заседание (сентябрь)</i>	1. Утверждение плана ППк на 2023-2024 учебный год 2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк
<i>2 заседание (октябрь)</i>	1. Представление обобщенных сведений по итогам педагогической диагностики воспитанников на начало учебного года, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. 2. Сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении.

	3. Разработка рекомендаций по обучению и воспитанию детей, имеющих трудности в усвоении программы обучения и проблемы в поведении.
3 заседание (ноябрь)	1. Итоги адаптации вновь поступивших детей. Выявление проблем адаптационного периода 2. Анализ предварительной готовности к школьному обучению. 3. Определение списка детей для направления в Центральную ПМПК в соответствии с документами МСЭ.
4 заседание (февраль)	1. Знакомство с заключением Центральной ПМПК Ивановской области на воспитанника. 2. Итоги воспитательное-образовательной работы за первое полугодие: обсуждение результатов работы, динамика развития детей. 3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие 4. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».
5 заседание (май)	1. Обсуждение результатов индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. 2. Оценка эффективности и анализ образовательной работы с обучающимися за II полугодие 3. Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год.
	Тематика внеплановых заседаний
По мере необходимости по запросу педагогов или родителей(законных представителей)	1. Изменение формы обучения, обсуждение проблем в обучении или воспитании учащихся 2. Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся 3. Работа с педагогами, по проблемам детей «группы риска».

2.2. Нормотворчество Организационно - управленческая деятельность

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО Цель работы по реализации блока: *управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами Российской Федерации.*

2.2.1. Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Инструкции по охране труда	По мере необходимости	Ответственный за охрану труда
Инструкции по пожарной безопасности	По мере необходимости	Ответственный по пожарной безопасности

2.2.2. Обновление локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
------------------------	------	---------------

Составление тарификации сотрудников на текущий год		Август	Директор, главный бухгалтер
Составление графика отпусков сотрудников		Ноябрь	Директор
Составление сметы деятельности на текущий финансовый год		Декабрь	Директор, главный бухгалтер
№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Совершенствование и расширение номенклатуры и нормативно-правовой базы ДОУ на 2023 – 2024 учебный год.	В течение года	Директор
2.	Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов о работе ДОУ на 2023 – 2024 учебный год в соответствии с ФГОС. И ФОП	В течение года	Зам по ВМР
3.	Внесение изменений в нормативно-правовые документы (локальные акты, положения, и др.)	В течение года	Зам.по ВМР
4.	Разработка и обновление текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	В течение года	Спец.по ОТ
5.	Производственные собрания и инструктажи: «Правила внутреннего трудового распорядка» «Охрана труда и техника безопасности» «Подготовка групп к зимнему (летнему) периоду» «Техника безопасности при проведении новогодних елок» «Охрана жизни и здоровья воспитанников в зимний период» «Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19, в период эпидемиологического неблагополучия» «Организация летней оздоровительной работы»	В течение учебного года	Спец. По ОТ

2.2.3. Информационно-аналитическая деятельность.

Цель работы по реализации блока: совершенствование и развитие управленческих функций, получение позитивных результатов работы посредством информационно-аналитической деятельности.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	В течение года	Директор делопроизв.
2.	Определение основных направлений работы учреждения на 2022 – 2023 учебный год, составление планов по реализации данной работы.	Август	Зам.по ВМР методист
3.	Ознакомление воспитателей с результатами проведенного комплексного анализа и четкое обозначение проблемных зон.	Август	Зам.по ВМР методист
4.	Проведение: - рабочих планерок, - педагогических часов, - инструктажей и других форм информационно-аналитической деятельности	В течение года	Директор, Зам.по ВМР методист
5.	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	В течение года	Зам.по ВМР методист
6.	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.	В течение года	Зам.по ВМР методист
7.	Подведение итогов деятельности учреждения за 2023–2024 учебный год, самоанализ проделанной работы, подготовка отчета по самоанализу	Май	Зам.по ВМР методист

2.2.4. Заседание органов самоуправления

Общее собрание трудового коллектива

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
--------------	---	-------------------------	----------------------

1	<p><u>Заседание № 1.</u> Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год. Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов летней работы 2. Итоги подготовки групп, ДООУ к началу нового учебного года. 3. Правила внутреннего трудового распорядка. 4. Проведение инструктажа педагогов по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность». 5. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год. 6. Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости) 	Сентябрь	Директор Председатель ПК Зам.по ВМР методист
2	<p><u>Заседание № 2.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация питания <ol style="list-style-type: none"> 2. Утверждение графика отпусков на 2024 год. 3. Анализ заболеваемости детей за 2023 год 5. Организация питания (по выявленным замечаниям в группах и на пищеблоке) 6. Соблюдение требований пожарной безопасности 	Январь	Мед.сестра Зам.по АХЧ
3	<p><u>Заседание № 3.</u> О подготовке ДООУ к летнему периоду, новому учебному году. Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2023г. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОО. 4. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ. 	Май	Директор Зам.по АХЧ Зам.по ВМР методист ПК

2.3. Работа с кадрами

2.3.1. Аттестация педагогических и непедагогических работников

№\п	педагоги	должность	Категория дата присвоени я	Дата прохождения следующей аттестации	Образование
1	Байчорова Альбина Алибековна	директор	Соответст вие ноябрь 2020г	2025	Высшее РГБУ КЧРИПКР2014г. «Менеджмент»
2	Бюкова Инна Радиковна	воспитатель	Высшая 23.06.2020г .	2025	ВысшееМГПОУ пед.ун. им Шолохова 2005Г. Международный колледж «Полиглот» -2016г.
3	Дотдаева Марьям Азреталиевна	логопед	б\к	2021соотв.дек рег. отп.	АНОВО «МИСАО» диплом 772405463062 – 2017год. б\к
4	Дышекова Марина Алиевна	воспитатель	Высшая Март 2022	2027	Среднее РГБУ КЧРИПКР 2015г. воспитатель
5	Геворкян Аревик Арменовна	воспитатель	.б\к	2022г соотв.	Высшее. МОСАкадемия Педагог-психолог
6	Кишаева Жанна Исмаиловна	воспитатель	Высшая март 2022	2027	Среднее Ставропольское пед.училище, воспитатель д\с, 1988г.Диплом: ЛТ №678274
7	Кишмахова Людмила Хачавна	Педагог по изодеятельнос ти	2022 1 категория	2027	Высшее СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОС .УНИВ. 2007Г.
8	Куржева Минат Хасановна	Зам по АХР	2020	2025	Минераловодское педучилище 1982г.
9	Жанова Елена Магомедовна	Педагог по предшкольно й подготовке	1кат.2019г	2024г.июнь	.Черкесское пед.училище. КЧГПУ – педагогическое 2020г
10	Макеева Марина Викторовна	Зам по ВМР	Соответст вие 2020.	2025г	Черкесское пед.уч.лице - 1975г.высшее РГБУ КЧРИПКР2016г. «Менеджмент»
11	Молчанова Елена Александровна	воспитатель	Высшая Сент.2020г.	2025г.	Черкесское пед.училище. 1999Г Международный колледж «Полиглот» -2016г.
12	Ногайлиева Тамара Сеит- Умаровна	воспитатель	Высшая Сент.2020	2025г.	СРЕДНЕЕ КЧПЕД.УЧ.1987Г. Международный колледж «Полиглот» -2016г.

13	Кишмахова Жанна Эдуардовна	Пед.доп.обр.	высшая	совместитель	Высшее МОСУ диплом ВСВ1549357 педагог- психолог 2005г.
14	Лахова Марина Руслановна	воспитатель	1кат. Июнь 2021г	2026г	Среднее КЧПУ Воспитатель в дошкольных учреждениях.Диплом: СТ №762813,1995г.
15	Капова Инна Ильясовна	воспитатель	б\к	2022г д\о	Высшее КЧГПУ. -2017г. Международный колледж Полиглот 2018г- воспитатель.
16	Чотчаева Джамиля Ромазановна	воспитатель	б\к.	2024г/соответ ств.	РГБУ «КЧ РИПКРО» 2023г воспитатель
17	Хабекова Альбина Анатольевна	воспитатель	б\к	2022г .д\о	. Высшее КЧГПУ. -2017г. Международный колледж Полиглот 2018г- воспитатель.
18	Хакунова Анжела Мухамедовна	воспитатель	Высшая Июнь 2021.	2026г.	Высшее КЧГПУ -1999г. Международный колледж «Полиглот» -2016г.
19	Рита Рамазановна	воспитатель	б\к	2023г.соответ.	ВЫСШЕЕ КЧГУ -
20	Джамзарова Жанна Мухамедовна	воспитатель	Первая 2022г	2027г	Среднее специальное Международный колледж «Полиглот» -2018г.
21	Кошбиева Динара Нурбиевна	логопед	б\к	2022гсоотв\пс ихолог.	Высшее профессиональное
22	Салпагарова Сабрина Сеитовна	хореограф	б\к	д\о2024г	Высшее педагогическое
23	Эбзеева Альбина Тохтаровна	воспитатель	3г	2022г/сотв.	Высшее педагогическое
24	Джемакулова Аида Харуновна	Пед.психолог	2г	2023 соотв.	Высшее педагогическое
25	Сагова Олеся Абубекировна	тьютор	3г	2022г соответ.	Высшее педагогическое КЧГПИ

2.3.2. Повышение квалификации педагогических работников

№п	педагоги	должность	дата проходени я урсов.№ уд.	Стаж работы	Образование
1	Байчорова Альбина Алибековна	директор		.8л	Высшее РГБУ КЧРИПКР2017г. «Менеджмент»

2	Бюкова Инна Радиковна	воспитатель	2024г.	14л.	ВысшееМГПОУ пед.ун. им Шолохова 2005Г. Международный колледж «Полиглот» -2016г.
3	Дотдаева Марьям Азреталиевна	Дефектолог логопед	Д/О	4года	Московский институт современного академического образования «Дефектолог, работа с детьми с ОВЗ»-2017г.
4	Дышекова Марина Алиевна	воспитатель	2023г.	13л.	Среднее РГБУ КЧРИПКР2015г. воспитатель
5	Хабекова Альбина Анатольевна	воспитатель	Д/О	1	Черкесское педагогическое училище 1989г.воспитатель диплом ЛТ №678165
6	Кишаева Жанна Исмаиловна	воспитатель	2025г.	33л.	Среднее Ставропольское пед.училище, воспитатель дс, 1988г.Диплом: ЛТ №678274
7	Кишмахова Людмила Хачавна	Пед.по изо	2025г..	10л.	Высшее СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОС .УНИВ. 2007Г.
8	Геворкян Аревик Арменовна	воспитатель	2025г.	4г	Высшее МГПОУ пед.ун. им Шолохова 2005Г
9	Эбзеева Альбина Тохтаровна	воспитатель	2023г.	8л.	Высшее КЧГПУ-2008г учитель начальных классов и информатики
10	Жанова Елена Магомедовна	Педагог по предшкольно й подготовке	2024г.	17л.	.Черкесское пед.училище. КЧГПУ -3курс, учитель начальных классов, воспитатель.
11	Макеева Марина Викторовна	Зам.по ВМР	2025г.	46г.	Черкесское пед.уч.лице - 1975г.высшее РГБУ КЧРИПКР2016г. «Менеджмент»
12		воспитатель	2024г.	10л.	Черкесское пед.училище. 1999Г

	Молчанова Елена Александровна				Международный колледж «Полиглот» - 2016г.
13	Ногайлиева Тамара Сеит- Умаровна	воспитатель	2023г.	9л.	СРЕДНЕЕ КЧПЕД.УЧ.1987Г. Международный колледж «Полиглот» -2016г.
14	Лахова Марина Руслановна	воспитатель	2024г	5л.	Среднее КЧПУ Воспитатель в дошкольных учреждениях. Диплом: СТ №762813,1995г.
15	Салпагарова Сабрина Сеитовна	хореограф	2024	3г	Высшее педагогическое образование. КЧГПУ .- бакалавр. Диплом 100924 №0889065
16	Джемакулова Аида Харуновна	Педагог- психолог	2023	2г	.Высшее
17	Кишмахова Жанна Эдуардовна	педагог доп.образова ния	2023	18л	высшее Высшее КЧГПУ - 1999Г.
18	Хакунова Анжела Мухамедовна	воспитатель	2023г.	19л.	Высшее КЧГПУ -1999Г. Международный колледж «Полиглот» -2016г.
19	Джамзарова Жанна Мухамедовна	воспитатель	2023г	5г.	Международный колледж «Полиглот» -2016г.
20	Келешева Лидия Хусиновна	воспитатель	2025	10л	КЧГУ -2011г.
21	Кошбиева Динара Нурбиевна	Учитель - логопед	2023	16л.	Высшее МОСАкадемия, педагог –психолог, диплом: ВСГ №3365898 2010г, учитель -логопед
22	Бекижева Рима Рамазановна	воспитатель	2025г	16л	Высшее КЧГПУ.
23	Куржева Минат Хасановна	Зам по АХЧ	2022г	28л.	Минераловодское пед.училище 1986
24	Сагова Олеся Абубекировна	тьютор	2025г	10	КЧПУ – педагогическое, учитель начальных классов

25	Капова Инна Ильясовна	воспитатель	2023г	Д/О	Международный колледж «Полиглот» -2019г.
26	Чотчаева Джамиля Рамазановна	воспитатель	2023г	1	КЧ РГБУ «РИПКРО»- 2023г. воспитатель до

2.3.3. Оперативные совещания при директоре

Текущие и перспективные задачи детского сада решаются на совещаниях при директоре

Сентябрь. Организация работы МБДОО. Итоги комплектования.

Октябрь

Организационные вопросы : Маркировка постельного белья, полотенец и прочих предметов ухода за ребенком.

1. Результаты рейда по ОТ
2. Планы по самообразованию воспитателей.
3. Перспективное планирование по разделам программы.

Ноябрь

Формирование личности ребенка в процессе ознакомления с искусством

1. Формирование толерантности у дошкольников Воспитатель
2. Выставка детских рисунков Воспитатель
3. Анализ заболеваемости Заведующая
4. Итоги текущей проверки по охране жизни и здоровья детей.

Декабрь

Проверка по выполнению детьми норм и правил культуры поведения.

1. О новогодних подарках детям и проведение новогодних утренников
2. Техника безопасности при проведении новогодних елок.
3. Роль младшего воспитателя в воспитательно-образовательном процессе при проведении утренников.
4. Консультация *«Если есть нарушения речи у дошкольников – по какой системе развивать разговорную речь»* Воспитатель
5. Зимние постройки на участке детского сада, их роль в проведении прогулок.
6. Анализ питания за 1 квартал

Январь

Работа воспитателя по повышению квалификации.

1. Охрана жизни и здоровья детей в зимний период – лед, сосульки, очистка территории и крыши от снега.

2. О проведении прогулок.
3. Смотр-конкурс на лучший зимний участок.
4. Соответствие режима питания и условия приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.
5. Полнота, правильность и своевременность оформления документации.
6. Итоги проверки календарных планов. Развитие двигательной активности детей в режимных моментах.

Февраль

Использование физкультурного уголка детьми в течении дня.

1. Профилактика гриппа в ДОО в период эпидемиологического неблагополучия населения.
2. Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений.
3. Подготовка к празднику *«Ух ты, Масленица!»*
4. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в группе детского сада
5. Право детей на охрану здоровья

Март

Использование развивающей среды в сюжетно-ролевых играх в старшей группы.

1. Состояние уровня воспитанности детей подготовительной к школе группы
2. Работа воспитателей подготовительной к школе группы по преемственности со школой.
3. Празднование 8 марта.
4. Соответствие методов и приемов в обучении детей на занятиях с окружающим.
5. Санитарное состояние групп.

Апрель

Результаты рейда по охране труда и технике безопасности.

1. Анализ открытых занятий в группах детского сада.
2. Развитие мыслительной деятельности на занятиях по ознакомлению с окружающим.
3. Работа с детьми из группы
4. Проведение мониторинга по физическому воспитанию детей в ДОО.
5. Обеспечение возможностей детям для творчества и экспериментирования в самостоятельной деятельности.

Май

1. Итоги мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности детей.
2. Итоги мониторинга по состоянию здоровья на основании диспансеризации в течении учебного года.
3. Итоги педагогической диагностики за учебный год.
4. Организация летней оздоровительной работы.
5. Выпускной бал.
6. Озеленение участков ДОО.
7. О переходе на летний режим.

8. Своевременность родительской платы.
9. О готовности детей к школе.

Расстановка кадров по группам

2.4. Контроль и оценка деятельности

2.4.1. Внутрисадовый контроль

№ п/п	Тема контроля	Вид контроля	Мероприятия, формы контроля	Сроки, ответственные	Отражение результата
1	2	3	4	5	6
I квартал					
1	Определение готовности групп к новому учебному году	Оперативный	Обзорное изучение предметно-развивающей среды в группах и санитарного состояния	Сентябрь. Заведующий детским садом, старший воспитатель	Педагогическая оперативка
2	Организация питания в группах	Оперативный	Наблюдение и анализ культуры приема пищи, уровня КГН у детей, сервировки стола, организации работы дежурных групп	Сентябрь. Старшая медсестра, старший воспитатель	Совещание при заведующем
3	Изучение уровня профессионального мастерства и состояния готовности воспитателей к аттестации	Оперативный	Наблюдение за поведением режимных моментов, просмотр образовательной деятельности, анализ планов	Октябрь. Старший воспитатель	Консультации для воспитателей
4	Организация прогулки	Оперативный	Наблюдений за проведением прогулок в разных	Октябрь. ИФК	Педагогическая оперативка

			возрастных группах		
5	Планирование воспитательнообразовательной работы с детьми	Периодический	Изучение и анализ планов, собеседование с педагогами	Постоянно. Старший воспитатель	Встреча в дискуссионном клубе творческих педагогов
6	Физкультурно-оздоровительная работа	Систематический	Проверка перспективных планов по физкультурно-	Постоянно. Старший воспитатель	Педагогический совет

			оздоровительной работе, наблюдения утренней гимнастики, режимных моментов	ИФК	
7	Сотрудничество с семьей	Тематический	Посещение родительских собраний, семинаров для родителей; беседы с родителями; обзор и анализ родительских уголков, интерактивной работы с родителями	Ноябрь. Заведующий детским садом, старший воспитатель	Педагогический совет
8	Создание условий для поведения творческой активности детей в предметно-развивающей среде	Эпизодический	Наблюдения деятельности детей через посещения	Ноябрь. Старший воспитатель	Круглый стол(встреча творческой группы педагогов)
II квартал					
9	Режимные моменты (ранний возраст)	Оперативный	Наблюдение, организационных моментов,	Декабрь. Старший воспитатель, медсестра	Методическая оперативка

			беседы с педагогами		
10	Реализация содержания образовательных программ	Эпизодический	Собеседование с детьми и педагогами, анкетирование, посещение занятий	Декабрь. Старший воспитатель	Дискуссионный клуб
11	Повышение квалификации и педагогического мастерства воспитателей	Персональный	Анализ прохождения курсовой подготовки наблюдения процесса, анкетирование и тестирование воспитателей	Январь. Старший воспитатель	Заседание аттестационной комиссии
12	Психоэмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста	Эпизодический	Диагностика, тестирование детей, наблюдение за детьми в различных видах	Февраль. Педагог-психолог	Встречи с родителями, родительские собрания

			деятельности		
13	Выполнение режима в детском саду	Систематический	Хронометраж режима дня во всех возрастных группах	Февраль. Старший воспитатель, медсестра	Совещание при заведующем
III квартал					
14	Состояние физического и психического здоровья воспитанников	Систематический	Изучение итогов диагностического обследования детей	Март. ИФК, старший воспитатель, медсестра, педагогпсихолог	Медико-педагогическое совещание
15	Преимственность в работе детского сада и школы	Оперативный	Анализ планов сотрудничества детского сада и школы, беседы с педагогами	Март. Старший воспитатель	Заседание творческой группы детского сада и школы
16	Планирование кружковой работы.	Оперативный	Изучение документации (планов, конспектов)	Апрель. Заведующий детским садом,	Совещание при заведующем

				старший воспитатель	
17	Готовность к школе детей подготовительной группы	Оперативный	Изучение результатов диагностики, собеседование с педагогами и родителями	Апрель. Старший воспитатель	Родительские собрания, консультации
18	Заболеваемость и посещаемость детей	Сравнительный	Изучение документов	Май. Заведующий детским садом, старшая медсестра	Итоговый педсовет
III квартал					
19	Развитие речи, коммуникативных навыков у	Итоговый	Логопедическое	Июнь.	Заседание ПМПК

	дошкольников		обследование	Старший воспитатель, логопед	
20	Осуществление образовательного процесса в детском саду	Систематический	Посещение мероприятий с детьми, изучение документации, собеседование с педагогами	Июль. Старший воспитатель	Совещание при заведующем
21	Использование инновационных технологий в работе с детьми	Сравнительный	Наблюдение совместной деятельности воспитателя с детьми	Август. Старший воспитатель, все воспитатели	Заседание творческой группы

2.4.2. Годовая циклограмма мероприятий ВСОКО

№ п/п	Критерий мониторинга	Показатель мониторинга	Инструментальное обеспечение	Сроки проведения	Ответственные
1	Образовательные программы дошкольного образования В соотв. ФОП	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО к структуре ФОП ДО	Лист экспертной оценки структуры основной общеобразовательной программы - программы	июнь	Рабочая группа

			дошкольного образования		
		Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с ФОП дошкольного образования	Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО	июнь	Рабочая группа
2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ в соотв. с ФАОП	Соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования	Мониторинг и анализ соответствия условий	январь апрель	- Рабочая группа
		Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Экспертные листы оценки ФАОП	май	Рабочая группа
3	Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	Содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое	Диагностика педагогического процесса, Верещагина В.Н.	сентябрь, май	Рабочая группа

		развитие; физическое развитие			
--	--	-------------------------------	--	--	--

	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Уровень качества образовательной среды (предметно - пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты)	Шкалы ECERS-3 для комплексной оценки качества образования в ДОО	сентябрь	Рабочая группа
4	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	- в ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);	Карта оценки динамики здоровья обучающихся	декабрь	Рабочая группа
		- в ДОО созданы санитарно-гигиенических условия;	Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.	декабрь	Рабочая группа
		- в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; - в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; - в ДОО организовано медицинское обслуживание; - в ДОО обеспечена безопасность внутренних помещений (групповых и внегрупповых); - в ДОО обеспечена безопасность территории	Карта оценки соответствия материально - технических условий правилам безопасности		Рабочая группа

		для прогулок на свежем воздухе; - в ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.			
--	--	---	--	--	--

5	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%) - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; - доля педагогических работников с высшим образованием; - рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) 	<p>Карта оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Карта оценки специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы</p>	август	<p>Рабочая группа</p> <hr/> <p>Рабочая группа</p>
6	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО; - в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; - достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; - в группе есть мягкая мебель; - в группе оборудовано как минимум 2 различных 	Шкалы ECERS-3 для комплексной оценки качества образования в ДОО	сентябрь	Рабочая группа

		<p>центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; - в группе предусмотрено место для уединения наличие в группах связанного с детьми оформления пространства;</p> <p>- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;</p> <p>- в группе оборудовано пространство для развития</p>			
		<p>мелкой моторики;</p> <p>- предметно-пространственная среда на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников;</p> <p>- предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов.</p>			
7	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	<p>- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в</p>	<p>Карта оценки качества основных психолого - педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>Анализ статистических данных мониторинга (родителей) услугами психолого - педагогической, методической и консультативной помощи.</p>	<p>октябрь</p> <p>январь - май</p>	<p>Рабочая группа</p> <p>Рабочая группа</p>

		специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым	октябрь - апрель	Рабочая группа
--	--	---	--	------------------------	----------------

8	Организация взаимодействия с семьей	Организация взаимодействия ДОО с семьей	Карта оценки эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	май	Рабочая группа
		Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	Анкета для родителей (законных представителей) «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»	сентябрь	Рабочая группа
		Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Анкета для родителей (законных представителей) «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»	апрель	Рабочая группа
		Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Анкета для родителей (законных представителей) «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»	октябрь	Рабочая группа
9	Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)	В ДОО функционирует ВСОКО	Анализ документов, регламентирующих ВСОКО в ДОО	апрель	Рабочая группа
		ВСОКО соответствует Положению, разработанному в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО	Анализ документов, регламентирующих ВСОКО в ДОО	апрель	Рабочая группа

10	Наличие Программы развитие	В ДОО разработана Программа развития	Лист экспертной оценки Программы развития	март	Рабочая группа
		Программы развития ДОО ориентирована на развитие качества дошкольного образования	Анализ Программы развития	март	Рабочая группа

Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Проверить соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21	Сентябрь	Заведующий хозяйством
2	Осмотр сотрудников на инфекционные, гнойничковые заболевания и заболеваний верхних дыхательных путей	Ежедневно	Медсестра
3	Проведение контроля за соблюдением противоэпидемиологических мероприятий в условиях новой кароновиральной инфекции	Ежедневно	Медсестра
4	Осмотр детей на педикулез	Ежедневно	Медсестра

5	Проведение эпидемических мероприятий в очагах инфекций	В течение года	Медсестра
---	--	----------------	-----------

3.1.1. Организационные мероприятия

№п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Инвентаризация	Декабрь и май	Бухгалтер
2.	Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Директор, главный бухгалтер
3.	Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 5 апреля	Директор
4.	Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Май–июль	Директор, заведующий хозяйством, старший воспитатель
5.	Подготовка публичного доклада	Июнь—июль	Директор и
6.	Подготовка Годового плана работы детского сада на 2023-/2024год	Июнь—август	Работники детского сада
7.	Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Заведующий хозяйством

3.1.2. Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов

6	Осуществление контроля за своевременной сменой белья и полотенец	2 раза в месяц	Медсестра
7	Проведение контроля за генеральной уборкой помещений согласно графика	По плану	Медсестра

3.2. Безопасность

3.2.1. Антитеррористическая защищенность

№п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Заключение контракта на оказание охранных услуг	Сентябрь	Директор
2.	Выполнение Антикризисного плана действий в ЧС для участников образовательных отношений МБДОО	В течении года	Ответственный за антитеррористическую защищенность

3.	Проводить антитеррористические инструктажи с работниками и тренировочные занятия в соответствии с планом.	В течение года	Ответственный за антитеррористическую защищенность
----	---	----------------	--

3.2.2. Пожарная безопасность

№п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Провести противопожарные инструктажи с работниками	В соответствии с планом инструктажей	Ответственный за пожарную безопасность
2.	Организовать и провести тренировки по эвакуации	1 раз в квартал	Ответственный за пожарную безопасность
3.	Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	ответственный за пожарную безопасность
4.	Организовать и провести проверку всех противопожарных водоисточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	июль, январь	Зам по АХЧ
5.	Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно	Зам по АХЧ Ответственный за пожарную безопасность
6.	Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Зам по АХЧ
7.	Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
8.	Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Зам по АХЧ

9.	Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 октября	Ответственный за пожарную безопасность и воспитатели
----	---	---------------	--

3.2.3. Мероприятия по нераспространению инфекционных заболеваний

№п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Проводить разъяснительную и просветительскую работу по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками	Еженедельно	Медсестра
2.	Измерять температуру воспитанникам, работникам, посетителям	Ежедневно при входе в здание	Медсестра, ответственный по охране труда
3.	Пополнять запас: <ul style="list-style-type: none"> • СИЗ — маски и перчатки; • дезинфицирующих средств; • кожных антисептиков 	Ежемесячно	Контрактный управляющий, бухгалтер, Зам по АХЧ
4.	Пополнять на входе в здание и в санузлах дозаторы с антисептиками для обработки рук	Ежедневно	Уборщик служебных помещений, Зам по АХЧ
5.	Проверять эффективность работы вентиляционных систем, обеспечивать очистку или замену воздушных фильтров и фильтрующих элементов	Ежеквартально	Рабочий по комплексному обслуживанию здания, Зам по АХЧ
6.	Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: <ul style="list-style-type: none"> — текущей уборки и дезинсекции; 	Ежедневно	Зам по АХЧ
6.1	— генеральной уборки помещений;	В соответствии с графиком генеральных уборок	
6.2	- полива, покоса и уборки территории ДОО от сорняков;	Еженедельно в весенне-летний период	

6.3	- покраски малых форм и лавочек на прогулочных площадках ДОО	Май-июль
6.4	- очистка территории и крыши ДОО от снега и наледи	Ежедневно

3.3. Циклограмма социальной работы с родителями воспитанников на 2023-2024 уч. год (год волонтеров)

№ п/п	Социальная работа	Сроки проведения	Ответственные
1.	Оформление праздничных поздравлений: «Вот и осень!», «День Народного единства», «Мамочка моя», «На пороге Новый Год»; «Широкая Масленица»; «День космонавтики»; «День защитника Отечества»; «Международный женский день — праздник мам и бабушек»; «Мы — первые» (ко Дню космонавтики); «1 мая - праздник весны и труда»; «Никто не забыт, ничто не забыто» (к дню Победы), «1 июня - День защиты детей».	В течение года	педагоги, родители Методист.
2.	Подготовка и проведение выставок детско-родительских работ: - «Дорога безопасности...» ПДД - «Волшебный сундучок»; - «Чудеса на новый год»; - «Рождество Христово-2024 - «Самая оригинальная постройка из снега»; - «У Лукоморья дуб зеленый»; - «Военная техника» - «Весенняя мозаика...»; - «Пасхальная радость»; - «В солнечном царстве, в космическом государстве»; - «Выставка проектов ко дню семьи» - «Выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте» - «Открытка ветерану»	В течение года	педагоги, родители
3.	Участие в конкурсах: - Рисунок на асфальте ко «Здравствуй Д/С». - городской конкурс «Зимний день» - городской конкурс «Эколята».	- сентябрь; - январь; - март;	педагоги, родители
4.	Участие в спортивных мероприятиях: - «Папа, мама, я – спортивная семья!» - «Час скакалки» - «Добротой согреты» - «Место встречи наши площадки!»;	Октябрь-апрель	педагоги, родители

5.	<p>Участие в праздничных мероприятиях и развлечениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний»; - «День пожилого человека» (групповой досуг) - ««Осенние чудеса»; «Листопад»»; - «Подарок маме» (групповой досуг); - Вечер развлечений «вместе весело шагать» (групповой досуг); - «Новогоднее конфетти»; - «Что за чудо эти сказки»; - «Литературная викторина»; - «Цветик-семицветик»; - «День защитника Отечества»; - «Проводы Масленицы» (досуг); - «Мамин день» (к 8 марта); - «Фотовыставка» - «Субботники» - Театр «Би-Ба-Бо» - Кукольный спектакль «Что за чудо эти сказки!» - «Моя семья-мое богатство» - «Никто не забыт, ничто не забыто...»; - «До свидания, детский сад!» (выпускные балы); - «День защиты Детей» (досуг). 	Сентябрь-июнь	педагоги, родители
6.	<p>Участие в проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья»; - «Осень золотая в гости к нам пришла»; - «Птицы — наши друзья»; - «День Народного единства»; - «Мама — солнышко мое»; - «День инвалида» «Сказка на ночь» - «Зимушка-зима в гости к нам пришла»; - «Новогодняя сказка»; - «Чудо новогодней игрушки»; - «Безопасность»; - «Будь здоров!» - «Путешествие по сказкам»; - «Огонь — наш друг, огонь — наш враг»; - «Свойства воды»; - «День Земли»; - «Малыш-крепкий»; - «Никто не забыт, ничто не забыто»; - «Наша Армия родная» - «Наш чудесный огород»; - «Правила дорожного движения»; - «За здоровьем в детский сад». 	Сентябрь-июнь	педагоги, родители

7.	Оформление наглядной агитации (папок-передвижек): - по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны); - по вопросам воспитания и обучения; - по вопросам основ безопасности, жизнедеятельности в разные сезонные периоды; - по вопросам оздоровительной работы; - к праздникам и мероприятиям, связанным с народными праздниками.	В течение года	педагоги, родители
----	---	----------------	--------------------

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С планом работы МБДОУ «ЦДР Д/с №17 «Мамонтёнок» на 2023-2024 учебный год, утвержденным директором 28.08.2023г, приказ № _____ ознакомлены:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				
6)				
7)				
8)				
9)				
10)				
11)				
12)				
13)				
14)				
15)				
16)				
17)				

18)				
19)				
20)				
21)				
22)				
23)				
24)				
25)				
26)				
27)				